

Аннотация
к адаптированной рабочей программе по английскому языку (для учащихся с ЗПР)
2 класс

Программа курса английского языка для 2 класса общеобразовательных учебных заведений составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (2010 г.), и Примерной программы по иностранному (второму иностранному) языку для начальной школы, определившей инвариантную (обязательную) часть учебного курса.

Цели и задачи курса:

Цель: **формирование** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной

Задачи:

- **речевая компетенция** – формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей, потребностей и интересов младших школьников (говорении, аудировании, чтении, письме)

- **языковая компетенция** – развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения; мотивации к дальнейшему изучению английского языка;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников;

- **учебно-познавательная компетенция** – приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения.

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Ведущая технология: технология проблемного обучения

Основные методы работы на уроке: Игра; словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником; наглядные методы: работа с наглядными пособиями, презентациями; практические методы: устные и письменные упражнения.

Формы обучения: фронтальная (общеклассная), групповая (в том числе и работа в парах), индивидуальная

Формы промежуточной и итоговой аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме самостоятельных и контрольных работ

Уровень обучения – базовый.

Форма обучения – очная

Особенности программы

В рамках нового образовательного стандарта содержание языкового образования ориентировано на компетентностно-деятельностный подход, который предполагает создание условий для овладения комплексом образовательных компетенций: метапредметных, общепредметных и предметных. Данная программа обеспечивает преемственность со ступенью начального образования в освоении универсальных и специальных учебных действий, а также опорной системы знаний, специфических для предметной области «Филология» и входящего в неё учебного предмета «Иностранный язык», на этапе основного общего образования. В формировании

готовности обучающихся использовать усвоенные знания, навыки и умения для решения практических и теоретических задач наряду с коммуникативной компетенцией важную роль играют информационная, общекультурная, учебно-познавательная компетенции и компетенция личностного самосовершенствования.

Вариативная часть программы отражает авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, расширения объёма (детализации) содержания, а также определения путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Рабочие программы, составленные на основе данной программы, могут разрабатываться в учебных заведениях разного профиля и разной специализации при использовании в учебном процессе УМК по английскому языку «Forward», входящего в систему учебно-методических комплектов как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Программа разработана в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) с учётом его требований и планируемых результатов начального общего образования. Соответствует примерной программе начального общего образования по иностранному языку и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций.

Изучение английского языка во 2 классе осуществляется в соответствии с программой - Вербицкая М. В. Английский язык: программа 2-4 классы / М. В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2013.-114 с.-(FORWARD).

Программа предназначена для организации обучения английскому языку по учебнику «Forward» (Английский язык: 2 кл.: учебн. для уч-ся общеобраз. орг. в 2-х ч. / [М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.урелл и др.] под ред. М.В.Вербицкой- М.:Вентана-Граф, 2013,2015+CD)

Планирование рассчитано на 68 часов (1 час в неделю). Обязательный минимум не устанавливает определенный порядок тем и время, отведенное на изучение каждой темы, поэтому, в течение года возможны изменения в количестве часов на изучение отдельных тем в зависимости от степени их усвоения учащимися. Распределение времени по темам ориентировочное.

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников. В данной рабочей программе выделяется инвариантная часть предметного содержания речи (полностью соответствующая Примерной программе по иностранному языку) и его вариативная часть, отражающая особенности УМК серии “Forward”.

Знакомство: с одноклассниками, учителем (имя, возраст, национальность/гражданство); представление персонажей детских произведений. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета).

Я и моя семья: члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Профессии родителей.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине. Одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений: Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке, парке аттракционов). Каникулы, активный отдых.

Я и мои друзья: имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби.

Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, окраска, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа: классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Школьные кружки. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня: Мой дом/моя квартира/моя комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Обозначение времен. Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна: название, столица, достопримечательности. Литературные персонажи популярных детских книг. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине, в путешествии, у врача).

Основные направления коррекционной работы при изучении учебного предмета «Английский язык»

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения иностранному языку определены **основные направления коррекционной работы**, которая включает:

1. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция развития восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция развития памяти;
- коррекция развития внимания.

2. Коррекцию нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности, самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

3. Коррекцию развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической и диалогической речи.

Содержание коррекционной работы основывается на следующих основных принципах: гуманистической направленности, связи с жизнью, систематичности и последовательности, непрерывности, вариативности, сознательности и активности, посильности, учета индивидуальных особенностей, открытости и диалога, через создание творческого микроклимата, комфортности взаимоотношений, создание ситуаций успеха и обеспечение роста достижений, создание доверительной и непринужденной атмосферы общения, взаимопонимания, взаимопомощи, единства обучения, воспитания и развития.

При **организации учебных занятий** учитываются возможности ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Принимая во внимание индивидуальные особенности учащихся с ОВЗ, вносятся некоторые коррективы в содержание образовательного процесса, связанного с изучением иностранного языка:

- В процессе обучения учащиеся должны **овладевать основными видами речевой деятельности**: чтением, говорением, аудированием. **Письмо** на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а так же совершенствованию навыков в чтении и устной речи.
- На отдельных уроках объем **лексического материала** варьируется с учетом его сложности и качества усвоения. Исключается малоупотребительная лексика, расширение словарного запаса происходит на основе интернациональных слов. С целью тренировки и лучшего запоминания предполагается использование разнообразных лексических игр и большого количества иллюстративного материала.
- Для подкрепления **восприятия устной речи** зрительными и моторными опорами предполагается обучение ведению словарных тетрадей с рисунками, иллюстрациями, опорными схемами т.д. Тексты для аудирования подбираются, учитывая особенности детей, степень сложности их понимания, с точки зрения, ранее усвоенного языкового материала. Особое внимание уделяется снятию языковых трудностей посредством предварительного пояснения, комментирования некоторых незнакомых реалий.

- При обучении **диалогической речи** используются доступные для понимания обиходные ситуации, представляемые для учащихся практическую значимость.
- Обучение **монологической речи** осуществляется на знакомом материале с использованием логико-смысловых схем, ассоциограмм.
- В процессе **изучения грамматики**, следует помнить, что сложные грамматические конструкции учащимися могут быть не усвоены, т.к. у них низкий уровень владения родным языком. Однако важно проводить эту работу с целью ознакомления.
- В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит **обучение чтению**. Тексты для чтения следует подбирать, учитывая степень сложности их понимания, с точки зрения изученного языкового материала, или содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком, по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря.
- Особое внимание уделяется **переводу и работе со словарём**, поскольку при этом дети лучше осознают смысл прочитанной информации и у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом.

Для **повышения качества коррекционной работы** необходимо выполнение следующих условий: формирование УУД (универсальных учебных действий) на всех этапах учебного процесса; побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей; установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием; использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу; максимальное использование сохранных анализаторов ребенка; использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.