

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Калининградской области
Администрация МО "Светловский городской округ"
МБОУ СОШ № 1

РАССМОТРЕНО
Руководитель ШМО учителей
начальных классов

Т.В. Вильде
Протокол № 6
от «19» июня 2025 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель
методического совета

Л.В. Ракович
Протокол № 7
от «20» июня 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №1

Т.В. Дерганова
Приказ № 311
от «23» июня 2025 г.

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Дерганова Татьяна Васильевна
Директор
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1
Сертификат:
238667C463FD2D791DD6B7D03C2FD3C5
Срок действия с 07.08.2024 до 31.10.2025
Подписано: 26.08.2025 07:27 (UTC)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КРУЖОК «МИР МОИХ ПРОФЕССИЙ», 2 класс

город Светлый, 2025

Пояснительная записка

Программа кружка «Мир профессий» составлена с учетом требований ФГОС НОО и обеспечивает развитие универсальных учебных действий, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации как в учебной, так и внеурочной деятельности, а так же позволяет учащимся проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Кружок «Мир моих профессий» рассчитан на 34 часа.

Уровень обучения – базовый.

Форма обучения – очная.

Направленность – коммуникативная

Вид деятельности – внеурочная.

Категория участников – 2 класс.

Срок реализации – 1 год.

Руководитель – Вильде Т.В., учитель начальных классов

Планируемые результаты освоения курса

В результате реализации программы у обучающихся будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты:

регулятивные универсальные учебные действия:

- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

коммуникативные универсальные учебные действия:

- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

познавательные универсальные учебные действия:

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- установление причинно-следственных связей.

На занятиях формируются умения:

- знакомство учащихся с содержанием различных профессий, подчеркивая ценность трудолюбия

- уважение к труду людей различных профессий.
- воспринимать окружающий мир и мир профессий;
- выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых профессий;
- анализировать результаты сравнения;
- объединять профессии и профессиональные принадлежности.;
- активизировать в речи школьников слова, характеризующие профессии и профессиональные принадлежности.
- изучить пословицы и поговорки о труде, познакомиться с фразеологическими оборотами о безделье и трудолюбии.

Результаты обучения

В конце курса учащиеся должны иметь представление:

- о данных видах профессий их инструментах;
- о специфике их работы;

Обучающийся научится:

- новые термины по отдельным профессиям;
- научиться некоторым элементам деятельности отдельных профессий.

Обучающийся получит возможность научиться:

- работать с пластилином, конструировать из бумаги макеты; выразительно использовать гуашь, мелки, аппликацию;
- побывать на экскурсиях в различных предприятиях, пообщаться и взять интервью у их работников;

Представить свой проект на выбранную профессию, используемые инструменты и их особенности

- готовиться к профессиональному самоопределению, к способности к самостоятельному и осознанному построению и дальнейших постоянных корректировках самим подростком профессиональных и жизненных перспективы своего развития.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

- игровая деятельность (ролевые игры);
- чтение и составление текстов по темам разделов;
- изобразительная деятельность;
- драматизация диалога;
- прослушивание монологов;
- разучивание текстов;
- интервьюирование;
- проектная деятельность;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Проектная деятельность

В основу обучения заложена системная проектно - исследовательская деятельность учащихся.

Результат проектной деятельности — лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

В курсе «Мир моих профессий» проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4-6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности — краткосрочные и долгосрочные.

Критерии оценивания уровня достижений учащихся

Контроль уровня обученности младших школьников направлен только на выявления достижений обучающихся. Результаты проверки повышают мотивацию ученика к дальнейшему ознакомлению с профессиями людей, развивают стремление демонстрировать свои способности. Формат предлагаемых заданий для контроля и процедура их выполнения знакомы детям. Контроль проводится посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Итоговой работой по завершению каждой темы является проект по созданию рекламы профессий.

Содержание курса

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	Содержание раздела
1	Введение в мир профессий	6	Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак? Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»
2	Профессии в школе	5	Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель? Знакомство с профессией социального педагога, логопеда и психолога. Встреча со школьным библиотекарем.
3	Знакомство с различными профессиями	12	Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «В магазине». Знакомство с профессией парикмахера, повара, продавца, врача, художника, почтальона.
4	Проект «Азбука профессий»	6	Коллективная работа: составление азбуки профессий. Представление мини-проектов: рассказы учащихся о профессиях на буквы. Создание папки «Азбука профессий».
5	Профессия моих родителей	3	Подготовка мини-проектов «Профессия моих родителей».
6	Итоговые занятия	2	Викторина «Что мы узнали?» Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	Введение в мир профессий	6
1	Зачем человек трудится?	1
2	Какие профессии ты знаешь?	1
3	Мир интересных профессий	1
4	Чем пахнут ремесла?	1
5	Кем я хочу стать?	2
	Профессии в школе	5
6	Профессия - учитель	1
7	Профессия – социальный педагог	1
8	Профессия - логопед	1

9	Профессия - психолог	1
10	Профессия - библиотекарь	1
	Знакомство с различными профессиями	12
11	Профессия - продавец	2
12	Профессия - парикмахер	2
13	Профессия - повар	2
14	Профессия - почтальон	2
15	Профессия - врач	2
16	Профессия - художник	2
	Проект «Азбука профессий»	6
17	Организационное занятие. Предъявление заданий группам	1
18	Представление мини-проектов на буквы А-Д	1
19	Представление мини-проектов на буквы Е-К	1
20	Представление мини-проектов на буквы Л-Р	1
21	Представление мини-проектов на буквы С-Я	1
22	Оформление результатов проекта	1
	Профессия моих родителей	3
23	Кем работают мои родители?	2
24	Встреча с родителями	1
	Итоговые занятия	2
25	Викторина «Что мы узнали?»	1
26	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	1