

СПРАВКА
по МБОУ СОШ № 1
от 06 мая 2023 г.

Об итогах мониторинга сформированности универсальных учебных действий для обучающихся 10-11 классов

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022-2023 учебный год в апреле-мае 2023 г. был проведен мониторинг сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) для обучающихся 10-11 классов.

В основу мониторинга сформированности универсальных учебных действий для обучающихся 10-11 классов взяты разработки отделения гуманитарно-эстетического образования кафедры психологии и развития личности Педагогического института ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет», 2017 г.

Цель мониторинга уровня сформированности УУД: получение объективной информации о состоянии и динамике уровня сформированности универсальных учебных действий у старших школьников в условиях реализации федеральных государственных стандартов нового поколения.

Задачи мониторинга:

1. Определение уровня сформированности метапредметных УУД каждого ученика на разных этапах обучения на уровне СОО.
2. Отслеживание индивидуальной динамики продвижения учащихся к метапредметным образовательным результатам, определение проблемных зон в решении задач образования учащихся.
3. Разработка и апробация системы критериев и показателей уровня сформированности УУД у обучающихся 10-11 классов.

Метапредметные результаты в 10 классе:

1. Формирование навыков самостоятельно определять цели и задачи своего обучения, осуществлять контроль своих действий для достижения своих целей, конструировать стратегии своих действий. (Р., П.)
2. Формирование навыков конструктивно общаться и взаимодействовать при выполнении групповой работы. Освоение стратегий конструктивного разрешения конфликтов. (К., Р.)
3. Развитие умений познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающегося, посредством курирования его действий педагогом. Владение навыком разрешения проблем. Формирование знаний о различных методах решения практических задач. (П., Р.)
4. Формирование навыка критически оценивать информацию из разных источников, а также формулировать собственное мнение. (К., П.)
5. Развитие навыка самостоятельно ставить познавательные задачи и в соответствии с ними подбирать адекватные ИКТ - ресурсы. (П)
6. Понимание своей шкалы ценностей в соответствии с жизненными целями. (Л)
7. Понимание своего поведения в соответствии с гражданскими и нравственными ценностями. (Р., Л.)
8. Развитие навыка адекватно выражать свою критическую точку зрения. (П., К.)
9. Развитие навыка саморегуляции познавательной деятельности. (Р., П.)

Метапредметные результаты в 11 классе:

1. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; (П., Р.)
2. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; (К., Л.)
3. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; (П.)
4. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; (П., Р.)

5. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; (П.)
6. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов; (Л.)
7. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей; (Р..К.,Л.)
8. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; (П..К.)
9. Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. (П.,Л..Р.)

Личностные УУД 10 класс

1. Понимание своей шкалы ценностей в соответствии с жизненными целями.
2. Понимание своего поведения в соответствии с гражданскими и нравственными ценностями.

«Иерархия потребностей» модификация И.А. Акиндиновой (др. название «Пирамида потребностей», Методика актуальности основных потребностей)

Цель: предназначена для выявления актуальности базовых потребностей: материальных, потребности в безопасности, в самовыражении (самоактуализации).

Описание и назначение методики: Методика допускает индивидуальное и групповое использование. В случае группового обследования число участников не должно превышать 15 человек. Каждому обследуемому должно быть предоставлено отдельное место для выполнения задания. Длительность заполнения не более 20-25 минут. Если в процессе работы у обследуемого возникнут вопросы, психолог должен дать разъяснения. Инструкция: Вам даются 15 утверждений. Сравните эти утверждения попарно между собою. Начинайте сравнивать первое утверждение со вторым, потом первое утверждение с третьим и т.д. Результаты вписывайте в колонку 1 столбца. Так, если при сравнении первого утверждения со вторым предпочтительным для себя Вы сочтете второе, то в начальную клеточку вписывайте цифру 2. Если же предпочтительным окажется первое утверждение, то вписывайте цифру 1. И так делайте при каждом сравнении. Далее проделывайте аналогичные операции со вторым утверждением: сравнивайте его сначала с третьим, потом с четвертым и т.д. Подобным же образом работайте с остальными утверждениями, постепенно заполняя весь бланк. Каждое сравнение пар делайте после проговаривания «Я хочу...»

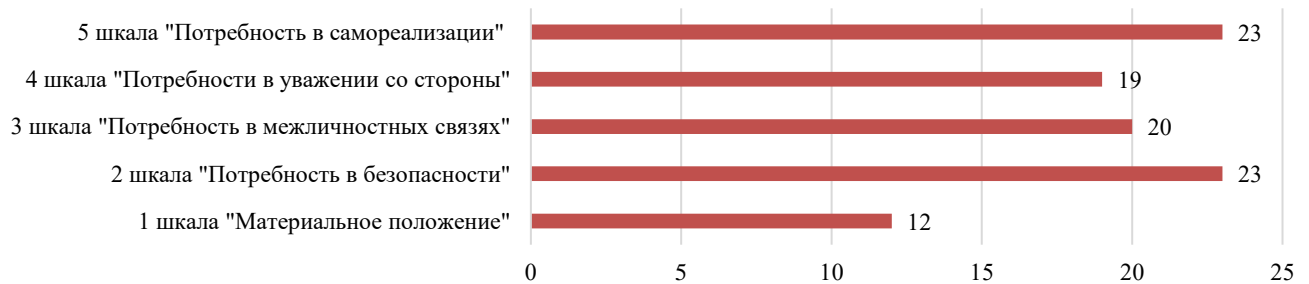
Обработка результатов и интерпретация: Когда заполните весь бланк, подсчитайте, сколько раз в бланке встречается каждое утверждение. Полученные суммы впишите в клетки, выделенные другим цветом. Эти операции дают Вам возможность определить предпочтение по всем утверждениям. Далее подсчитайте суммы баллов по пяти шкалам:

I шкала	Материальное положение	Подсчитывается сумма по позициям 4, 8, 13
II шкала	Потребность в безопасности	Подсчитывается сумма по позициям 3, 6, 10
III шкала	Потребность в межличностных связях	Подсчитывается сумма по позициям 2, 5, 15
IV шкала	Потребности в уважении со стороны	Подсчитывается сумма по позициям 1, 9, 12
V шкала	Потребность в самореализации	Подсчитывается сумма по позициям 7, 11, 14

Завершающей процедурой будет построение собственного профиля удовлетворенности потребностей по пяти шкалам. Необходимо полученные выше суммы отложить на каждой шкале. Выделены три зоны:

- Полная удовлетворенность – 0-13 баллов
- Частичная удовлетворенность – 13-26 баллов
- Полная неудовлетворенность – 26-39 баллов

Пирамида потребностей



Доминирующими потребностями являются потребность в самореализации и потребность в безопасности, что обозначено высшим баллом - 23.

«Патриотизм в моем понимании»

Цель: определить уровень осознания понятия патриотизм и отношения к нему со стороны учащихся.

Процедура проведения: Учащимся предлагается написать сочинение на тему «Патриотизм в моем понимании».

Обработка полученных данных

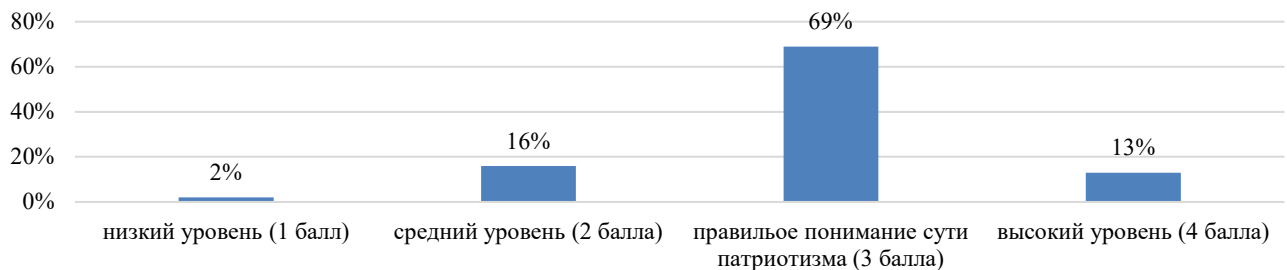
Письменные ответы учащихся анализируются по следующим сторонам патриотизма:

1. любовь к Родине,
2. осознание трудностей, недостатков в обществе,
3. готовность к самоотдаче,
4. патриотизм как источник трудовых и ратных подвигов,
5. чувство национальной гордости,
6. отсутствие национализма и космополитизма,
7. интернациональный характер патриотизма.

Каждый из перечисленных семи показателей может быть оценен в 1, 2, 3 или 4 балла в соответствии со следующей шкалой:

- 1 балл – *низкий уровень*: непонимание учеником сущности важнейших сторон патриотизма или отрицательное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;
- 2 балла – *средний уровень*: неглубокое, частичное понимание сущности соответствующих признаков, неустойчивое (иногда положительное, а в некоторых случаях – индифферентное, пассивное) отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают;
- 3 балла – *правильное понимание* сути патриотизма, отношение к соответствующим обязанностям хотя и активное, но неустойчивое;
- 4 балла – *высокий уровень*: полное понимание школьником сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма, положительное личное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают, умение и привычка действовать в реальной жизни в соответствии с усвоенными требованиями.

Тест "Патриотизм в моем понимании"



Таким образом, 82% учащихся 10-11 классов имеют правильное понимание сути патриотизма, отношение к соответствующим обязанностям хотя и активное, но неустойчивое; полное понимание школьником сущности ведущих признаков тех или иных сторон патриотизма, положительное личное отношение к тем обязанностям, которые из них вытекают, умение и привычка действовать в реальной жизни в соответствии с усвоенными требованиями.

11 класс

1. Умение определять назначение и функции различных социальных институтов.
2. Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Тест для исследования культурно-ценностных ориентаций (Дж. Таусенд)

Цель: предназначен для определения основных тенденций формирования и становления изучаемой культуры.

Описание и процедура проведения методики: Инструкция к тесту: «Отметьте, пожалуйста, то утверждение в каждом разделе, которое наилучшим образом описывает культурную ориентацию вашего народа. При этом постарайтесь вспомнить, чему вас учили ваша семья, школа, религия. Просьба при ответе не руководствоваться вашими современными взглядами в том случае, если они отличаются от того, чему вас учили».

Критерии оценивания: Математическая обработка теста предполагает определение процентного соотношения ответов респондентов по разделам и средних показателей по типам культуры. На этой основе делается вывод о тенденции в принадлежности изучаемой культуры к одному из трех типов. При проведении массовых опросов можно получить надежные и репрезентативные данные.

Интерпретация: В основу теста заложено представление о трех типах культуры.

Первый тип – традиционная культура (ТК) – характеризуется ориентацией людей на прошлое, приверженностью традициям, интересом к истории. Люди этой культуры воспринимают природу как вечную тайну бытия, как неразрешимую загадку, отгадать которую они не стремятся. Человек рассматривается как существо, зависимое от ближайшего социального окружения. Большое значение придается семейным связям, традиционности родственных ролевых отношений, религиозным ориентациям. В такой культуре не допускается внутренняя свобода человека. За его действиями, поступками и даже мыслями осуществляется постоянный строгий надзор со стороны сообщества. Процедура принятия решений проходит коллективно, а результат решения зависит от старших по возрасту. Деятельность человека строго регламентирована. За успехи в работе и творческое отношение к делу человека, как правило, вознаграждают не сразу, а через какое-то время.

Второй тип – современная культура (СК) – характеризуется ориентацией людей на настоящее, на современные им события. Люди стараются жить в гармонии с природой, беречь ее, интересуются экологическими вопросами. Человеческая натура понимается как противоречивое явление. Ценности этой культуры сосредоточены на человеке, его правах, призвании; развитии его способностей, самореализации и самоактуализации. Отношения между людьми обычно формализованы, четко определены их статусом и ролью в социальной системе. Дружеские отношения складываются медленно и отличаются глубиной и преданностью друг другу. Общество стремится регулировать поведение человека посредством морали, этических норм и правил. В межличностном общении люди обычно сдержанны, стараются соблюдать социальную дистанцию и ролевые предписания. Принятие индивидуального решения осуществляется в процессе согласования взаимных потребностей, интересов и планов на будущее с группой, семьей, трудовым коллективом. За результаты своей деятельности человек в основном стремится получить не материальное, а моральное вознаграждение (слава, признание, успех).

Третий тип – динамически развивающаяся культура (ДРК) – характеризуется ориентацией людей на будущее, на достижение быстрых значительных результатов. Люди строят краткосрочные планы и стараются реализовать их как можно более энергично. Для людей данной культуры «время – это деньги». Природа не представляет собой загадки. Поскольку жизнь – это проблема, которую необходимо быстро и успешно решить, природа должна подчиниться человеку. Все ее тайны должны быть раскрыты, законы ее развития установлены и описаны. Предназначение человека состоит в управлении природой. Человеческая натура свободолюбива. Культивируется индивидуальность, независимость, автономность от социального окружения. Процесс принятия решения осуществляется самостоятельно. Признается значимость индивидуальных интересов и ценностей. В общении люди откровенны, непосредственны, ориентированы не на иерархию, а на равенство ролевых взаимоотношений. Социально признанной ценностью является предоставление обществом равных возможностей для развития каждого члена. Основу общественного контроля составляет не мораль, а законность, неотвратимость наказания и обязательность материального вознаграждения. Внимание людей этой культуры сосредоточено на деле, задании, работе. Человек часто сознательно сам приносит себя в жертву делу, успеху, процессу, материальному достатку. Успешная деятельность предполагает, прежде всего, быстрое материальное вознаграждение.

Исследование культурно-ценностных ориентаций



Большая часть обучающихся 10-11 классов относятся ко второму типу «Современная культура», т.е. характеризуются ориентацией людей на настоящее, на современные им события.

Коммуникативные УУД, 10 класс

1. Формирование навыков конструктивно общаться и взаимодействовать при выполнении групповой работы. Освоение стратегий конструктивного разрешения конфликтов.
2. Развитие навыка адекватно выражать свою критическую точку зрения.

Сетка К. Томаса – Р. Килманна (пять способов регулирования конфликтов)

Цель: знакомство с стратегиями поведения в конфликтной ситуации; пути предотвращения, урегулирования и разрешения конфликтов.

Процедура проведения: Тест состоит из 11 вопросов. Ученику, проходящему обследование, необходимо для каждого вопроса выбрать один ответ из трех возможных. Полученные ответы оцениваются в баллах в соответствии с ключом. В результате может быть получено от 10 до 44 баллов. Показатель, находящийся в пределах 10–14 баллов, свидетельствует о склонности личности к конфликтному поведению. Результат от 30 до 44 баллов указывает на стремление избегать конфликтных ситуаций.

Обучающимся предлагается в каждой паре утверждений выбрать то суждение, которое наиболее точно описывает их типичное поведение в конфликтной ситуации.

Им необходимо рассмотреть ситуацию, когда они обнаруживают, что их желания отличаются от желаний другого человека. Учащимся предлагается ответить на вопросы: «как вы обычно реагируете? Здесь вы найдете несколько пар утверждений, описывающих возможное ответное поведение. В каждой паре обведите утверждение «А» или «Б», которое наиболее характерно для вашего поведения. Во многих случаях ни поведение «А», ни поведение «Б» не являются для вас типичным. В таком случае обведите тот ответ, который в наибольшем приближении соответствует вашим возможным действиям.»

Критерии оценивания:

1. Соперничество (конкуренция) или административный тип, как стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому.
2. Приспособление (приспосабливание), означающее, в противоположность соперничеству, принесение в жертву собственных интересов ради интересов другого человека.
3. Компромисс или экономический тип.
4. Избегание или традиционный тип, для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденции к достижению собственных целей.
5. Сотрудничество или корпоративный тип, когда участники ситуации приходят к альтернативе, полностью удовлетворяющей интересы обеих сторон.

Интерпретация:

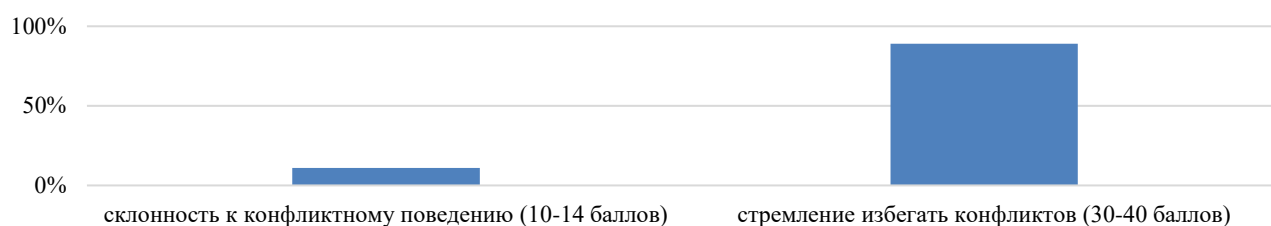
№	А	Б	№	А	Б	№	А	Б
1			11			21		
2			12			22		
3			13			23		
4			14			24		
5			15			25		
6			16			26		
7			17			27		
8			18			28		
9			19			29		
10			20			30		

Ключ к опроснику

1. Соперничество: 3А, 6В, 8А, 9В, 10А, 13В, 14В, 16В, 17А, 22В, 25А, 28А.
2. Сотрудничество: 2В, 5А, 8В, 11А, 14А, 19А, 20А, 21В, 23В, 26В, 28В, 30В.
3. Компромисс: 2А, 4А, 7В, 10В, 12В, 13А, 18В, 22А, 23А, 24В, 26А, 29А.
4. Избегание: 1А, 5В, 6А, 7А, 9А, 12А, 15В, 17В, 19В, 20В, 27А, 29В.
5. Приспособление: 1В, 3В, 4В, 11В, 15А, 16А, 18А, 21 А, 24А, 25В, 27В, 30А.

Обработка результатов: В ключе каждый ответ А или В дает представление о количественном выражении: соперничества, сотрудничества, компромисса, избегания и приспособления. Если ответ совпадает с указанным в ключе, ему присваивается значение 1, если не совпадает, то присваивается значение 0. Количество баллов, набранных индивидом по каждой шкале, дает представление о выраженности у него тенденции к проявлению соответствующих форм поведения в конфликтных ситуациях. Для обработки результатов удобно использовать маску.

Способы регулирования конфликтов



Тест коммуникативных умений Михельсона

Цель: Определение уровня коммуникативной компетентности и качества сформированности основных коммуникативных умений

Процедура проведения: Учитель предлагает ученикам внимательно прочитать каждую из описанных ситуаций и выбрать один вариант поведения в ней. Это должно быть наиболее характерное для ученика поведение, то, что они действительно делают в таких случаях, а не то, что следовало бы делать.

Критерии оценивания: Все вопросы разделены авторами на 5 типов коммуникативных ситуаций:

- ситуации, в которых требуется реакция на положительные высказывания партнера (вопросы 1, 2, 11, 12)
- ситуации, в которых подросток (старшеклассник) должен реагировать на отрицательные высказывания (вопросы 3, 4, 5, 15, 23, 24)
- ситуации, в которых к подростку (старшекласснику) обращаются с просьбой (вопросы 6, 10, 14, 16, 17, 25)
- ситуации беседы (13, 18, 19, 26, 27)
- ситуации, в которых требуется проявление эмпатии (понимание чувств и состояний другого человека (вопросы 7, 8, 9, 20, 21, 22)

Интерпретация: Блоки умений:

- 1) Умение оказывать и принимать знаки внимания (комплименты) от сверстника - вопросы 1, 2, 11, 12.
- 2) Реагирование на справедливую критику - вопросы 4, 13.
- 3) Реагирование на несправедливую критику - вопросы 3, 9.
- 4) Реагирование на задевающее, провоцирующее поведение со стороны собеседника - вопросы 5, 14, 15, 23, 24.
- 5) Умение обратиться к сверстнику с просьбой - вопросы 6, 16.
- 6) Умение ответить отказом на чужую просьбу, сказать "нет" - вопросы 10, 17, 25.
- 7) Умение самому оказать сочувствие, поддержку - вопросы 7, 20.
- 8) Умение самому принимать сочувствие и поддержку со стороны сверстников - вопросы 8, 21.
- 9) Умение вступить в контакт с другим человеком, контактность - вопросы 18, 26.
- 10) Реагирование на попытку вступить с тобой в контакт - вопросы 19, 27.

Уровень коммуникативной компетенции и качества сформированности основных коммуникативных умений у учащихся 10-11 классов



Тест-опросник критического мышления (КМ)

Цель: выявить наличие у обучающихся умения обосновывать свою позицию.

Процедура проведения: учащимся предлагается тест-опросник на критическое мышление. В нем 15 вопросов. Учащимся необходимо выбрать ответ на вопрос: «да»/ «нет» и обосновать свой выбор несколькими предложениями. Время прохождения теста 20 минут.

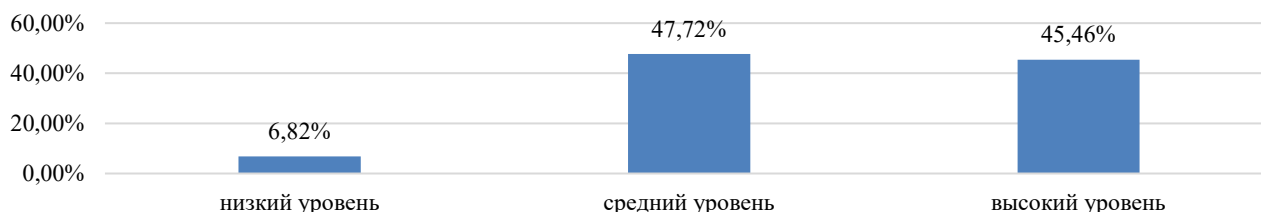
Критерии оценивания:

- 1) Умение делать логические умозаключения и обосновывать свой ответ (задания 2-4);
- 2) Умение оценивать последовательности умозаключений (задания 5-6);
- 3) Умение анализировать и делать заключение о причинах явлений (задания 1, 7, 8);
- 4) Умение анализировать и оценивать содержание текстов (обнаруживать ошибки в тексте – задания 9-12);
- 5) Умение обнаруживать ошибки, связанные с неопределенностью и двусмысленностью выражений и терминов (задание 14);
- 6) Умение обнаруживать релевантную (существенную в данном случае) информацию на фоне избыточной (задание 15).

Интерпретация:

- Если учащийся набирает 36,8 баллов по тесту (80% правильных ответов) – *высокий уровень*.
- Если учащийся набирает от 15 до 36 баллов; min=15 баллов (правильные ответы в задачах без обоснования) и max = 36 баллов – с частичным обоснованием в отдельных задачах) – *средний уровень*.
- *Низкий уровень* – если учащийся набирает меньше 15 баллов.

Умение обосновывать свою точку зрения учащимися 10-11 классов (критическое мышление)



«Самопрезентация»

Цель: выявление умения обучающегося заинтересовать значимую для него группу или одного человека к своей персоне, при помощи грамотно выстроенной речи, правильно подобранных слов. Выявить у учащегося на сколько хорошо он владеет языковыми средствами: умения умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения.

Процедура проведения: обучающимся дается 5 – 10 минут для того, чтобы они подумали, как они могут презентовать себя группе. Им необходимо продумать структуру своего рассказа: что и как они будут говорить, какие речевые обороты использовать в речи, при помощи каких языковых средств они смогут заинтересовать собой группу. Затем каждый ученик выступает перед классом с самопрезентацией.

Критерии оценивания: оценивание проводит педагог в процессе выступления ученика.

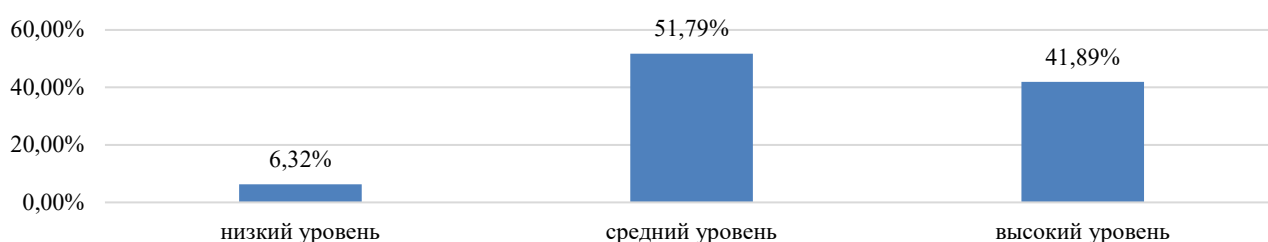
1. Речь и грамотность.
2. Умение адекватно, ясно, четко высказывать свое мнение и отношение к рассматриваемому вопросу.
3. Умение приводить доказательства в подтверждение своего мнения.

4. Логичность построения своего рассказа.

Интерпретация:

1. Если у обучающегося соблюдены все 4 критерия оценивания – то у обучающегося высоко развиты коммуникативные навыки: умение четко и грамотно формулировать свои мысли, а также приводить разные примеры в доказательство своей точки зрения. (высокий уровень)
2. Если обучающийся упускает один или несколько критериев, логичность и грамотность, но при этом умеет лаконично формулировать свою точку зрения, приводить подходящие к теме примеры (из жизни и литературы), то у такого ребенка средний уровень развития коммуникативных навыков. (средний уровень)
3. Если обучающийся не может сформулировать свои мысли в предложения, не может структурировать рассказанный материал, не может выразить свои мысли лаконично и грамотно, то у этого ребенка низкий уровень развития коммуникативных навыков (низкий уровень).

Самопрезентация (умение учащегося заинтересовать значимую для него группу к своей персоне при помощи грамотно выстроенной речи, правильно подобранных слов)



Регулятивные УУД

1. Формирование навыков самостоятельно определять цели и задачи своего обучения, осуществлять контроль своих действий для достижения своих целей, конструировать стратегии своих действий.
2. Развитие навыка саморегуляции познавательной деятельности.

Опросник «Стиль саморегуляции поведения»

Цель: оценить общий уровень саморегуляции

Процедура проведения: Предлагаем Вам ряд высказываний об особенностях поведения. Последовательно прочитав каждое высказывание, выберите один из четырех возможных ответов: «Верно», «Пожалуй, верно», «Пожалуй, неверно», «Неверно» и напишите его напротив каждого вопроса

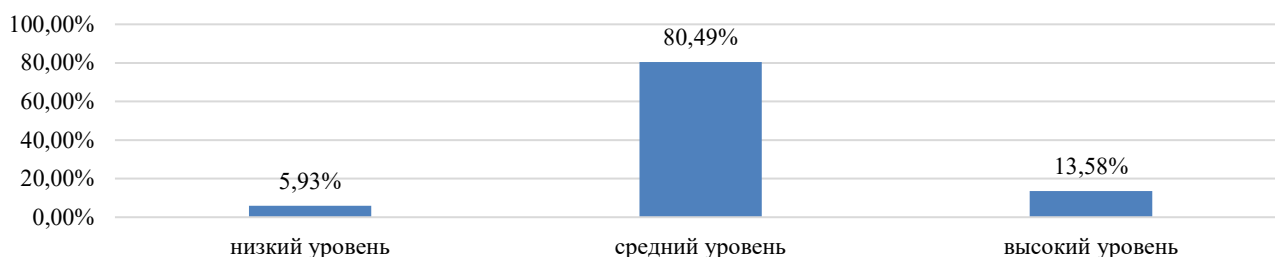
Критерии оценивания: Подсчеты показателей опросника производится по ключам, представленным ниже, где «Да» означает положительные ответы, а «Нет» - отрицательные.

Интерпретация: Шкала «Самостоятельность» характеризует развитость регуляторной автономии. Наличие высоких показателей по шкале самостоятельности свидетельствует об автономности в организации активности человека, его способности самостоятельно планировать деятельность и поведение, организовывать работу по достижению выдвинутой цели, контролировать ход её выполнения, анализировать и оценивать как промежуточные, так и конечные результаты деятельности. Испытуемые с низкими показателями по шкале самостоятельности зависимы от мнений и оценок окружающих. Планы и программы действий разрабатываются несамостоятельно, такие испытуемые часто некритично следуют чужим советам. При отсутствии посторонней помощи у таких испытуемых неизбежно возникают регуляторные сбои.

Опросник работает как единая шкала «Общий уровень саморегуляции», который характеризует общий уровень сформированности индивидуальной системы осознанной саморегуляции произвольной активности человека. Для испытуемых с высокими показателями общего уровня саморегуляции характерна осознанность и взаимосвязанность в общей структуре индивидуальной регуляции регуляторных звеньев. Такие испытуемые самостоятельны, гибко и адекватно реагируют на изменение условий, выдвижение и достижение цели у них в большей степени осознанно. При высокой мотивации достижения они способны формировать такой стиль саморегуляции, который позволяет компенсировать влияние личностных, характерологических особенностей, препятствующих достижению цели. Чем выше общий уровень осознанной саморегуляции, тем легче человек овладевает новыми видами активности, увереннее чувствует себя в незнакомой ситуации тем стабильнее его успехи в привычных видах деятельности. У испытуемых с низкими показателями по данной шкале потребность в осознанном планировании и программировании своего поведения несформированна; они более зависимы от ситуации и мнения окружающих людей. Возможность компенсации неблагоприятных для достижения

поставленной цели личностных особенностей у таких испытуемых снижена по сравнению с испытуемыми с высоким уровнем регуляции. Соответственно успешность овладения новыми видами деятельности в большой степени зависит от соответствия стилевых особенностей регуляции и требований осваиваемого вида активности.

Общий уровень саморегуляции



Проектная деятельность (10-11 класс)

Цель: выявить сформированность навыка самостоятельно определять цели и задачи, осуществление контроля и корректировки своих действий для достижения своих целей и использование всевозможных ресурсов.

Актуальность: данная деятельность учащихся поможет определить умеют ли они ставить цели задачи для достижения результата, выявить, как и какими, ресурсами учащиеся пользуются.

Процедура проведения: Учащимся 10-11 классов в начале учебного года предложено выбрать предмет и учителя исходя из своих интересов, для написания проектной работы. Ученики совместно с выбранным ими преподавателем на первой встрече придумывают тему проекта исходя из предпочтений и предложений ученика, затем составляют структуру работы. Ученик на протяжении 6 месяцев работает над проектом, и каждый месяц делает отчет о проделанной работе. Так же обращается за помощью и консультацией к своему преподавателю, если есть необходимость. Затем каждый защищает свою работу на школьной конференции.

Критерий оценивания:

- низкий – 1
- средний – 2
- высокий – 3

Интерпретация результатов оценки:

1. Формулировать задачу исходя из формулировки цели – 1;
2. Планировать поэтапное достижение цели. Формулировать задачи и предполагаемые результаты для каждого этапа – 2;
3. Составлять сетевое планирование со сложной структурой этапов, сроков исполнения, распределением задач и предполагаемых результатов – 3.

Интерпретация результатов

Слабая группа (6-10 баллов). Необходимо обучать умению ставить цель своей деятельности, разрабатывать шаги ее достижения, сверять свои действия с имеющимся планом. По завершении работы следует побуждать уч-ся сравнивать результат с эталоном, находить и исправлять ошибки и на этой основе давать самооценку. Желательно показывать уч-ся, где можно получить помощь и как ею воспользоваться.

Средняя группа (11 – 16 балла). Нужно оказать уч-ся организующую и стимулирующую помощь. Необходимо развивать навыки планирования своей деятельности и способность действовать в соответствии с планом, умение выбирать оптимальный алгоритм работы. Следует формировать более четкие представления об эталоне работы и критериях ее оценки.

Сильная группа (17 – 22 балла). Следует развивать самостоятельность в учебной деятельности, поощрять найденные учеником рациональные способы организации своей работы.

Проектная деятельность (уровень сформированности навыка самостоятельно определять цели и задачи, осуществления контроля и корректировки своих действий для достижения поставленных целей, и использование возможных ресурсов)



**Познавательные универсальные учебные действия
10 класс**

1. Развитие умений познавательной, учебно-исследовательской деятельности обучающегося, посредством курирования его действий педагогом. Владение навыком разрешения проблем. Формирование знаний о различных методах решения практических задач. (П., Р.)
2. Формирование навыка критически оценивать информацию из разных источников, а также формулировать собственное мнение. (К., П.)
3. Развитие навыка самостоятельно ставить познавательные задачи и в соответствии с ними подбирать адекватные ИКТ- ресурсы. (П)

Научно-исследовательская работа

Цель: Выявить уровень сформированности навыка разработки, реализации, и презентации научно-исследовательской деятельности посредством курирования педагога.

Актуальность: Продиагностировать сформированность данного навыка можно с помощью научно-исследовательской деятельности, так как в процессе работы обучающийся имеет возможность выбора определённой области исследования, совместно с куратором формулирует тему, цель и задачи работы. Куратор во время выполнения обучающимся научно-исследовательской работы имеет возможность пронаблюдать навык разрешения проблемы при помощи выбора различных методов решения поставленных задач. Также педагог наблюдает за тем, как обучающийся критически оценивает добываемую информацию из различных источников, и ИКТ-ресурсов.

Ход работы (Процедура проведения)

1. Выбор области изучения из вариантов, предложенных руководителем
2. Определение темы научно-исследовательской работы
3. Формулировка актуальности изучаемой проблемы
4. Определение цели исследования
5. Выдвижение гипотезы исследования
6. Определение новизны исследования
7. Определение теоретических и практических задач исследования
8. Литературный обзор по теме исследования
9. Подбор методов и методик исследования
10. Описание базы и методов исследования
11. Проведение исследования
12. Описание полученных результатов исследования
13. Формулировка выводов по результатам исследования
14. Презентация научно-исследовательской работы

Весь ход работы курируется и контролируется руководителем.

Критерии оценивания научно-исследовательской работы

Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Уровень постановки исследовательской проблемы	В работе присутствует лишь информация из других источников, нет обобщений, нет содержательных выводов.	Работа в целом репродуктивная, но сделано самостоятельное обобщение по теме.	Работа частично поисковая. В работе не целостно не отражена тема, но присутствуют аспекты, имеющие к ней отношение.	Работа исследовательская, посвящена решению одной научной проблемы, сформулированной самостоятельно.

Актуальность и оригинальность темы	Тема всем известная, изучена подробно, в литературе освещена полно. Выбор темы обусловлен только субъективным интересом (любопытство, решение свое проблемы)	Выбранная тема не представляет особого интереса для науки, но выбрана в связи с тем, что в ней появились новые мало освещенные данные, либо тема малоизвестная	Тема содержит достаточное количество «белых пятен», либо проблема поставлена достаточно оригинально.	Тема малоизученная, имеющая недостаточное описание в литературе, требующая самостоятельных выводов, сопоставленных с точками зрения соседних областей исследования.
Логичность доказательства (рассуждения)	Работа представляет собой изложение известного автору по данной теме, не имеющее определенной системы, алгоритма.	В работе частично прослеживается логичность в выстраивании информации, но нет целостности.	В работе есть лишняя информация, но в целом прослеживается логика изложения. Могут быть упущены важные аргументы.	Лишней информации, перегружающей текст нет, цель реализована последовательно, сделаны конкретные выводы.
Корректность в использовании литературных источников	В работе практически нет ссылок на авторов. Точки зрения авторов могут противоречить друг другу и использоваться не к месту.	Противоречий нет, но недостаточное количество ссылок.	Текст содержит достаточно необходимых ссылок на авторов в тех случаях, когда дается информация о их мнении, оценке, характеристике и т.д.	Текст содержит все необходимые ссылки на авторов в тех случаях, при этом автор умеет использовать чужое мнение при аргументации своей точки зрения.
Использование ИКТ-ресурсов	В работе не были использованы ИКТ-ресурсы	Подобранные ИКТ-ресурсы не соответствуют цели и задачам работы.	Выбранные ИКТ-ресурсы соответствуют тематике исследования, но были использованы не в полной мере.	Адекватно выбраны ИКТ-ресурсы, соотносятся с тематикой исследования.
Оформление	Оформление носит случайный характер, обусловленный собственной логикой автора.	Работа имеет какую-то структуру, но нестрогую.	Работа в целом соответствует требованиям, но имеет некоторые недочёты, либо одно из требований не выполняется.	Работа имеет чёткую структуру, обусловленную логикой темы, правильно оформленный список литературы, корректно сделанные ссылки и содержание работы.
Адекватность методов и методик	Методы и методики не соответствуют поставленным целям и задачам исследования.	Методы и методики частично соответствуют целям и задачам исследования.	Методы и методики в большей степени соответствуют целям и задачам исследования.	Методы и методики полностью соответствуют целям и задачам исследования.
Интерпретация результатов	В исследовании не интерпретированы результаты, либо их не было.	Результаты исследования интерпретированы неверно.	Результаты исследования были выполнены в большей степени верно и были отредактированы с помощью педагога.	Результаты исследования были интерпретированы верно и самостоятельно.
Презентация	Выступление представляет собой пересказ заимствованной	Выступление представляет собой готовой информации	В выступлении не реализованы некоторые из требований к работе.	Тема раскрыта в целом полностью, поставлена цель и задачи

	информации, не имеющий структуру и взятой из популярных источников информации.	из нескольких различных источников, не имеющий логического структурирования.		исследования, показан алгоритм его реализации, охарактеризованы источники информации, указаны собственные мысли, обобщения, выводы автора.
--	--	--	--	--

Интерпретация результатов:

- 0-8 баллов - познавательные универсальные учебные действия сформированы на низком уровне;
- 9-18 баллов - познавательные универсальные учебные действия сформированы на среднем уровне;
- 19-27 баллов - познавательные универсальные учебные действия сформированы на высоком уровне.

Познавательные УУД, 10 класс



11 класс

4. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
5. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
6. Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.

Научно-исследовательский проект

Цель: Выявить уровень сформированности навыка самостоятельной разработки, реализации проектно- исследовательской деятельности, а также презентации полученного результата.

Актуальность: С помощью организации выполнения проектно-исследовательской работы можно проверить у обучающихся навык самостоятельной познавательной деятельности в выборе определённой области своей работы. Оценить способность к поиску решения поставленных задач для достижения результата, используя различные источники информации, в том числе ИКТ-ресурсы. Проверить способность критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию.

Ход работы (процедура проведения):

1. Самостоятельный выбор области изучения и реализации проекта
2. Определение темы научно-исследовательского проекта
3. Формулировка актуальности выбранной проблемы
4. Определение цели исследования проблемы и реализации проекта
5. Выдвижение гипотезы
6. Определение новизны проекта
7. Определение теоретических и практических задач проекта
8. Литературный обзор по изучаемой проблеме
9. Подбор методов и методик исследования
10. Описание базы и методов исследования
11. Проведение исследования

12. Описание полученных результатов исследования
13. Формулировка выводов по результатам исследования
14. Реализация проекта
15. Формулировка выводов по результатам реализации проекта
16. Презентация научно-исследовательского проекта

Всю работу обучающийся выполняет самостоятельно, руководитель лишь производит контроль выполнения работы.

Критерии оценки научно-исследовательского проекта

Критерий	0 баллов	1 балл	2 балла	3 балла
Уровень постановки исследовательской проблемы	В работе присутствует лишь информация из других источников, нет обобщений, нет содержательных выводов.	Работа в целом продуктивная, но сделано самостоятельное обобщение по теме.	Работа частично поисковая. В работе целостно не отражена тема, но присутствуют аспекты, имеющие к ней отношение.	Работа исследовательская, посвящена решению одной научной проблемы, сформулированной самостоятельно.
Актуальность и оригинальность темы	Тема всем известная, изучена подробно, в литературе освещена полно. Выбор темы обусловлен только субъективным интересом (любопытство, решение своей проблемы)	Выбранная тема не представляет особого интереса для науки, но выбрана в связи с тем, что в ней появились новые мало освещенные данные, либо тема малоизвестна	Тема содержит достаточное количество «белых пятен», либо проблема поставлена достаточно оригинально.	Тема малоизученная, имеющая недостаточное описание в литературе, требующая самостоятельных выводов, сопоставленных с точками зрения соседних областей исследования.
Логичность доказательства (рассуждения)	Работа представляет собой изложение известного автора по данной теме, не имеющее определенной системы, алгоритма.	В работе частично прослеживается логичность в выстраивании информации, но нет целостности.	В работе есть лишняя информация, но в целом прослеживается логика изложения. Могут быть упущены важные аргументы.	Лишней информации, перегружающей текст нет, цель реализована последовательно, сделаны конкретные выводы.
Корректность в использовании литературных источников	В работе практически нет ссылок на авторов. Точки зрения авторов могут противоречить друг другу и использоваться не к месту.	Противоречий нет, но недостаточное количество ссылок.	Текст содержит достаточно необходимых ссылок на авторов в тех случаях, когда дается информация о их мнении, оценке, характеристике и т.д.	Текст содержит все необходимые ссылки на авторов в тех случаях, при этом автор умеет использовать чужое мнение при аргументации своей точки зрения.
Использование ИКТ-ресурсов	В работе не были использованы ИКТ-ресурсы	Подобранные ИКТ-ресурсы не соответствуют цели и задачам работы.	Выбранные ИКТ-ресурсы соответствуют тематике исследования, но были использованы не в полной мере.	Адекватно выбраны ИКТ-ресурсы, соотносятся с тематикой исследования.
Глубина исследования	Работа поверхностна, иллюстративна, источники в основном имеют не научный характер.	Работа строится на основе одного серьезного источника, остальные –не научная литература.	Рассмотрение проблемы строится на содержательном уровне, но проблема рассмотрена поверхностно.	Рассмотрение проблемы строится на достаточно глубоком содержательном уровне.

Адекватность выбора методов и методик	Методы и методики не соответствуют поставленным целям и задачам проекта.	Методы и методики частично соответствуют целям и задачам проекта.	Методы и методики в большей степени соответствуют целям и задачам проекта.	Методы и методики полностью соответствуют целям и задачам проекта.
Интерпретация результатов	Проект не содержит в себе результатов исследования.	Результаты исследования интерпретированы неверно.	Результаты исследования были выполнены в большей степени верно и были отредактированы с помощью педагога.	Результаты исследования были интерпретированы верно и самостоятельно.
Реализация проекта	Не был реализован.	Был реализован неправильно.	Был частично реализован.	Был полностью реализован.
Оформление	Оформление носит случайный характер, обусловленный собственной логикой автора.	Работа имеет какую структуру, но нестрогую.	Работа в целом соответствует требованиям, но имеет некоторые недочёты, либо одно из требований не выполняется.	Работа имеет чёткую структуру, обусловленную логикой темы, правильно оформленный список литературы, корректно сделанные ссылки и содержание работы.
Самостоятельность выполнения проекта	Работа выполнена на основе чужих работ, с использованием частых консультаций и под контролем педагога.	Работа выполнена частично самостоятельно с использованием консультаций педагога.	Работа выполнена преимущественно самостоятельно с частичным контролем педагога.	Работа выполнена в большей мере самостоятельно.
Презентация	Выступление представляет собой пересказ заимствованной информации, не имеющий структуру и взятой из популярных источников информации.	Выступление представляет собой простой пересказ готовой информации из нескольких различных источников, не имеющий логического структурирования.	В выступлении не реализованы некоторые из требований.	Тема раскрыта в целом полностью, поставлена цель и задачи исследования, показан алгоритм его реализации, охарактеризованы источники информации, указаны собственные мысли, обобщения, выводы автора.

Интерпретация результатов:

- 0-11 баллов - познавательные универсальные учебные действия сформированы на низком уровне;
- 12-23 баллов - познавательные универсальные учебные действия сформированы на среднем уровне;
- 24-36 баллов - познавательные универсальные учебные действия сформированы на высоком уровне.

Познавательные УУД, 11 класс



Вывод: полученные данные мониторинга свидетельствуют о достаточно надежных параметрах уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся и в основном соответствует требованиям ФГОС СОО.

Рекомендации:

1. В целях повышения уровня сформированности универсальных учебных действий учащихся 10-11 классов рекомендуется продолжить работу по формированию и развитию универсальных учебных действий:
 - для развития личностных УУД, педагогам необходимо, заинтересовывать каждого учащегося, создавать на уроках ситуацию успеха, поощрять за положительный результат;
 - для развития регулятивных УУД - формировать произвольность учебной деятельности через постановку цели, составление плана, обращение к алгоритмам выполнения учебных действий, привлечению учащихся к проектно-исследовательской деятельности;
 - для формирования познавательных УУД - привлекать обучающихся к работе с разными источниками информации, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого задания проблемно-поискового характера;
 - для развития коммуникативных навыков у обучающихся, педагогам рекомендуется формировать 'навыки позитивного общения, используя групповые формы работы на уроках, положительное одобрение за результат.
 - разработать индивидуальные маршруты по формированию УУД в соответствии с выявленными проблемами на последующих этапах обучения.
2. Использовать в работе памятку по развитию универсальных учебных действий (приложение 1).

Исполнители:

Заместитель директора по УВР

Л.В. Ракович

Педагог-психолог

Т.В. Вильде

Рекомендации для педагогов по развитию универсальных учебных действий.

Личностные УУД:

1. Помните, что каждый ребенок - индивидуален. Помогите найти в нем его индивидуальные личные особенности.
2. В жизни ребенка, в каком бы возрасте он не был взрослый это тот человек, который «открывает» ему реальный мир. Помогите раскрыть и развить в каждом ученике его сильные и позитивные личные качества и умения.
3. Организуя учебную деятельность по предмету, учитывайте индивидуально-психологические особенности каждого ученика. Используйте данные психологической диагностики.
4. Помните, что главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета.

Познавательные УУД:

1. Если вы хотите чтобы дети усвоили материал, по вашему предмету научите их мыслить системно (например, основное понятие (правило) - пример - значение материала)
2. Постарайтесь, помочь ученикам овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться. Используйте схемы, планы, чтобы обеспечить усвоение системы знаний
3. Помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует на практике. Найдите способ научить ребенка применять свои знания.
4. Творческое мышление развивайте всесторонним анализом проблем; познавательные задачи решайте несколькими способами, чаще практикуйте творческие задачи.

Коммуникативные УУД:

1. Научите ребенка высказывать свои мысли. Во время его ответа на вопрос задавайте ему наводящие вопросы.
2. Не бойтесь «нестандартных уроков», попробуйте различные виды игр, дискуссий и групповой работы для освоения материала по вашему предмету.
3. Составьте для учеников алгоритм пересказа текста материала, за следование которого вы будете причислять дополнительный балл, например.
4. Организуя групповую работу или в парах, напомните ребятам о правилах ведения дискуссии, беседы.
5. Приучите ребенка самого задавать уточняющие вопросы по материалу (например, Кто? Что? Почему? Зачем? Откуда? и т.д.) переспрашивать, уточнять;
6. Изучайте и учитывайте жизненный опыт учеников, их интересы, особенности развития.

Регулятивные УУД:

1. Научите ребенка контролировать свою речь при выражении своей точки зрения по заданной тематике.
2. Научите ученика: контролировать, выполнять свои действия по заданному образцу и правилу.
3. Помогите ребенку научиться адекватно, оценивать выполненную им работу. Научите исправлять ошибки.