

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Калининградской области**

**МО "Светловский городской округ"**

**МБОУ СОШ № 1**

**РАССМОТРЕНО**  
методическим объединением  
учителей начальных классов

**СОГЛАСОВАНО**  
Председатель методического  
совета

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МБОУ СОШ №1

\_\_\_\_\_  
Т.В. Вильде  
Протокол № 1 от «25» августа  
2023 г.

\_\_\_\_\_  
Л.В. Ракович  
Протокол № 1 от «26»  
августа 2023 г.

\_\_\_\_\_  
Т.В. Дерганова  
Приказ № 421 от «30» августа  
2023 г.

Документ подписан электронной подписью  
Владелец: Дерганова Татьяна Васильевна  
Директор  
Сертификат:  
00F26935D97D7FB7F19D20A32BE316D55F  
Срок действия с 26.05.2023 до 18.08.2024  
Подписано: 31.08.2023 16:33 (UTC)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
КРУЖОК «РОДНИКИ», 3 КЛАСС**

г. Светлый 2023 г.

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности «Родники» предназначена для внеурочного изучения истории, культуры, экономики, быта родной страны, соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования и составлена на основе Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина.

Кружок «Родники» рассчитан на 34 часа.

**Уровень обучения** – базовый

**Форма обучения** – очная

**Направленность** - проектно-исследовательская

**Вид деятельности** - внеурочная

**Категория участников** – 3 класс

**Срок реализации** – 1 год

**Руководитель** – Ломанова В. С.

### **Планируемые результаты освоения курса**

#### **Личностные результаты:**

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и культуре,
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

#### **Метапредметные результаты:**

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
- способность регулировать собственную деятельность (в том числе учебную, направленную на познание закономерностей социальной действительности);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей совершенствоваться в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы, документалистики; в анализе использования историко-литературных источников, художественного наследия для приобретения обобщенных представлений и первоначальных понятий по истории,
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т.д.),
- совершенствование логичности, доказательности суждений, умозаключений, выводов, установление причинно-следственных связей, закономерностей,
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе),

#### **Предметные результаты:**

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

- владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для получения дальнейшего правового образования. Иметь представление о понятиях: равноправие, хороший поступок, плохой поступок, правило, закон, права человека, религия, вероисповедание, социальная помощь, Конституция, Декларация и Конвенция ООН, ребенок, государство, гражданство, социальная защита, инвалид, милосердие, родословная, здоровый образ жизни, дискриминация, раса, расизм, право, свобода, обязанность, ответственность. Знание (на уровне обобщенных представлений и первоначальных понятий) значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, общество, гражданин России, его права и обязанности; Родина, столица, государство, государственная символика, праздники, народы, населяющие Россию (в отдельных примерах); международное сотрудничество, общечеловеческие проблемы; история, предыстория;
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения,
- знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.
- умение пользоваться картой (в определении границ России, крупных ее городов), рассказывать о родной стране, столице; называть Основной закон нашей страны; приводить примеры достопримечательностей родного края;
- умение рассказывать о важнейших событиях в истории России; находить на исторической и современной картах России места исторических событий; приводить примеры исторических и культурных памятников страны.

#### **Ожидаемые результаты:**

- понимать значение ключевых слов: человек, общество, гражданин страны; родина, столица, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; международное сотрудничество; история, предыстория;
- ориентироваться в историческом времени;
- определять на карте границы и крупные города России;
- рассказывать о родной стране, своем городе (селе);
- различать символы государства - флаг, герб России и флаг, герб субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- уважительно относиться к русскому языку как языку межнационального общения;
- уважительно относиться к защитникам Родины;
- читать и воспринимать тексты обществоведческого содержания;
- различать художественную и научно-популярную литературу;
- анализировать ответы товарищей;
- осваивать коммуникативные навыки дома, в школе, в обществе.

#### **Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата**

Программа предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работа, работа с привлечением родителей.

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

Теоретические занятия:

- Беседы, сообщения, встречи с интересными людьми, просмотр и обсуждение видеоматериала, экскурсии.

Практические занятия:

- Творческие конкурсы, выставки декоративно-прикладного искусства, викторины, интеллектуально-познавательные игры, наблюдение учащихся за событиями в городе, стране, обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций, заочные путешествия, творческие проекты, презентации.

### **Проектная деятельность**

В основу обучения заложена системная проектно - исследовательская деятельность учащихся.

Результат проектной деятельности — лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

В курсе «Родники» проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4-6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности — краткосрочные и долгосрочные.

### **Критерии оценивания уровня достижений учащихся**

При преподавании курса «Родники» предполагается безотчетная система оценки. Оценка знаний и умений в результате деятельности детей проводится на каждом занятии. Планирую проведение экспресс - опросов, тестирования, выполнение индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Уровень усвоения материала планирую выявлять в беседах, в выполнении творческих индивидуальных заданий, применении полученных на занятиях знаний. Большую роль в системе оценки играет самооценка учащихся. Ответы на вопросы "Узнал ли что-то новое?", "С пользой ли провел время?", "Появилось ли желание узнать об этом больше?" тоже могут помочь оценить результаты преподавания курса.

Низкий уровень: удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, пассивное участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности.

Средний уровень: достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление об исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

Высокий уровень: свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, проводить исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

### **Содержание курса**

<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание раздела</b>
<b>Я живу в России</b>	9	Особенности территории России. Разнообразие и богатство природы России. Современная карта России (сравнение). Самое главное богатство - люди, их знания, труд, таланты. Москва - столица России, заочное путешествие по столице. Города России - С - Петербург (заочное путешествие), заочное путешествие по Золотому кольцу России. Малая родина. Россия - многонациональное государство. Язык межнационального общения. Наши праздники (общероссийские, национальные, региональные - на отдельных примерах). Гражданин России. Конституция. Права и обязанности граждан России, учащихся школы, младшего школьника (на отдельных примерах).

		<b>Понятия: столица, Конституция, расовые признаки, язык, культура.</b>
<b>Далёкое прошлое, древняя Русь</b>	8	<p>Введение. От прошлого к будущему. Зачем мне история? Восточные славяне и их соседи. Образование Древнерусского государства. Крещение Руси. Киевская Русь, Владимир Мономах, Ярослав Мудрый. Основание Москвы, Юрий Долгорукий. Монголо-татарское нашествие. Борьба против монголо-татар. Новгородская Русь и Александр Невский. Невская битва и битва на Чудском Озере. Освоение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Дмитрий Донской.</p> <p>Ремесла на Руси. Культура Древности. Как отдыхали на Руси (кулачные бои, игры, музыкальные инструменты, праздники: Масленица, Иван - Купала, Святки)</p>
<b>Московское государство</b>	3	<p>Первый русский царь Иван Грозный. Расширение границ государства. Жизнь и быт людей. Первопечатник Иван Фёдоров. «Смутное время». Защита отечества от иноземных захватчиков в начале XVII века. Минин и Пожарский. Иван Сусанин, Степан Разин. Жизнь, быт и культура России в XVII веке.</p>
<b>Российская империя</b>	6	<p>Пётр I и преобразования в России (в армии, на флоте, в образовании, в быту). Новая столица России. Полтавская битва. Послепетровская Россия. Екатерина II. М. Ломоносов. А. Суворов. Культура России.</p>
<b>История и современность</b>	8	<p>Русско – японская война. Первая мировая война. Октябрьская революция. Гражданская война – крутые повороты в истории России. Образование СССР. Великая Отечественная война. Города – герои. Герои фронта и тыла. Послевоенное восстановление хозяйства страны. Достижения науки и техники. Освоение космического пространства. Культура России.</p>
<b>ИТОГО:</b>	<b>34</b>	

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Ко-во часов
	<b>Я живу в России</b>	<b>9</b>
1	Я живу в России. От Москвы и до окраин.	1
2	Москва – столица России.	1
3.	Санкт - Петербург	1
4.	Золотое кольцо России	1
5	Россия – многонациональное государство.	2
6	Народы России. Из истории народов России.	
7	Малая родина.	1
8	Праздники России.	1
9	Гражданин России.	1
	<b>Далёкое прошлое, древняя Русь</b>	<b>8</b>
10	Как жили древние славяне. Киевская Русь.	2
11	Первые князья Киевские.	
12	Крещение Руси.	1
13	Владимира - Суздальская Русь.	1
14	Монголо-татарское иго.	1

15	Новгородская Русь и Александр Невский.	1
16	Московская Русь. Конец монголо- татарского ига.	1
17	Искусство Древней Руси. Ремесла на Руси.	1
	<b>Московское государство</b>	<b>3</b>
18	Царь Иван Грозный.	2
19	Смутное время.	1
	<b>Российская империя</b>	<b>6</b>
20	Пётр Великий.	2
21	Послепетровская Россия.	1
22	Российская империя при Екатерине II.	2
23	Архитектура. Скульптура. Живопись.	1
	<b>История и современность</b>	<b>8</b>
24	Сокровища России.	1
25	Начало XX века: войны и революция.	1
26	Великая Отечественная война.	4
27	Наука. Культура. Искусство. За пределы атмосферы.	1
28	Заключение. Россия – моя Родина	1