

**Аннотация к адаптированной рабочей программе по английскому языку  
(для учащихся с ЗПР)**

**Основные направления коррекционной работы  
при изучении учебного предмета «Английский язык»**

Ввиду психологических особенностей детей с ОВЗ, с целью усиления практической направленности обучения иностранному языку определены **основные направления коррекционной работы**, которая включает:

1. Коррекцию отдельных сторон психической деятельности:

- коррекция развития восприятия, представлений, ощущений;
- коррекция развития памяти;
- коррекция развития внимания.

2. Коррекцию нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:

- развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца;
- формирование умения преодолевать трудности, самостоятельности принятия решения;
- формирование адекватности чувств, устойчивой и адекватной самооценки;
- формирование умения анализировать свою деятельность.

3. Коррекцию развитие речи:

- развитие фонематического восприятия;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- коррекция монологической и диалогической речи.

**Содержание коррекционной работы** основывается на следующих основных принципах: гуманистической направленности, связи с жизнью, систематичности и последовательности, непрерывности, вариативности, сознательности и активности, посильности, учета индивидуальных особенностей, открытости и диалога, через создание творческого микроклимата, комфортности взаимоотношений, создание ситуаций успеха и обеспечение роста достижений, создание доверительной и непринужденной атмосферы общения, взаимопонимания, взаимопомощи, единства обучения, воспитания и развития.

При **организации учебных занятий** учитываются возможности ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Принимая во внимание индивидуальные особенности учащихся с ОВЗ, вносятся некоторые коррективы в содержание образовательного процесса, связанного с изучением иностранного языка:

- В процессе обучения учащиеся должны **овладевать основными видами речевой деятельности**: чтением, говорением, аудированием. **Письмо** на всех этапах обучения используется только как средство обучения, способствующее более прочному усвоению лексико-грамматического материала, а так же совершенствованию навыков в чтении и устной речи.
- На отдельных уроках объём **лексического материала** варьируется с учетом его сложности и качества усвоения. Исключается малоупотребительная лексика, расширение словарного запаса происходит на основе интернациональных слов. С целью тренировки и лучшего запоминания предполагается использование разнообразных лексических игр и большого количества иллюстративного материала.
- Для подкрепления **восприятия устной речи** зрительными и моторными опорами предполагается обучение ведению словарных тетрадей с рисунками, иллюстрациями, опорными схемами т.д. Тексты для аудирования подбираются, учитывая особенности детей, степень сложности их понимания, с точки зрения, ранее усвоенного языкового материала. Особое внимание уделяется снятию языковых трудностей посредством предварительного пояснения, комментирования некоторых незнакомых реалий.

- При обучении **диалогической речи** используются доступные для понимания обиходные ситуации, представляемые для учащихся практическую значимость.
- Обучение **монологической речи** осуществляется на знакомом материале с использованием логико-смысловых схем, ассоциограмм.
- В процессе **изучения грамматики**, следует помнить, что сложные грамматические конструкции учащимися могут быть не усвоены, т.к. у них низкий уровень владения родным языком. Однако важно проводить эту работу с целью ознакомления.
- В основе обучения иностранному языку детей с ОВЗ лежит **обучение чтению**. Тексты для чтения следует подбирать, учитывая степень сложности их понимания, с точки зрения изученного языкового материала, или содержащие единичные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться по сходству с родным языком, по контексту или раскрыть их значение с помощью словаря.
- Особое внимание уделяется **переводу и работе со словарём**, поскольку при этом дети лучше осознают смысл прочитанной информации и у них исчезает боязнь перед незнакомым текстом.

Для **повышения качества коррекционной работы** необходимо выполнение следующих условий: формирование УУД (универсальных учебных действий) на всех этапах учебного процесса; побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей; установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием; использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу; максимальное использование сохранных анализаторов ребенка; использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

### 5 класс

Программа разработана в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) с учётом его требований и планируемых результатов начального общего образования. Соответствует примерной программе основного общего образования по иностранному языку и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций.

Изучение английского языка в 5 классе осуществляется в соответствии с программой – Биболетова М. З. Английский язык: программа 5-9 классы / М. З. Биболетова. – М.: Дрофа, 2018.- с.-(Enjoy English).

Программа предназначена для организации обучения английскому языку по учебнику «Enjoy English.» (Английский язык: 5 кл.: *учебн. для уч-ся общеобраз. орг. /М.З. Биболетова, О.А.Денисенко и др.] под ред. М.З.Биболетова- М.:Дрофа, 2018+CD*)

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 5 классе 105 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю, включая 35 часов внутрипредметного модуль «Социокультурные реалии стран изучаемого языка».

Формы обучения: фронтальная (общеклассная), групповая (в том числе и работа в парах), индивидуальная

Формы промежуточной и итоговой аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме самостоятельных и контрольных работ

Уровень обучения – базовый.

Форма обучения – очная

### **Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:**

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

## Аннотация к адаптированной рабочей программе по английскому языку (для учащихся с ЗПР)

-многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

-полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

Иностранный язык (**в том числе английский**) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета.

Организационно-планирующая функция определяет количественные и качественные характеристики учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на данном этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на этом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Главной целью программы** является формирование коммуникативной компетенции, т.е. готовности осуществлять иноязычное общение, что отражено в конкретизации коммуникативных умений учащихся в четырех видах деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме) в соответствии со сферой, темой и ситуацией общения; в выделении особенностей языковых средств (фонетических, лексических и грамматических); в определении общеучебных умений (извлекать необходимую информацию, составлять сообщения по образцу, пользоваться двуязычным словарем, передавать содержание информации, критически оценивать её, участвовать в проектной деятельности и т.д.)

Задачи:

• **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)

• **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

• **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

• **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

• **учебно-познавательная компетенция** – формирование у школьников желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в

## Аннотация к адаптированной рабочей программе по английскому языку (для учащихся с ЗПР)

процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т.п.),развивать специальные учебные умения (умение пользоваться словаря ми,умение интерпретировать информацию текста и др.);

• **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Основное содержание.**

Unit 1. Школьная жизнь. Школа после каникул. Кружки. Расписание уроков.- 27 часов.

Unit 2. Выходные. Праздники.-21 час.

Unit 3. Лондон- столица Великобритании. Моя страна. Мой родной город. Москва.- 31 час.

Unit 4. Я и моя семья. Моё хобби. Профессии. – 24 часа.

## Аннотация к программе по английскому языку 6 класс

Программа разработана в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) с учётом его требований и планируемых результатов начального общего образования. Соответствует примерной программе основного общего образования по иностранному языку и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций.

Изучение английского языка в 6 классе осуществляется в соответствии с программой - Вербицкая М. В. Английский язык: программа 5-9 классы / М. З. Биболетова – М.: Дрофа, 2018- (Enjoy English).

Программа предназначена для организации обучения английскому языку по учебнику «Enjoy English» (Английский язык: 6 кл.: учебн. для уч-ся общеобраз. орг. / [М.З. Биболетова, и др.] под ред. М. Биболетова- М.: Дрофа, 2018+CD)

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 6 классе 105 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю, включая 35 часов внутрипредметного модуль «Социокультурные реалии стран изучаемого языка».

Формы обучения: фронтальная (общеклассная), групповая (в том числе и работа в парах), индивидуальная

Формы промежуточной и итоговой аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме самостоятельных и контрольных работ

Уровень обучения – базовый.

Форма обучения – очная

### **Программа реализует следующие основные функции:**

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета.

Организационно-планирующая функция определяет количественные и качественные характеристики учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на данном этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на этом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Главной целью программы** является формирование коммуникативной компетенции, т.е. готовности осуществлять иноязычное общение, что отражено в конкретизации коммуникативных умений учащихся в четырех видах деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме) в соответствии со сферой, темой и ситуацией общения; в выделении особенностей языковых средств (фонетических, лексических и грамматических); в определении общеучебных умений (извлекать необходимую информацию, составлять сообщения по образцу, пользоваться двуязычным словарем, передавать содержание информации, критически оценивать её, участвовать в проектной деятельности и т.д.)

Задачи:

• **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)

• **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

• **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

• **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

• **учебно-познавательная компетенция** – формирование у школьников желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т.п.), развивать специальные учебные умения (умение пользоваться словаря ми, умение интерпретировать информацию текста и др.);

**развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Предметное содержание курса:**

#### **Тема 1. Виды отдыха, путешествия.**

Добро пожаловать в «Клуб международных путешественников». У карты мира. Где находятся эти страны? Что тебе нравится делать, а что нет? Виды путешествий. Чудеса природы. Ниагарский водопад. Чудеса природы России. Добро пожаловать в мир приключений. Подготовка к походу. Приключения во время похода. Великие путешественники прошлого.

Современные путешественники (Дмитрий Шпаро). Виды путешествий. Поездка за город

#### **Тема 2. Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций.**

Знакомство с друзьями. Будь вежлив. Гостим в английской семье. Описываем наших друзей. Подарок бабушке.

#### **Тема 3. Условия проживания в городской/сельской местности.**

Мой дом - моя крепость. Жизнь в городе и деревне. Типы домов. Описание своего дома/квартиры

#### **Тема 4. «Страна/страны изучаемого языка, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру)».**

Памятные дни в Британии. Особенный день для семьи. Британские праздники. Как отметить любимый праздник. Веселое время провождение (Домашнее чтение). Путешествия и клады. Клуб международных путешественников. Твое последнее путешествие. Твой любимый праздник. Угощение: разные продукты питания. Традиционный английский завтрак. Английская еда в сравнении с русской. Любимая еда. Участие в международной интернет-проекте. Вебсайт Международного клуба исследователей. Письмо команде сайта клуба. Карта Великобритании. Интересные факты о Великобритании. Флаг Великобритании. Традиции и обычаи Британии. Путешествие по Англии. Города Англии. Лексико-грамматический тест. Уэльс. Северная Ирландия. Викторина « Северная Ирландия». Шотландия. Чтение шотландской сказки «Я сам!» (2 части). Знаменитые люди Великобритании. Древний замок на западе Великобритании. Принцесса Диана и Даниел Рэдклифф. Джозеф Киплинг. Праздники и фестивали в Великобритании и России. Семейный праздник. Мой любимый праздник.

Праздники России и Британии. Масленица в России. Добро пожаловать в Россию!

#### **Тема 5. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка).**

Аннотация к адаптированной рабочей программе по английскому языку (для учащихся с ЗПР)

Мы обсуждаем, как провести выходные. Веселые выходные. Ваши планы на выходные. Виды отдыха. Увлечения и хобби британцев. Письмо Алисы. Проблемы с родственниками. Чтение отрывка из книги “Лев, колдунья и платяной шкаф” Кэролла Льюиса). Любимый жанр книг. Давай прочитаем наши любимые английские книги! Проект «Давай прочитаем наши любимые английские книги!» Твой любимый писатель. Внеклассное чтение «Кошка, гуляющая сама по себе»(2 части).

**Тема 6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.**

Разговор о животных: читаем и говорим о Лондонском зоопарке(2 части). Человек и звери, живущие в зоопарках. Проблемы животных: животные, находящиеся под угрозой вымирания, места обитания животных. Природа и экология: вода на планете (океаны, моря, озера, реки). Великий исследователь Ж. Кусто и экспедиция его команды на озеро Байкал Подводный животный мир.

**Тема 7. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.**

Разговор о британских школах. Использование модальных глаголов в ситуации «Школьная жизнь». Типы школ в России и Британии: сравнение. Школьная жизнь. Внеклассное чтение. Подготовка к проекту «Давайте приготовим специальное блюдо на Рождество!»

Проектная работа «Давайте приготовим специальное блюдо на Рождество!»

**Тема 8. Здоровый образ жизни. Спорт.**

Популярные виды спорта в Британии. Популярные виды спорта в России.

**Аннотация к программе по английскому языку**  
**7 класс**

Программа разработана в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) с учётом его требований и планируемых результатов начального общего образования. Соответствует примерной программе основного общего образования по иностранному языку и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций.

Изучение английского языка в 7 классе осуществляется в соответствии с программой - Вербицкая М. В. Английский язык: программа 5-9 классы / М. З. Биболетова – М.: Дрофа, 2018- (Enjoy English).

Программа предназначена для организации обучения английскому языку по учебнику «Enjoy English» (Английский язык: 7 кл.: *учебн. для уч-ся* общеобраз. орг. / [М.З. Биболетова, и др.] под ред. М. Биболетова- М.: Дрофа, 2018+CD)

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 7 классе 105 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю, включая 35 часов внутрипредметного модуль «Социокультурные реалии стран изучаемого языка».

Формы обучения: фронтальная (общеклассная), групповая (в том числе и работа в парах), индивидуальная

Формы промежуточной и итоговой аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме самостоятельных и контрольных работ

Уровень обучения – базовый.

Форма обучения – очная

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета.

Организационно-планирующая функция определяет количественные и качественные характеристики учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на данном этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на этом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Главной целью программы** является формирование коммуникативной компетенции, т.е. готовности осуществлять иноязычное общение, что отражено в конкретизации коммуникативных умений учащихся в четырех видах деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме) в соответствии со сферой, темой и ситуацией общения; в выделении особенностей языковых средств (фонетических, лексических и грамматических); в определении общеучебных умений (извлекать необходимую информацию, составлять сообщения по образцу, пользоваться двуязычным словарем, передавать содержание информации, критически оценивать её, участвовать в проектной деятельности и т.д.)

Задачи:

• **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)



• **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

• **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

• **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

• **учебно-познавательная компетенция** – формирование у школьников желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т.п.), развивать специальные учебные умения (умение пользоваться словарями, умение интерпретировать информацию текста и др.);

• **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Предметное содержание курса:**

**Раздел 1.** Сравним школы в разных странах. Система образования в России. Система образования в Великобритании. Школьные предметы. Степени сравнения прилагательных. Качественные прилагательные, используемые для описания внешности. Выражение просьбы с конструкциями *Pass me ...*, *Lend me ...*, *Here you are*. Предложения со сравнительными конструкциями *as... as*, *more... than*. Местоимения в именительном и объектном падеже.

**Раздел 2.** Лучший путь в школу. Школьный транспорт. Электронные письма: использование велосипедов. Транспорт вчера и сегодня. Конструкции *to go/get to... by (bus, train, car и т. д.)*. Превосходная степень сравнения прилагательных. Условные предложения реального характера (ю. Дикая природа. Редкие, вымирающие и исчезнувшие животные. Московский зоопарк. Экологические проблемы. Специальный вопрос с *how* в настоящем и прошедшем времени. Апостроф. Числительные.

**Раздел 3.** Чем заняться в школе? Школьная жизнь. Школьные мероприятия. Школьные кружки. Моя страна. Великий Новгород. Народ и национальная принадлежность. Выражаем обязанность. Конструкции *to go/get to ... by (bus, train, car и т. д.)*. Превосходная степень сравнения прилагательных. Условные предложения реального характера (Conditional I). Сложноподчинённые предложения с союзом *if*: *If you go ... it's ...*

**Раздел 4.** Мой американский опыт. США: история и география. Недавний опыт. Даем совет. Три формы неправильных глаголов. Модальные глаголы *should* и *must*. Наречия времени *ever*, *never*, *just*, *yet* с глаголами в формах Present Perfect Tense. Употребление артикля с географическими названиями

**Раздел 5.** Карманные деньги. Опрос «Нужны ли карманные деньги». Говорим о возможных событиях. Вежливые просьбы. Выражаем обязанность. Модальные глаголы и их эквиваленты *should*, *could*, *have to*, *be able to*. Сложные предложения с придаточными реального условия (Conditional I). Количественные выражения *many/much/ a lot of/lots of* с исчисляемыми и неисчисляемыми.

**Раздел 6.** Невероятные тайны. Загадки, удивительные факты. О.Уайльд «Кентервильское привидение». Описание людей. Глаголы в Past Continuous Tense в изъявительном наклонении в действительном залоге. Специальные вопросы с глаголами в Past Continuous Tense. Сложное предложение с придаточным времени. Порядок следования определений в простом распространённом предложении

**Раздел 7.** Свободное время. Внеурочная деятельность. Официальные и неофициальные письма. Особые дни в Великобритании и США. Конструкции to like/hate doing sth. Конструкция to be going to do sth для выражения будущего действия. Модальный глагол would в утвердительных, вопросительных, отрицательных предложениях. Употребление артикля с географическими названиями.

**Раздел 8.** Открываем Австралию. Факты об Австралии. Австралийские аборигены. Простое будущее время. Предсказываем будущее. Русский исследователь - Н.Н. Миклухо-Маклай. Сложноподчинённые предложения с союзами that, when. Употребление артикля с географическими названиями. Глаголы в формах Future Simple Tense сложноподчинённом предложении с придаточным времени. Высказывание предположений относительно будущих событий: will.

**Раздел 9.** Опыт работы: профессии и обязанности. Профессии и возможности. Работа для подростков с неполной занятостью. Кем ты хочешь стать? Устраиваемся на работу. Официальное письмо: резюме. Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование Present Continuous Tense для выражения будущего действия. Question tags (уточнение информации). Конструкция I'm going to be a ... Обсуждение будущей профессии. Официальные письма: структура и стиль.

**Раздел 10.** Проблемы общества. Проблемы молодых людей. Важность образования. Уроки истории: детский труд. Волонтерство. Что ты знаешь о волонтерстве? Подростки – волонтеры. Волонтеры на зимних олимпийских играх. Разные способы выражения будущего действия в английском языке. Использование Present Simple Tense в придаточных времени после союза when для выражения будущего в сложноподчинённых предложениях. Количественные и порядковые числительные.

**Раздел 11.** Письмо из США. Каникулы во Флориде. Интересные факты об акулах и крокодилах. География США. Достопримечательности Нью-Йорка. Неофициальные письма. Глаголы в форме Present Perfect Continuous Tense в действительном залоге в изъявительном наклонении. Согласование времён. Местоимения some, nobody, everybody, everyone. Наречные выражения too much, not enough. For/since в ответах на вопросы с How long have you ... ? Сложные предложения с wish для выражения пожеланий

**Раздел 12.** По всему миру. Страны, языки, люди. Мир английского языка. Британский и Американский английский. Загадочные места в мире. Система управления в Великобритании и США. Глаголы в форме страдательного залога. Британский и американский варианты английского языка (некоторые различия). Причастие настоящего и прошедшего времени (Participle I, Participle II) правильных и неправильных глаголов. Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзами/союзными словами what/which.

**Раздел 13.** Описание личности. Известный теннисист – Максин Зингер. «Каменщик» китайская сказка. Английская Елизавета I. Иван Грозный – первый русский царь. Качественные прилагательные, используемые для описания характера человека. Предложения с косвенной речью; сложносочинённые предложения с придаточными дополнительными (Reported Speech). Временные формы глаголов.

**Раздел 14.** Насколько ты хороший друг? Викторина «Личность». Письмо от друга. Собеседование при приеме на работу. Идеальная семья. А теперь я могу... Обобщение и повторение пройденного материала

## Аннотация к программе по английскому языку 8 класс

Программа разработана в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) с учётом его требований и планируемых результатов начального общего образования. Соответствует примерной программе основного общего образования по иностранному языку и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций.

Изучение английского языка в 8 классе осуществляется в соответствии с программой - Биболетова М. З. Английский язык: программа 5-9 классы / М. З. Биболетова. – М.: Дрофа, 2018.-(Enjoy English).

Программа предназначена для организации обучения английскому языку по учебнику «Enjoy English» (Английский язык: 8 кл.: *учебн. для уч-ся общеобраз. орг. / [М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанёва и др.] под ред. М.З.Биболетова- М.:Дрофа, 2018+CD*)

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 8 классе 105 часов из расчета 3-х учебных часов в неделю, включая 35 часов внутрипредметного модуль «Социокультурные реалии стран изучаемого языка».

Формы обучения: фронтальная (общеклассная), групповая (в том числе и работа в парах), индивидуальная

Формы промежуточной и итоговой аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме самостоятельных и контрольных работ

Уровень обучения – базовый.

Форма обучения – очная

### **Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:**

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

-полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

Иностранный язык (**в том числе английский**) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета.

Организационно-планирующая функция определяет количественные и качественные характеристики учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на данном этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на этом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Главной целью программы** является формирование коммуникативной компетенции, т.е. готовности осуществлять иноязычное общение, что отражено в конкретизации коммуникативных умений учащихся в четырех видах деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме) в соответствии со сферой, темой и ситуацией общения; в выделении особенностей языковых средств (фонетических, лексических и грамматических); в определении общеучебных умений (извлекать необходимую информацию, составлять сообщения по образцу, пользоваться двуязычным словарем, передавать содержание информации, критически оценивать её, участвовать в проектной деятельности и т.д.)

Задачи:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – формирование у школьников желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников и т.п.), развивать специальные учебные умения (умение пользоваться словаря ми, умение интерпретировать информацию текста и др.);

- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## Содержание программы

**1 UNIT.** Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, ПОСЕЩЕНИЕ ДИСКОТЕКИ, КАФЕ, КЛУБА). МОЛОДЕЖНАЯ МОДА. КАРМАННЫЕ ДЕНЬГИ. Покупки. Переписка.

**2 UNIT.** ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ОБМЕНЫ. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

**3 UNIT.** Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. ТЕХНИЧЕСКИЙ ПРОГРЕСС. СРЕДСТВА МАССОВОЙ

Аннотация к адаптированной рабочей программе по английскому языку (для учащихся с ЗПР)

ИНФОРМАЦИИ.

**4 UNIT.** Природа и проблемы экологии. ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ  
СОВРЕМЕННОСТИ. Здоровый образ жизни.

## Аннотация к программе по английскому языку 9 класс

Программа разработана в рамках федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (2009 г.) с учётом его требований и планируемых результатов начального общего образования. Соответствует примерной программе основного общего образования по иностранному языку и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций.

Изучение английского языка в 9 классе осуществляется в соответствии с программой - Биолетова М. З. Английский язык: программа 5-9 классы / М. З. Биолетова. – М.: Титул, 2013.- (Enjoy English).

Программа предназначена для организации обучения английскому языку по учебнику «Enjoy English» (Английский язык: 9 кл.: учебн. для уч-ся общеобраз. орг. / [М.З.Биолетова, Н.Н.Трубанёва и др.] под ред. М.З.Биолетова- М.:Титул, 2013+CD)

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 510 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе основного (общего) образования, в том числе в 9 классе 102 часа из расчета 3-х учебных часов в неделю

Формы обучения: фронтальная (общеклассная), групповая (в том числе и работа в парах), индивидуальная

Формы промежуточной и итоговой аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме самостоятельных и контрольных работ

Уровень обучения – базовый.

Форма обучения – очная

### **Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:**

-межпредметностью (содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);

-многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой - умениями в четырех видах речевой деятельности);

-полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению иностранным языкам (в том числе английскому).

Иностранный язык (**в том числе английский**) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета.

Организационно-планирующая функция определяет количественные и качественные характеристики учебного материала и уровня подготовки учащихся по иностранному языку на данном этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню

обученности школьников на этом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

**Главной целью программы** является формирование коммуникативной компетенции, т.е. готовности осуществлять иноязычное общение, что отражено в конкретизации коммуникативных умений учащихся в четырех видах деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме) в соответствии со сферой, темой и ситуацией общения; в выделении особенностей языковых средств (фонетических, лексических и грамматических); в определении общеучебных умений (извлекать необходимую информацию, составлять сообщения по образцу, пользоваться двуязычным словарем, передавать содержание информации, критически оценивать её, участвовать в проектной деятельности и т.д.)

Задачи:

- **речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме)

- **языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- **социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – формирование у школьников желания и умения самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через Интернет, с помощью справочников ит.п.), развивать специальные учебные умения (умение пользоваться словаря ми, умение интерпретировать информацию текста и др.);

- **развитие и воспитание у школьников** понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Предметное содержание курса:**

1. Каникулы — время приключений и открытий. Как и где может подросток провести каникулы.
2. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Причины недопонимания между детьми и родителями. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом.
3. Самостоятельность и независимость в принятии решений: разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.
4. Организация досуга: отдых на природе, совместное посещение автошоу, рок-концерта. Обмен впечатлениями.
5. Родная страна. Культурная жизнь столицы: места проведения досуга: театры (TheBolshoiTheatre, TheMalyTheatre), цирк (TheYuriNikulinCircus) и др. Заказ билетов в кино.
6. Молодежь и искусство: кино и видео в жизни подростка (плюсы и минусы). Как создать интересный фильм: главная идея, сюжет, герои и др.
7. Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В. Беринга; трагедия Титаника. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий.

8. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Агентства: отлеты, сборы. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете; заполнение декларации и других дорожных документов. Возможности отдыха молодых людей, впечатления. Готовность к неожиданностям, присутствие духа (на материале аутентичного рассказа "The Last Inch" by James Albridge),

9. Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна. Географическое положение, основные географические и некоторые исторические данные о Великобритании, США и России. Государственная символика (флаг, герб), гербы регионов России. Знание других народов — ключ к взаимопониманию. Достопримечательности: история памятника Игла Клеопатры (Cleopatra's Needle), Tower Bridge in London, Eiffel Tower in Paris, dev Tolstoy Museum in Yasnaya Polyana.

10. Проблемы глобализации. Влияние процесса глобализации на экономические, политические и культурные аспекты жизни в нашей стране.

11. Конфликты между родителями и детьми: их причины, возможные последствия. Изречения великих на эту тему. Мирное решение семейных конфликтов (на примере из художественной литературы: "Charlotte's Web" by E. B. White).

12. Письмо в молодежный журнал: нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами, детьми и родителями. Пути предотвращения и решения конфликтов. Советы сверстников и взрослого психолога.

13. Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Военные конфликты XX века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней (на материале видеосюжета). Толерантность или конформизм. Урок толерантности (рассказ немецкого мальчика времен Второй мировой войны и история из жизни современного молодого человека). Музеи Мира в разных странах.