

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ  
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании  
ШМО учителей  
начальных классов  
22.03.2022 г., протокол № 4

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Т.В. Вильде

**СОГЛАСОВАНА**  
на заседании  
методического совета  
от 25.03.2022 г., протокол № 6

Председатель  
методического совета

\_\_\_\_\_ Л.В. Ракович

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
МБОУ СОШ № 1  
от 29.03.2022 г., № 145

Директор МБОУ СОШ № 1

\_\_\_\_\_ Т.В. Дерганова

Документ подписан электронной подписью  
Владелец: Дерганова Татьяна Васильевна  
Директор  
Сертификат:  
00F26935D97D7FB7F19D20A32BE316D55F  
Срок действия с 26.05.2023 до 18.08.2024  
Подписано: 31.08.2023 16:33 (UTC)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
КРУЖОК «ПОМОГАЙКА», 3 КЛАСС**

г. Светлый  
2022 г.

## Пояснительная записка

Программа кружка «ПомогайКа» разработана в соответствии с Федеральным образовательным стандартом НОО и направлена на оказание комплексной помощи детям в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Кружок «ПомогайКа» рассчитан на 34 часа.

**Уровень обучения** – базовый

**Форма обучения** – очная

**Направленность** – формирование функциональной грамотности

**Вид деятельности** – внеурочная

**Категория участников** – 3 класс

**Срок реализации** – 1 год

**Руководитель** –

### Планируемые результаты изучения и освоения

**Личностными результатами** обучающихся являются:

- готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни (явления, события, факта);
- способность характеризовать собственные знания по предмету, формировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес науке; становление основ гражданской российской идентичности, уважение к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности;
- целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира в системе знаний;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации; принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира;
- способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция;
- освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций;
- мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности;
- установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции, вера в себя; осознание математических составляющих окружающего мира, «количественности» мира;
- смыслообразование;
- самоопределение.

**Метапредметные результаты:**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации породовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Ожидаемые результаты**

#### **К концу обучения в третьем классе ученик может научиться:**

##### **Числа и величины.**

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

##### **Арифметические действия.**

- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
- использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

##### **Работа с текстовыми задачами.**

- сравнивать задачи по фабуле и решению;
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- находить разные способы решения одной задачи.

##### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;
- конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

##### **Геометрические величины.**

- сравнивать фигуры по площади;
- находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
- находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

##### **Работа с информацией.**

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;
- определять масштаб столбчатой диаграммы;
- строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если..., то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
- вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;

- контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Обучающийся получит возможность:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом;
- на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений
- использовать термометр для измерения температуры воздуха;
- устанавливать связи между жизнью живых существ и сезонными изменениями в природе;
- применять приемы ухода за растениями в соответствии с условиями их жизни;
- выполнять изученные правила охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- устанавливать зависимость между поведением людей в природе и его последствиями; оценивать воздействие человека на природу (положительное и отрицательное), выполнять правила поведения в природе;
- рассказывать о родном крае, родной стране, столице.

### **Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата**

#### **I – виды деятельности со словесной (знаковой) основой:**

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Анализ формул.
- Решение текстовых количественных и качественных задач.
- Систематизация учебного материала.

#### **II – виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:**

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Анализ графиков, таблиц, схем.
- Анализ проблемных ситуаций.

#### **III – виды деятельности с практической (опытной) основой:**

- Решение экспериментальных задач.
- Работа с раздаточным материалом.
- Сбор и классификация коллекционного материала.
- Построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.
- Разработка и проверка методики экспериментальной работы.
- Проведение исследовательского эксперимента.
- Проведения практических заданий

### **Проектная деятельность**

В основу обучения заложена системная проектно - исследовательская деятельность учащихся.

Результат проектной деятельности — лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

В курсе «ПомогайКа» проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными макетами или моделями объектов. По форме

проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4-6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности — краткосрочные и долгосрочные.

### Критерии оценивания уровня достижений учащихся

Контроль уровня обученности младших школьников направлен только на выявления достижений обучающихся. Результаты проверки повышают мотивацию ученика к дальнейшему обучению, развивают стремление демонстрировать свои способности. Формат предлагаемых заданий для контроля и процедура их выполнения знакомы детям. Контроль проводится посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Итоговой работой по завершению каждой темы является проект участие в конкурсах, олимпиадах.

**Низкий уровень:** удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, пассивное участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности.

**Средний уровень:** достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление об исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

**Высокий уровень:** свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, проводить исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

### Содержание курса

Тема раздела	Кол-во часов	Содержание раздела
<b>Математика</b>	<b>10</b>	Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений. Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел. Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100 Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число. Решение простых и составных задач в 2—3 действия.
<b>Русский язык</b>	<b>10</b>	Текст. Звуки и буквы. Слог, ударение Девять правил орфографии. Слово и его значение. Предложение. Типы предложений по цели высказывания и по интонации. Связь слов по смыслу и по форме. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Предложения с однородными членами. Интонация перечисления. Запятая в предложениях с однородными членами. Повторение значимых частей слова. Основа и окончание. Систематизация знаний по разделу «Части речи». Принципы выделения частей речи. Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи. Имя существительное как часть речи.
<b>Литературное чтение</b>	<b>7</b>	В.И. Даль – собиратель народной мудрости. Пословицы и поговорки русского народа. Произведения Н. Носова, М. Зощенко. Весёлые рассказы писателей. Волшебные сказки, литературные сказки.

<b>Окружающий мир</b>	<b>7</b>	О чём рассказывает план? Страны и народы на политической карте мира. Мир природы в народном творчестве. Мир небесных тел. Как сохранить воздух – наше невидимое богатство. Свойства воды, круговорот воды в природе. Кладовые земли. Как уберечь землю – нашу кормилицу. Мир растений.
<b>Итого</b>	<b>34</b>	

### Тематическое планирование

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>Математика</b>		<b>10</b>
1	Числа от 0 до 100. Повторение.	1
2	Прибавление числа к сумме.	1
3	Сложение и вычитание.	1
4	Цена. Количество. Стоимость.	1
5	Проверка сложения.	1
6	Увеличение (уменьшение) длины отрезка в несколько раз.	1
7	Обозначение геометрических фигур.	1
8	Вычитание числа из суммы.	1
9	Вычитание суммы из числа.	1
10	Приём округления при сложении.	1
<b>Русский язык</b>		<b>10</b>
11	Слово и предложение.	1
12	Текст.	1
13	Девять правил орфографии (прописная буква в именах собственных).	1
14	Слово и его значение.	1
15	Слово и его значение (употребление синонимов в тексте).	1
16	Словосочетание	1
17	Главные члены предложения.	1
18	Предложения с однородными членами.	1
19	Повторение значимых частей слова.	1
20	Корень. (Корневые орфограммы).	1
<b>Литературное чтение</b>		<b>7</b>
21	Книги – мои друзья	1
22	Книги, прочитанные летом.	1
23	«Мы идём в библиотеку». Урок-проект.	1
24	Пословицы и поговорки русского народа. В.И. Даль	1
25	Волшебные сказки. Урок работы с книгой.	1
26	Герои волшебной сказки.	1
27	Русская сказка «Иван-царевич и Серый Волк». Особенности волшебной сказки.	1
<b>Окружающий мир</b>		<b>7</b>
28	Как изучают окружающий мир.	1
29	О чём расскажет план?	1
30	Планета на листе бумаги.	1
31	Путешествуя, познаём мир.	1
32	Мир природы в народном творчестве.	1
33	Мир небесных тел.	1
34	Свойства воды. Круговорот воды в природе.	1