

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей
начальных классов
10.04.2020 г., протокол № 6

Руководитель ШМО

_____ Т.В. Вильде

СОГЛАСОВАНА
на заседании
методического совета
от 13.04.2020г., протокол № 9

Председатель
методического совета

_____ Л.В. Ракович

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ СОШ № 1
от 14.04.2020г., № 165

Директор МБОУ СОШ № 1

_____ Т.В. Дерганова

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Дерганова Татьяна Васильевна
Директор
Сертификат:
00F26935D97D7FB7F19D20A32BE316D55F
Срок действия с 26.05.2023 до 18.08.2024
Подписано: 31.08.2023 16:29 (UTC)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КРУЖОК «КАПЕЛЬКИ», 2 КЛАСС**

г. Светлый
2020 г.

Пояснительная записка

Программа кружка «Капельки» составлена на основе авторской программы Алексеевой С.А. и с учетом требований ФГОС НОО и обеспечивает развитие универсальных учебных действий, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации как в учебной, так и внеурочной деятельности, а так же позволяет учащимся проявить себя, выявить свой творческий потенциал.

Кружок «Капельки» рассчитан на 34 часа.

Уровень обучения – базовый

Форма обучения – очная

Направленность – проектно-исследовательская

Вид деятельности – внеурочная

Категория участников – 2 класс

Срок реализации – 1 год

Руководитель – Кучинская Н.Ф., Ракович А.А.

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

Сформированность у обучающихся следующих умений:

- Внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

При достижении **метапредметных** результатов у школьника будут сформированы следующие **УУД**:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами социализации;
- оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.

Предметными результатами является сформированность у обучающихся следующих умений:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;
- осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;
- выражать речь в устной и письменной форме;
- проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результатов

- слушание и чтение научно – познавательной литературы;
- речевая гимнастика;
- анализ и разыгрывание коммуникативных ситуаций;
- решение коммуникативных задач, ситуаций;
- коммуникативные, ролевые игры;
- просмотр научно - познавательных фильмов;
- самостоятельная работа с источниками (поиск нужной информации);

- анализ текстов;
- работа с раздаточным материалом;
- просмотр картин, слушание музыки;
- нетрадиционные практические задания для развития речи;
- утренники и праздники;
- проекты и исследования;
- экскурсии (сбор и обсуждение нужной информации).

Проектная деятельность

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся реализуется в форме ролевой игры, творческой проектной деятельности, создания проблемной ситуации, выполнения развивающих заданий, заочного и очного путешествия, опережающего задания, использования мультимедийных средств обучения в групповой, коллективной, индивидуально-дифференцированной форме. Тематика для исследовательских и проектных работ определяется по ходу освоения материалов.

Критерии оценивания уровня достижений учащихся

Контроль уровня обученности младших школьников направлен только на выявления достижений обучающихся. Результаты проверки повышают мотивацию ученика к дальнейшему обучению, развивают стремление демонстрировать свои способности. Формат предлагаемых заданий для контроля и процедура их выполнения знакомы детям. Контроль проводится посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Итоговой работой по завершению каждой темы является проект.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, пассивное участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление об исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, проводить исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Содержание курса

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание раздела
Введение в краеведение	1	Этот раздел программы направлен на формирование начал краеведческой культуры, осознанно-правильного отношения к родному краю. В ребенка закладывается первоначальное представление о возникновении города Светлого, происхождении Светловского района
Мой край на карте Родины	2	В этом разделе программы дети знакомятся с границами территории и географическим положением Калининградской области, сравнивают с картой Российской Федерации. Знакомятся с историей появления славян на Калининградской земле; с историей возникновения города Калининграда.
Я и моя семья	2	Раздел нацелен познакомить учащихся с творчеством и жизнью писателя и офицера русской армии А.Т.Болотова, историками: В.Н.Татищева и Н.М.Карамзина, поэтами: В.А.Жуковским, Е.А.Баратынским, Н.А.Некрасовым и В.В.Маяковским, писателем А.И. Герценым, художник К.П.Брюлловым. В 1920-1940-е гг. жил и

		работал в университете русский философ и богослов Н.С.Арсеньев, т.е. с людьми, непосредственно связанными с Калининградской областью.
Дом, в котором я живу или хотел бы жить	2	Раздел знакомит ребят с памятниками архитектуры Калининградской области. На основе фотографий и иллюстраций дети рассматривают фасады и интерьеры старых домов. Раскрывается понятие «Мой дом – моя крепость». Дети сравнивают современное жилье с жилищем людей прошлых времен.
Моя улица	2	В этом разделе программы учащиеся знакомятся с названием улиц города, их историей, расположением домов. Историческими объектами, мемориальными досками.
Наша школа	2	Дети знакомятся с традициями, историей своей школы.
Моя малая Родина	2	Раздел направлен на знакомство с историей возникновения родного города, легендами и преданиями. Дается представление о возникновении города Светлого; происхождении Светловского района. Рассматривают историю некоторых названий, характерных для нашей местности. Показывается роль коренных жителей области в развитии истории и культуры края. Анализируется, как изменился город за время его юбилейный – 100 лет» становления, что отличает современный город.
Природа нашего края	7	В этом разделе дети знакомятся с растительным и животным миром Костромской области. Видовым составом растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны; животным миром рек, водоемов; сроками сбора лекарственных растений и правилами их заготовки; сроками и количеством промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон.
Что дает наш край стране	2	Этот раздел знакомит детей с промышленными предприятиями города, области.
Наш край богат талантами	2	Дети знакомятся с творчеством художников, писателей, поэтов родного края. Посещают выставки краеведческого музея.
Наш край в годы Великой Отечественной войны	5	Раздел направлен на знакомство с кабинеты, учреждения дополнительного образования, пришкольный учебно-опытный участок, читальный зал библиотеки, промышленные предприятия города, лаборатории кабинетов химии, физики, биологии.
Герб района	2	Знакомство с гербами и флагами области и города, историей их создания, смысловым значением.
Природа в опасности	2	В этом разделе дети знакомятся с понятием «Красная книга», узнают о редких видах растительного и животного мира Калининградской области.
Итого	34	

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	Введение в краеведение	1
1	Вводное занятие. Что такое краеведение.	1
	Мой край на карте Родины	2
2	Карта Калининградской области.	1
3	Происхождение географических названий.	1
	Я и моя семья	3
4	Профессии моих родителей.	1
5	О чём могут рассказать старые фотографии.	1
6	Родословная.	1
	Дом, в котором я живу или хотел бы жить	2
7	Рассказ – описание своего дома.	1
8	Творческая мастерская.	1
	Моя улица	2
9	Урок – экскурсия по улицам города Светлого.	1
10	Моя улица.	1

	Наша школа	2
11	Моя школа. Традиции.	1
12	Моя школа. Выпускники.	1
	Моя малая Родина	2
13	Мой город. Архитектурные объекты	1
14	Мой город. Каким бы я хотел видеть мой город.	1
	Природа нашего края	7
15	Растительный и животный мир нашего края.	1
16	Памятники природы района.	1
17	Объекты природы нашей области.	1
18	Климат.	1
19	Практическая работа. Определение средней температуры за год, месяц, сутки для своего города; анализ по данным календаря природы; составление «розы ветров» за месяц и за сезон.	1
20	Практическое занятие: разведение комнатных растений, цветов в школе и дома, уход за ними.	1
21	Практическое занятие. Акция: «Сохраним город чистым!» (работа в парке)	1
	Что даёт наш край стране	2
22	Промышленность Калининградской области, города Светлого. Экскурсия на предприятие города Светлого.	1
23	Встреча с передовиками производства, ветеранами труда.	1
	Наш край богат талантами	2
24	Таланты земли Калининградской. Земляки, прославившие родной край. Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях, выявление особенностей культуры своего населённого пункта.	1
25	Экскурсия в местный краеведческий музей.	1
	Наш край в годы Великой Отечественной войны	5
26	Герои – земляки, живущие на территории края.	1
27	Творческая работа « Расскажи о своём герое»	1
28	Встреча с ветеранами – героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.	1
29	Подготовка к концерту для ветеранов войны.	1
30	Концерт для ветеранов Великой Отечественной войны.	1
	Герб, флаг города, области	2
31	Символы Калининградской области.	1
32	Символы города Светлого.	1
	Природа в опасности	2
33	Красная книга – важная книга. Растения и животные нашего края, занесённые в красную книгу.	1
34	Экскурсия в краеведческий музей.	1