

**СПРАВКА**  
**по МБОУ СОШ № 1 г. Светлого**

от 29.12.2023 г.

**О выполнении Плана внутришкольного контроля  
за 1 полугодие 2023-2024 учебного года**

Для определения степени реализации поставленных перед педагогическим коллективом МБОУ СОШ № 1 задач обеспечения базового общего образования, развития ребенка в процессе обучения в конце 1 полугодия 2023-2024 учебного года были подведены итоги выполнения Плана внутришкольного контроля на 2023-2024 учебного года, утвержденного приказом директора МБОУ СОШ № 1 от 01.09.2023 г., № 404.

В первом полугодии 2023-2024 учебного года внутришкольный контроль учебной деятельности был спланирован в соответствии с анализом учебной деятельности и анализом внутришкольного контроля за 2022-2023 учебный год. Выполняя основную задачу - повышение успеваемости и качества образования, поставленную на учебный год, все мероприятия ВШК были направлены на решение этой задачи.

В течение первого полугодия 2023-2024 учебного года в школе осуществлялся мониторинг, целью которого было отслеживание и анализ успеваемости и качества образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам, выявление недостатков в работе педагогического коллектива и пути решения возникших проблем.

**Основными принципами** внутришкольного контроля являлись:

- планомерность (обеспечивает создание комфортных психологических условий для развития всех объектов школы);
- обоснованность (четкое представление, понимание о том, что контролировать, когда и во имя чего);
- полнота (охват всех компонентов, направлений системы жизнедеятельности школы, а также результативность их взаимодействия в достижении поставленных целей и задач);
- открытость (каждый непосредственный участник УВП знал, в каком «состоянии» он находится, с целью дальнейшего планирования своего будущего развития);
- результативность (принятое решение (вывод) были выполнимыми, конкретными, направленными на положительные изменения, рост);
- перманентность – непрерывность.

**ВШК охватывал все объекты системы образования:**

- качество знаний и воспитания;
- уровень здоровья;
- качество организации методической работы;
- программно-методическое обеспечение;
- работа с родителями;
- ученическое самоуправление;
- безопасность жизнеобеспечения образовательного процесса;
- психологическое состояние и условия.

**Направления ВШК в 1 полугодии 2023-2024 учебного года:**

- дидактическая деятельность учителя;
- воспитательная деятельность учителя;
- развитие учащихся средствами учебного предмета;
- уровень педагогического мастерства;
- работа с документацией (учебной, нормативной и т.д.);
- выполнение санитарно-гигиенического режима;
- организационно-управленческая деятельность.

При реализации ВШК в 1 полугодии 2023-2024 учебного года применялись следующие **формы контроля:**

- административный (инициатор и организатор администрация);

- взаимоконтроль (инициатор администрация, а организатор - педагог (руководитель проблемно-методической группы) или профком и т.д.);
- самоконтроль (инициатор и организатор педагог).

Эти формы инспектирования подразделялись на:

- классно-обобщающий контроль;
- фронтальный или предметный контроль;
- тематический контроль (текущий контроль);
- персональный контроль.

**Для подведения итогов контроля использовались следующие формы:**

- педсовет;
- административное совещание (при директоре, завуче);
- заседания методического совета;
- приказ по школе, справки.

В течение 1 полугодия 202-2023 учебного года администрация МБОУ СОШ № 1 держала на постоянном контроле работу педагогического коллектива по выполнению Федерального Закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по следующим направлениям:

- комплектование 1,10 классов;
- посещаемость обучающимися учебных занятий, факультативов, элективных курсов, ВУДов;
- работа учителей со слабоуспевающими школьниками;
- организация внеаудиторной (консультации, дополнительные занятия, кружковая работа, посещение различных секций) занятости обучающихся;
- адаптация обучающихся 1-х, 5-х, 10-х классов;
- организация работы с детьми, имеющими одну итоговую оценку «3» и «4»;
- контроль за посещаемостью и успеваемостью детей «группы риска».

Как показали диагностические и мониторинговые исследования, наблюдения за ходом выполнения Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», имеются позитивные моменты в работе школы: своевременно укомплектованы 1-е и 10 классы; ни один случай отсутствия обучающихся на занятиях более двух дней не остался без внимания; рядом учителей была четко поставлена индивидуальная работа с одаренными обучающимися и детьми, испытывающими трудности в обучении, благополучно протекала адаптация учащихся 1, 5-го классов, 10-х классов. Составлены справки по адаптации 1, 5, 10 классов.

В течение 1 полугодия 2023-2024 учебного года в плане внутришкольного контроля над преподаванием учебных предметов рассмотрены вопросы:

- фронтальный контроль над уровнем преподавания и степени адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов;
- персональный контроль отдельных учителей английского языка, начальных классов, технологии и физкультуры;
- изучение деятельности ШМО учителей;
- контроль организации подготовки к итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, анализ организации повторения пройденного материала при подготовке к государственной итоговой аттестации 2024 года;
- анализ выполнения учебного плана и образовательных программ; реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО.

В течение 1 полугодия 2023-2024 учебного года находились на контроле вопросы исполнения всеобща. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- отчеты классных руководителей по работе с обучающимися, пропускающими занятия без уважительных причин;
- посещение социально-психологической службой и классными руководителями семей обучающихся, склонных к прогулам;

– индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам по сравнению с аналогичным периодом прошлого учебного года. Работу в этом направлении можно признать эффективной.

#### **Контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в школе:**

В течение 1 полугодия 2023-2024 учебного года неоднократно осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима (уборки классных кабинетов, проветривание, тепловой режим), нарушений в данном направлении не выявлено. Учителями постоянно проводятся инструктажи с учащимися по ТБ во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий. Под контролем было выполнение требований СанПиНа по объему домашних заданий по различным предметам и в целом по учебному дню в начальной, средней и старшей школе. Выявленные в ходе проверки рабочих тетрадей, тетрадей для контрольных и практических работ, классных журналов результаты позволили установить, что объем и степень сложности домашних заданий соответствует всем требованиям и не превышает 30% аудиторной нагрузки на уровне НОО. На уровне ОО и СОО объем и степень сложности домашних заданий не превышает 50% аудиторной нагрузки, но наблюдается превышающий объем домашних заданий на выходные дни.

#### **Контроль уровня предметных результатов:**

Вопрос об успеваемости в течение года был в центре внимания коллектива школы, регулярно рассматривался на педагогических советах, совещаниях, заседаниях методического совета и методических объединений.

Внутришкольный контроль осуществлялся в виде плановых проверок, мониторинга, проведения административных работ, осуществлялся в соответствии с утвержденным планом-графиком, который обеспечивал периодичность и исключал нерациональное дублирование в организации проверок. План предоставлялся педагогическому коллективу в начале каждого месяца. Внутришкольный контроль в виде мониторинга предусматривал сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного решения задач управления качеством образования (состояние здоровья обучающихся, организация питания, выполнение режима, исполнительская дисциплина, учебно-методическое обеспечение, диагностика педагогического мастерства).

ВШК в виде административной работы осуществлялся с целью проверки успешности обучения в рамках текущего контроля успеваемости и с целью промежуточной аттестации обучающихся. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитических справок, справки о результатах внутришкольного контроля, доклада о состоянии дел по проверяемому вопросу. Информация о результатах доводилась до учителей. По итогам ВШК в зависимости от его формы целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводились заседания педсовета, совещания при завуче, при директоре, производственные совещания

Работа по совершенствованию мониторинга проводилась по следующим направлениям:

1. Анализ рабочих программ, их соответствие требованиям. Собеседование по составлению календарно-тематического планирования.
2. Стартовый и промежуточный контроль образовательных достижений учащихся 2-11 классов по предметам учебного плана. В результате выявлялось, как в основном учащиеся осваивают программный материал НОО, ОО и СОО.
3. Анализ контрольных работ помогает спланировать индивидуальные занятия с обучающимися.
4. Особый блок в ВШК занимает контроль за результатами обучения школьников, испытывающих трудности в учёбе. Он включает контроль за наличием у учителей разноуровневых заданий; посещение уроков у учителей, имеющих неуспевающих; проверку рабочих тетрадей, дневников, классных журналов; собеседование с учителями, учащимися; проверка дозировки домашнего задания.

В МБОУ СОШ № 1 сложилась система промежуточного контроля, которая включает:

- проведение входных контрольных работ (входной (стартовый контроль) в сентябре-начале октября;
- административные контрольные работы по окончанию четвертей, полугодия. По результатам контрольных работ проводился анализ, обсуждение результатов на заседаниях ШМО и методического совета

Анализ результатов позволяет оперативно корректировать деятельность учителей.

### **Посещение уроков**

В течение полугодия постоянно посещались уроки у учителей. Уроки посещались с определенной целью, это: ознакомительный контроль, анализ эффективности использования современных технологий, обеспечивающих прочность ЗУН у обучающихся, подтверждение или повышение квалификационной категории учителем, работа по теме самообразования, изучения приёмов активизации мыслительной деятельности обучающихся, применение личностно-ориентированной технологии, формы диагностики предметных результатов, создание условий для поддержания и улучшения здоровья ученика, классно-обобщающий контроль.

Посещённые уроки показали, что меняется отношение педагогов к предметным результатам учащихся: они становятся не самоцелью обучения, а средством развития социально-значимых качеств личности (мыслительных, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, физических, творческих) это достигается применением развивающих педагогических технологий и подбором учебных задач; учителя ставят цели развития личных качеств обучающихся на уроке (мышление, речь, воля, нравственность, коммуникативность и т.д.) и реализуют их средством учебного предмета; в основном все учителя, которые дали открытые уроки уверенно, профессионально владеют учебным материалом; используют динамические, дидактические материалы (аудио, видео, компьютерные демонстрации, проектор); но не всегда дают разноуровневые домашние задания. Учителя поощряют инициативу и самостоятельность, поощряют индивидуальные учебные достижения, предлагают задания, развивающие интуицию, творческое воображение. Обучающиеся активны, организованны, учителя владеют детским коллективом.

При посещении уроков велись листы наблюдений и оценки урока, прописываются рекомендации учителям.

**Вывод:** Основные направления контроля и тематика посещения уроков выбраны правильно, что значительно улучшило качество преподавания, структуру уроков и отбор необходимых форм и методов, применяемых учителями на уроке. В целом все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание интерактивных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора обучающихся, развитию их интеллекта.

С целью повышения качества знаний под постоянным контролем находилась работа со слабоуспевающими обучающимися. Учителя в своей работе использовали методические рекомендации, однако, не у всех эта работа проводилась на должном уровне.

Для обучающихся группы «риска» проводились психологические консультации, смягчающие факт стрессовой ситуации во время промежуточной аттестации.

Учителя-предметники с обучающимися изучали и анализировали КИМы, работали с Интернет-ресурсами по подготовке к аттестации, готовили опорные конспекты по основным вопросам курса и видам учебных умений, была организована работа на уроках с заданиями различного уровня сложности, тестирование обучающихся в тестовом режиме, проводились индивидуальные консультации и дополнительные занятия с обучающимися.

### **Качество ведения школьной документации.**

Систематическая проверка классных журналов, журналов внеурочной деятельности, журналов дополнительного образования является одной из форм внутришкольного контроля. При этом анализировалось прохождение программ, уровень успеваемости, система опроса, сочетание устных и письменных форм работы, посещаемость.

Большое внимание уделялось контролю за школьной документацией:

- ежемесячно подводились итоги на совещаниях при директоре, совещаниях при завуче, беседы с учителями,
- итоги контроля по проверке классных журналов с целью правильного оформления журналов, своевременное выставление оценок текущих, соответствие и правильность выставления оценок за письменные работы, изучался объём домашних заданий, нагрузка по дням недели, объективность выставления оценок за четверть, полугодие.

Необходимо отметить то, что меньше стало замечаний по поводу заполнения классных журналов (единственное замечание отдельным педагогам - несвоевременное выставление оценок за письменные работы).

**Выводы:** В целом состояние школьной документации удовлетворительное. Многие учителя письменно поощряют учеников как слабых, так и сильных. Однако виды работ дома и на уроке не всегда разнообразны, чаще всего носят репродуктивный характер.

### **Контроль за состоянием методической работы в школе и повышения квалификации педагогических работников.**

В начале 2023-2024 учебного года традиционно проводилось собеседование с каждым учителем «Учебно-методическое обеспечение, знание учебных программ, требований стандарта образования», утверждались рабочие программы. В системе проведена работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, преемственность, подобраны комплекты учебников, соответствующие ФГОС на учебный год.

Учителями составлены и реализовываются программы элективных курсов. Составлялись графики контрольных работ, итогового контроля, взаимопосещения уроков. Подготовлен приказ и составлен график проведения первого тура школьных олимпиад, по результатам подведены итоги, которые отражены в приказе директора школы и аналитической справке и заслушаны руководители ШМО на заседании методического совета. Издан приказ о результатах участия школьной команды в муниципальном этапе ВсОШ, в котором сделан анализ, поощрены участники муниципальной олимпиады и учителя, подготовившие победителей и призеров. В школе работают 9 предметных ШМО, из них 2 ШМО классных руководителей, методический совет. Проводился контроль анализа и планирования работы ШМО, выполнения планов работы методических объединений, руководителями методических объединений представлен отчёт о проделанной работе, протоколы заседаний. Предметом рассмотрения на заседаниях ШМО и методического совета были вопросы, касающиеся результатов стартовой диагностики, промежуточного контроля образовательных достижений учащихся 2-11 классов, тренировочных диагностических работы во формате ЕГЭ и ОГЭ по основным предметам (математика и русский язык) и предметам по выбору на ГИА-2024 в 9 и 11 классах.

Систематическая работа позволяет педагогическому коллективу продвигаться по пути осуществления личностно-ориентированного подхода в обучении.

Системообразующим компонентом всей методической работы остается индивидуальное профессиональное педагогическое самообразование учителей. Выбор темы по самообразованию определяется потребностью учителя, исходя из его уровня научно-теоретической подготовки и уровнем владения практическими умениями и навыками.

Большое внимание в течение первого полугодия уделялось адаптации обучающихся. Результаты контроля процесса адаптации обучающихся 1, 5, 10 классов показали позитивную динамику. Процесс адаптации обучающихся 1-х, 5-х классов показал сокращения адаптационного периода первоклассников и пятиклассников.

По итогам адаптации было проведено заседание школьного психолого-педагогического консилиума совместно с учителями, работающими в 1-х, 5-х и 10-х классах.

По преемственности обучения проводилась следующая работа: совещания при директоре, посещение уроков в 4-х – 5-х классах, контрольные работы по русскому языку и математике, окружающему миру. Результаты контроля рассматривались на совещаниях при директоре. Рекомендации, которые давала администрация школы, строго выполнялись. Все обучающиеся в данных классах показали ЗУН, соответствующие требованиям ФГОС,

## **Подготовка к государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам ООО и СОО.**

В целях подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по общеобразовательным программам ООО и СОО администрацией школы был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки: изучены и приняты к исполнению нормативная и методическая направленная информация, распоряжения от Министерства образования и науки РФ; учителя-предметники продолжали работу по ознакомлению обучающихся с работой по бланковой технологии, со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ (математика, русский язык, предметы по выбору).

Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней. В течение полугодия осуществлялся внутришкольный контроль за состоянием преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей-предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. В ходе учебного процесса проводились все запланированные контрольные работы с их анализом. Для контроля были использованы материалы ЕГЭ и ГИА (для 9 и 11 классов). В течение 1 полугодия 2023-2024 учебного года были проведены тренировочные диагностические работы по математике, русскому языку в 9,11-х классах (по материалам ФИПИ), а также по предметам по выбору. При работе с выпускниками учителя-предметники систематически отработывали навыки заполнения бланков согласно технологии проведения экзаменов. Учебные программы по предметам выполнены полностью в практической и теоретической частях.

В течение полугодия проводились консультации и собрания для выпускников 9-х и 11-х классов и их родителей. Также проводились групповые занятия и элективные курсы по математике, по русскому языку и по профильным предметам с целью повышения качества знаний и подготовки к ЕГЭ и к ОГЭ.

В 9, 11 классах проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации (каждую четверть), где родители имели возможность также получить консультацию учителей-предметников. Систематически проводилась инструкционно-методическая работа с классными руководителями, учителями-предметниками о целях и технологиях проведения ЕГЭ в 11 классе, о проведении государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования (9 кл). Подготовлена база данных выпускников. Кроме того, на стенде школе, на официальном сайте школы была размещена вся необходимая информация, которая давала обучающимся представление о ОГЭ и ЕГЭ. В отдельных кабинетах учителя-предметники оформили уголки с информацией о проведении экзаменов.

Каждый учитель ответственно подошёл к анализу типичных ошибок, недочётов, невыполнения заданий, чтобы наметить пути подготовки в этом учебном году к ЕГЭ и ОГЭ, составлен план подготовки к ЕГЭ.

Учителя-предметники пересмотрели рабочие программы, в частности календарно-тематическое планирование, чтобы включить материал на повторение тех тем, которые нужны для подготовки ЕГЭ, «западающие» темы, а для этого нужно было изучить и проанализировать КИМы по предметам. После проведения диагностических работ руководители предметных ШМО с учителями-предметниками составляли индивидуальные маршруты на каждого ученика («дорожные карты» по коррекции знаний).

Составлен план подготовки, график дополнительных занятий. С целью выявления уровня подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ и ОГЭ в школе проводилось тренировочное ЕГЭ и ОГЭ в октябре и декабре 2023 г..

В школе по традиции налажена работа по преемственности в обучении 4-х классов и 5 классов в условиях перехода на ФГОС ООО. Составлен и в основном выполнен план работы. Определена цель работы: создание условий для адаптации обучающихся начальной школы при переходе в основные и успешные продолжения обучения в 5 классе. Проведена методическая неделя «Создание психолого-педагогических условий для обеспечения преемственности в

обучении и воспитании школьников при реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО», в рамках проведения которой проведены следующие мероприятия:

- Посещение уроков в порядке наблюдения в 5 классах учителями начальных классов, администрацией школы.
- Учителями 4-х и 5-х классов проведены открытые уроки.
- Организация взаимопосещения уроков.
- Диагностика уровня обученности пятиклассников, проведение контрольных срезов по основным предметам.
- Адаптация обучающихся 5 класса (администрация, кл. руководитель).

Эти вопросы обсуждались на совместном заседании школьного психолого-педагогического консилиума, ШМО учителей начальных классов, ШМО учителей математики, физики и информатики, ШМО учителей русского языка и литературы. Проведено совещание при завуче, приняты управленческие решения: совершенствовать методику преподавания предметов, используя современные технологии для успешного развития обучающихся, активизировать внимание обучающихся, повышая качество знаний по всем предметам.

По контролю за состоянием преподавания учебных предметов проводился классно-обобщающий контроль в 1, 5 классе по адаптации обучающихся к новой организации учебной деятельности, в 4, 9 классах посещались уроки с целью изучения работы обучающихся на уроке, организация повторения, подготовка к государственной итоговой аттестации, ВПР.

На контроле находилась в 1 четверти 2023-2024 учебного года адаптация первоклассников к школе, участвовали в контроле – администрация школы, медработник. Администрация по мере необходимости посещала уроки, внеклассные мероприятия.

Проведен анализ стартовых, промежуточных контрольных работ по всем предметам учебного плана во всех классах с целью выявления качества знаний и уровня обученности учащихся. Результаты обсуждены на заседаниях предметных ШМО и методического совета, издан приказ директора школы по итогам стартовой диагностики и промежуточного контроля, установлены причины снижения предметных результатов и намечены пути их устранения.

По итогам ВШК за уровнем обученности обучающихся после каждой четверти составлялись справки, обсуждение проводилось на совещании при завуче и педагогическом совете, принимались управленческие решения, осуществлялся повторный контроль, выносилось решение.

На заседаниях предметных ШМО обсуждались рабочие программы по предметам, элективных курсов, внеурочной деятельности, дополнительного образования, линии учебников на новый учебный год, составлен перечень учебников по классам, предметам (ответственные: руководители ШМО). Контролировалось выполнение учебного плана и практической части рабочих программ по учебным предметам. В школе проводились 3 предметные декады, итоги проведения предметных декад обсуждались на методическом совете, на ШМО, на совещании при завуче. Проведён анализ работы преподавателей по подготовке обучающихся к олимпиадам, даны рекомендации.

Анализируя состояние ВШК, следует отметить, что план внутришкольного контроля за первое полугодие 2023-2024 учебного года в основном выполнен. Вместе с тем, выявлен ряд недостатков в организации ВШК:

- не все учебные занятия отвечают соответствующим требованиям, предъявляемым к современному уроку,
- отсутствие индивидуальных траекторий в работе с одарёнными и высокомотивированными школьниками,
- не на должном уровне состояние и ведение школьной документации отдельными педагогами (журналы, личные дела).

Посещенные уроки показывают, что иногда уроки ведутся по шаблону, не продумывается планирование урока для конкретного класса, конкретных обучающихся как слабоуспевающих, так и быстро усваивающих. Нет кропотливой индивидуальной работы на большинстве уроков, что приводит к нежелательным результатам при промежуточной аттестации, да и низкому качеству знаний по результатам диагностических работ.

**Выводы:** формы и методы внутришкольного контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив лицея на первое полугодие учебного года.

Исходя из проведённого анализа результатов внутришкольного контроля в 1 полугодии 2023-2024 учебного года, можно поставить на 2 полугодие 2023-2024 учебного года следующие задачи:

1. Добиваться полного исполнения всех задач по внутришкольному контролю во 2 полугодии 2023-2024 учебного года.
2. Совершенствовать работу по намеченным целям ВШК.
3. Продолжить контроль над уровнем сохранения здоровья обучающихся.
4. Усилить индивидуальную работу со слабоуспевающими детьми.
5. Запланировать работу с обучающимися, имеющими разную мотивацию к обучению.
6. Совершенствовать систему по повышению качества обучения у обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки, одну «3» и одну «4»;
7. Внедрять разноуровневое содержание образования;
8. Обеспечить сочетание в образовательном процессе репродуктивных и творчески преобразующих методов обучения с преобладанием последних;
9. Шире использовать новые технологии, продуктивные формы и методы обучения, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности школьников и обеспечивающие увеличение объема самостоятельной работы школьников;
10. Активно внедрять в учебный процесс личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные технологии;
11. Формировать у обучающихся умение применять полученные знания в повседневной жизни.

*Исполнители:*

**Заместитель директора по УВР**

**С.С. Гордей**

**Заместитель директора по УВР**

**И.Н. Воробьева**

**Заместитель директора по УВР**

**Л.В. Ракович**