

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Калининградской области

МО "Светловский городской округ"

МБОУ СОШ № 1

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей начальных классов

СОГЛАСОВАНО
Председатель
методического совета

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ СОШ №1

Т.В. Вильде
Протокол № 1 от «25»
августа 2023 г.

Л.В. Ракович
Протокол № 1 от «26»
августа 2023 г.

Т.В. Дерганова
Приказ № 421 от «30»
августа 2023 г.

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Дерганова Татьяна Васильевна
Директор
Сертификат:
00F26935D97D7FB7F19D20A32BE316D55F
Срок действия с 26.05.2023 до 18.08.2024
Подписано: 31.08.2023 16:29 (UTC)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
КРУЖОК «МОЙ МИР И Я», 2 КЛАСС**

г. Светлый 2023 г.

Пояснительная записка

Программа кружка «Мой мир и я» составлена с учетом требований ФГОС НОО и обеспечивает развитие универсальных учебных действий, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации как в учебной, так и внеурочной деятельности, а так же позволяет учащимся проявить себя, выявить свой творческий потенциал. Составлена на основе примерной образовательной программы, программы Ладыженской Т.И. (Детская риторика. – М.: «Ювента», Издательство «Баласс», 2008).

Кружок «Мой мир и я» рассчитан на 34 часа.

Уровень обучения – базовый

Форма обучения - очная

Направленность - духовно-нравственная

Вид деятельности – внеурочная

Категория участников – 2 класс

Срок реализации – 1 год

Руководитель – Евженко И. В., учитель начальных классов

Планируемые результаты изучения и освоения программы

Личностные результаты:

Сформированность у обучающихся следующих умений:

- осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- анализировать тактичность речевого поведения с разными людьми;
- объяснять правила вежливого поведения в разных ситуациях.
- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо - невежливо - грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесенное или написанное слово;
- понимать необходимость совершения добрых дел;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения к окружающим;
- отличать истинную вежливость от показной;
- адаптироваться к ситуации общения, строить свое высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы собеседников при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за свое речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек

Метапредметными результатами являются сформированность у детей следующих УУД:

- различать понятия правильной и неправильной речи;
- находить различия между языком и речью;
- устанавливать причины, по которым надо следить за своей речью;
- пользоваться правилами чтения стихотворных текстов; правилами активного слушания; правилами поздравления;
- пользоваться основными правилами ведения телефонных разговоров;

- пользоваться правилами поведения в театре, кино, на экскурсии, в музее; в городском транспорте, поездах дальнего следования; в кафе; в детской библиотеке, в парикмахерской; у врача; на природе, с домашними животными;
- пользоваться основными правилами поведения в игре, на школьном празднике;

Предметными результатами является сформированность у обучающихся следующих умений:

 - отчетливо выговаривать основные звуки русского языка;
 - изменять высоту и силу голоса в зависимости от коммуникативной ситуации;
 - при чтении стихотворных тестов и считалок изменять тон и скорость чтения в зависимости от содержания стихотворения и субъективного отношения к содержанию, соблюдать правила чтения стихотворных текстов;
 - соблюдать нормы культуры речи в рамках изученного словарного минимума;
 - вежливо задавать вопросы старшим и вежливо отвечать на их вопросы;
 - слушать, не перебивая, соблюдая правила активного слушания;
 - выступать с устным поздравлением, выражать благодарность за поздравление;
 - вести разговор по телефону с соблюдением основных этикетных норм;
 - вести общение в транспорте, кино, театре, на экскурсии, на природе с соблюдением этикетных норм;
 - соблюдая этикет, культурно вести себя на школьном празднике в роли артистов;
 - давать оценку невежливому речевому поведению; различать литературную и нелитературную речь собеседника, литературные и нелитературные языковые единицы; диалог и монолог;
 - познакомиться со сверстником и взрослым, используя этикетные речевые формулы и учитывая адресата; вежливо отказать; извиниться, используя способы расширения извинения, принять извинение, культурно вести себя на школьном празднике в роли зрителей;
 - вести бесконфликтное общение со сверстниками противоположного пола;
 - четко произносить не менее 15 скороговорок.
 - правильно использовать темп, ритм, паузы, образительность речи, высоту голоса, громкость голоса, тембр голоса при выразительном чтении;
 - передавать эмоциональные состояния при выразительном чтении, использовать смысловую интонацию;
 - правильно произнести одну и ту же фразу с разным логическим ударением;
 - выступить с монологом - поздравлением, похвальным словом, представлением гостя, информацией, рассуждением, оправданием, объяснением, рекламой;
 - составлять тексты в рамках простых информационных жанров (типа "что-где-когда" и "как произошло") в соответствии с задачами коммуникации;

Ожидаемые результаты

1. Умение ориентироваться в наборе нравственных ключевых понятий
2. Уметь выразить с помощью цвета настроения и чувства
3. Умение управлять своими чувствами и поступками
4. Знание нравственно – этических правил, правил поведения в социуме и «испытывать потребность жить и общаться с людьми, живущими по этим правилам»
5. Приобретение навыков работы со словарями;
6. Приобретение навыков письма с использованием различных приемов, письма по цветовым ассоциациям
7. Создание совместного творческого проекта «Солнышко, улыбнись»;
8. Создание детских книжек – малышек «Солнечный лучик», «Улыбка»
9. Создание словарей вежливых слов
10. Развитие связной речи, логического мышление; формирования гармоничных отношений со взрослыми и сверстниками.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

- слушание и чтение произведений,
- речевая гимнастика,
- анализ и разыгрывание коммуникативных ситуаций,
- решение коммуникативных задач, ситуаций,
- коммуникативные игры,
- просмотр мультфильмов,
- самостоятельная работа с источниками (поиск мудрых слов писателей в текстах – диалогах (из газет, книг, журналов), анализ пословиц, , поиск мудрых слов писателей в текстах – диалогах из газет, книг, журналов),
- анализ произведений,
- работа с раздаточным материалом,
- просмотр картин, слушание музыки,
- нетрадиционные практические задания для развития речи,
- утренники и праздники,
- проекты и исследования.

Проектная деятельность

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся реализуется в форме ролевой игры, творческой проектной деятельности, создания проблемной ситуации, выполнения развивающих заданий, заочного путешествия, опережающего задания, использования мультимедийных средств обучения в групповой, коллективной, индивидуально-дифференцированной форме. Тематика для исследовательских и проектных работ определяется по ходу освоения материалов.

Критерии оценивания уровня достижений учащихся

Контроль уровня обученности младших школьников направлен только на выявления достижений обучающихся. Результаты проверки повышают мотивацию ученика к дальнейшему обучению, развивают стремление демонстрировать свои способности. Формат предлагаемых заданий для контроля и процедура их выполнения знакомы детям. Контроль проводится посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Итоговой работой по завершению каждой темы является проект.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, пассивное участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление об исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, проводить исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

Содержание курса

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание раздела
Мои родные и я	7	Моя мама и я. Моя бабушка и я . Откуда ты – имя. Я и мои чувства. Моя родословная. Как я веду себя дома». Урок – утренник «Мамочка моя», (посвященный маме в День Матери)
Мои друзья и я	7	Кто мои друзья. Что радует и что огорчает моих друзей. Отношение друг с другом

		во время игры, занятий, на переменах. насколько дружелюбны друг к другу. Обязанности друзей. Настоящий друг. Какой я друг.
Люди вокруг меня	6	Ощущение заботы незнакомых людей. Культура общения с незнакомыми людьми. В чем моя обязанность перед людьми. Золотое правило. Как я веду себя на улице
Мой мир и я	7	Как устроен наш мир. Каким быть в этом мире? Природа человека. Как я воспитываю себя. Благородная жизнь и благородство души. Хочу быть счастливым.
Я – человек	7	Мой характер. Что думают обо мне мои родные, друзья. Как и за что наказываю себя. Я в ответе за тех, кого приручил. Мое словотворчество. Заседание в клубе вежливости.
ИТОГО	34	

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
	Мои родные и я	7
1	Моя мама и я	1
2	Моя бабушка и я	1
3	Откуда ты, имя?	1
4	Я и мои чувства	1
5	Моя родословная	1
6	Как я веду себя дома	1
7	Утренник «Мамочка моя»	1
	Мои друзья и я	7
8	Кто мои друзья	1
9	Что радует и что огорчает моих друзей	1
10	Отношение друг с другом во время игры, занятий, на переменах. насколько дружелюбны друг к другу	1
11	Обязанности друзей	1
12	Настоящий друг	1
13	Какой я друг.	1
14	Мое словотворчество. Сочинение «Мой настоящий друг»	1
	Люди вокруг меня	6
15	Ощущение заботы незнакомых людей	1
16	Культура общения с незнакомыми людьми.	1
17	В чем моя обязанность перед людьми	1
18	Золотое правило	1
19	Как я веду себя на улице	1
20	Занятие в клубе вежливости	1
	Мой мир и я	7
21	Как устроен наш мир	1
22	Каким быть в этом мире?	1
23	Природа человека	1
24	Как я воспитываю себя.	1
25	Благородная жизнь и благородство души	1
26	Хочу быть счастливым	1
27	Мое словотворчество. Сочинение «Когда я был по-настоящему счастлив»	1
	Я – человек	7
28	Мой характер	1
29	Что думают обо мне мои родные, друзья	2
30	Как и за что наказываю себя.	1
31	Я в ответе за тех, кого приручил	1
32	Мое словотворчество. Рассказ, сочинение «За кого я в ответе»	1
33	Заседание в клубе вежливости	1