

**Справка
по МБОУ СОШ № 1
от 03.10.2023 г.**

**Об итогах контроля адаптации
обучающихся 1-х классов
2023-2024 учебного год**

В соответствии с планом внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год проведен контроль за организацией учебного процесса в 1-х классах школы.

Цель контроля: анализ уровня адаптации первоклассников к обучению в школе.

Сроки проведения контроля: сентябрь–октябрь 2023 года.

Методы контроля: наблюдение, собеседование, диагностика, посещение уроков, работа с документацией.

Исполнитель: заместитель директора по УВР Гордей С.С.

В ходе контроля:

- изучены личные дела обучающихся, рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности, электронные журналы;
- проведена диагностика готовности к школьному обучению по тесту Керна-Йерасика;
- проанализированы условия обучения первоклассников;
- посещены уроки в первых классах, по их итогам проведены собеседования с учителями;
- проанализирована работа с родителями по вопросам адаптации обучающихся первых классов.

Результаты контроля

В 2023-2024 учебном году в 1-е классы МБОУ СОШ № 1 зачислено 150 человек. Сформировано шесть класс-комплектов.

класс	Количество учащихся	Классный руководитель	Количество девочек	Количество мальчиков
1а	26	Тяпина В.Н.	13	13
1б	27	Коренькова О.Н.	13	14
1в	26	Ворохова Е.П.	13	13
1г	26	Балашова Н.М.	11	15
1д	23	Лебедева Т.Ю	10	13
1е	22	Карпова Л.Г.	12	11

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением требований СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21:

1. Учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену.
2. Соблюдается «ступенчатый» режим обучения: на период адаптации в сентябре, октябре – по три урока в день по 35 минут. Уроки разных уровней сложности чередуются в течение учебного дня и недели. По окончании периода адаптации «ступенчатый» режим будет соблюдаться: в ноябре–декабре – по четыре урока в день по 35 минут каждый; январь–май – по четыре урока в день по 40 минут каждый.
3. В середине учебного дня проводится динамическая пауза продолжительностью 40 минут.
4. Обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий.
5. Для удовлетворения биологической потребности в движении проводятся по два урока физической культуры в неделю.

По результатам **проверки рабочих программ** по предметам и внеурочной деятельности можно сделать следующие выводы:

1. Учителя 1-х классов работают по обновленным ФГОС. По всем предметам учителя разработали рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Записи уроков в классных электронных журналах соответствуют календарно-тематическому планированию.
2. Для учащихся 1-х классов введена внеурочная деятельность (4 часа в неделю в каждом классе). Программы внеурочной деятельности составлены в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Посещаемость занятий внеурочной деятельности – 75 %.

Класс	Предметный кружок	Орлята России	Разговор о важном
1а	Этика: азбука добра	2 часа	1 час
1б	По страницам произведений детских писателей	2 часа	1 час
1в	Занимательная грамматика	2 часа	1 час
1г	Занимательная математика	2 часа	1 час
1д	По страницам произведений детских писателей	2 часа	1 час
1е	Мир моих профессий	2 часа	1 час

Анализ уроков педагогов, работающих в 1-х классах, позволяет сделать следующие выводы:

1. Учителя реализуют требования ФГОС НОО, способствуя формированию УУД, культуры здорового и безопасного образа жизни, всестороннему развитию обучающихся.
2. Педагоги ознакомлены с нормативными документами и методическими рекомендациями по организации занятий в период адаптации детей в 1-м классе.
3. Учителя владеют методикой обучения на высоком уровне.
4. Учителя на уроках уделяют внимание здоровью детей: проводят физкультминутки, следят за осанкой обучающихся. Учителя используют в образовательном процессе приемы и методы, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания с опорой на имеющийся опыт. При проведении уроков математики, окружающего мира, литературного чтения и русского языка применяются игровые формы сотрудничества, что очень важно для учащихся младшего школьного возраста исходя из возрастных и психологических особенностей. Применение игровых форм помогает учителю на протяжении всего урока поддерживать интерес ребенка к изучаемому материалу, концентрировать его внимание. Очень эффективно используются на уроках элементы соревнования. Учителя стараются создать ситуацию успеха для каждого ребенка.
5. Наблюдение за обучающимися на уроках показало, что активность обучающихся на разных этапах урока и на отдельных уроках меняется. Наибольшая активность детей на уроках наблюдается в основном в первой половине учебного дня и в первые 20–25 минут урока. Большинство детей доброжелательны, любознательны, общительны. С большим желанием отвечают, задают разнообразные вопросы. Однако есть и дети, нуждающиеся в специальной помощи психологической службы. На уроках они невнимательны, недисциплинированы, часто они не могут ответить на вопрос, им трудно наладить контакт с учителем, быстро устают.

Диагностика готовности к школьному обучению по тесту Керна-Йерасика показала следующие результаты.

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Логопедические нарушения	Умеют читать, считать на начало года
1а	15	8	3	17	8
1б	14	9	4	19	7
1в	15	7	4	15	9
1г	13	9	4	14	7
1д	11	8	4	13	6
1е	9	8	5	15	7

1. Высокий уровень готовности к школе имеют 76 первоклассников – 51%. Эти дети могут работать по аналогии, делать выводы, удерживать правило и следовать этому правилу, работать по инструкции или заданному плану, воспринимать указания учителя и соотносить с ними свои действия, выполнять поручения без контроля. Различают временные промежутки. Не испытывают затруднений при решении более сложных задач.
2. Средний уровень готовности имеют 49 первоклассников – 31%. У детей этой группы преобладает хорошее настроение, они активны в учебе. Они понимают учебный материал, но выполняют задания только при контроле учителя. В основном содержание учебных программ усваивают, но хуже сосредотачиваются на менее интересной работе.
3. Низкий уровень готовности продемонстрировали 24 ученика – 16%. Эти первоклассники затрудняются работать самостоятельно, поэтому не справляются с самостоятельными работами. Учебный материал усваивают фрагментарно. Требуют постоянного контроля, побуждения к действию, напоминания, могут надолго прерываться в работе. Ученики имеют узкий кругозор, низкую осведомленность.
4. 93 первоклассника – 62% имеют ярко выраженные логопедические нарушения, требуется помощь логопеда.

Примерно 44 ученика - 29 % от общего количества первоклассников пришли в школу, умея читать, считать и писать.

Наблюдение за первоклассниками на переменах показало, что в основном они охотно играют в коллективные игры, имеют развитую фантазию. Некоторые дети шумным играм предпочитают спокойные занятия, например, рисуют, лепят. Отношения между детьми в классах доброжелательные.

Классные руководители 1-х классов 06.09.2023 г. провели классные родительские собрания, одним из вопросов повестки которых был вопрос адаптации детей к школе. Родителям даны рекомендации, как помочь ребенку адаптироваться в учебном процессе. Классные руководители регулярно проводят индивидуальные беседы с родителями, своевременно решая возникающие затруднения.

Общий вывод

Период адаптации первоклассников к учебному процессу в школе проходит удовлетворительно. Предварительно можно сказать, что к концу первой четверти большинство обучающихся 1-х классов завершит адаптацию.

Рекомендации

1. Классным руководителям провести родительское собрание по предварительным итогам адаптации обучающихся 1-х классов.
2. Педагогам, работающим в 1-х классах, организовать педагогическую помощь детям, имеющим трудности в обучении.
3. Педагогам-психологам Вильде Т.В, Пьяных В.А., учителям-логопедам Денисовой О.Д., Зенютич Т.М. провести необходимые диагностики по выявлению детей, испытывающих трудности в обучении и адаптации.
4. Учителям физической культуры Капитонову В.О., Костиной Т.А., Мамченко Т.В., Ароновой А.А. определять физическую нагрузку обучающихся на уроках с учетом группы здоровья.

Исполнитель:

Заместитель директора по УВР

_____ С.С. Гордей