

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ  
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании  
ШМО учителей  
начальных классов  
22.03.2022 г., протокол № 4

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Т.В. Вильде

**СОГЛАСОВАНА**  
на заседании  
методического совета  
от 25.03.2022 г., протокол № 6

Председатель  
методического совета

\_\_\_\_\_ Л.В. Ракович

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
МБОУ СОШ № 1  
от 29.03.2022 г., № 145

Директор МБОУ СОШ № 1

\_\_\_\_\_ Т.В. Дерганова

Документ подписан электронной подписью  
Владелец: Дерганова Татьяна Васильевна  
Директор  
Сертификат:  
00F26935D97D7FB7F19D20A32BE316D55F  
Срок действия с 26.05.2023 до 18.08.2024  
Подписано: 31.08.2023 16:36 (UTC)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
КРУЖОК «УМНИКИ И УМНИЦЫ»,  
4 КЛАСС**

г. Светлый  
2022 г.

## Пояснительная записка

Программа кружка «Умники и умницы» ставит своей целью выявление, обучение, воспитание и поддержку одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления, призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Кружок «Умники и умницы» рассчитан на 34 часа.

**Уровень обучения** – базовый

**Форма обучения** – очная

**Направленность** – интеллектуальная

**Вид деятельности** – внеурочная

**Категория участников** – 4 класс

**Срок реализации** – 1 год

**Руководитель** –

### Планируемые результаты освоения курса

**Универсальными компетенциями** учащихся по курсу являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания курса являются следующие умения:

- целостное восприятие окружающего мира, начальное представление об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свой поступок, способность к рефлексивной самооценке;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- мотивация обращения к художественной книге как источнику эстетического наслаждения; мотивация обращения к справочной и энциклопедической литературе как источнику получения информации, умение осознавать роль книги в мировой культуре;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- адекватно использовать речевые средства для различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, создавать письменное высказывание с обоснованием своих действий;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование различных способов поиска (в справочниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- готовность слушать собеседника и вести диалог признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- пользоваться справочником и энциклопедией;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата.

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы по курсу являются следующие умения:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции.
- овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов
- осознанно воспринимать содержание различных видов текста, их особенности (специфику); определять самостоятельно тему и главную мысль произведения;
- сравнивать произведения разных жанров; группировать их по заданным признакам; определять отличительные особенности;
- сравнивать произведения художественной и научно-познавательной литературы, находить необходимую информацию в научно-познавательном тексте для подготовки сообщения;
- объяснять в пределах требования программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую медицинскую помощь при небольших повреждениях кожи;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- владеть элементарными приемами чтения карты.

**Ожидаемые результаты:**

- формирование системы работы с одаренными учащимися;
- формирование положительной мотивации к учению у учащихся;
- творческая самореализация выпускника начальной школы;
- обеспечение преемственности в работе между уровнем начальной школы и уровнем средней школы;

- совершенствование и повышение качества знаний и умений учащихся, умений применять их в нестандартных ситуациях;
- призовые места или дипломы в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора.

### **Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата**

- участие в школьных олимпиадах;
- участие в городских, всероссийских олимпиадах;
- участие в интеллектуальных играх, конкурсах, научно-практических конференциях;
- выполнение тестов, заполнения анкет творческого уровня;
- участие в школьных и классных конференциях, конкурсах, творческих отчетах.

### **Проектная деятельность**

В основу обучения заложена системная проектно - исследовательская деятельность учащихся.

Результат проектной деятельности — лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение, презентация), комплексная работа.

В курсе «Умники и умницы» проекты по содержанию могут быть информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными макетами или моделями объектов. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4-6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности — краткосрочные и долгосрочные.

### **Критерии оценивания уровня достижений учащихся**

Контроль уровня обученности младших школьников направлен только на выявления достижений обучающихся. Участие в различных конкурсах, школьных, городских, международных олимпиадах повышают мотивацию ученика к дальнейшему совершенствованию, развивают стремление демонстрировать свои способности. Формат предлагаемых заданий для контроля и процедура их выполнения знакомы детям. Контроль проводится посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии. Итоговой работой по завершению курса является участие в интеллектуальных играх и проектах.

**Низкий уровень:** удовлетворительное владение теоретической информацией по темам курса, умение пользоваться литературой при подготовке сообщений, пассивное участие в организации выставок, элементарные представления об исследовательской деятельности.

**Средний уровень:** достаточно хорошее владение теоретической информацией по курсу, умение систематизировать и подбирать необходимую литературу, проводить исследования и опросы, иметь представление об исследовательской деятельности, участие в конкурсах, выставках, организации и проведении мероприятий.

**Высокий уровень:** свободное владение теоретической информацией по курсу, умение анализировать литературные источники и данные исследований и опросов, выявлять причины, проводить исследовательскую деятельность, активно принимать участие в мероприятиях, конкурсах, применять полученную информацию на практике.

### **Содержание курса**

<b>Тема раздела</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Содержание раздела</b>
<b>Математика</b>	<b>9</b>	Развитие логического и творческого мышления. Решение головоломок, математических кроссвордов, занимательных упражнений. Разгадывание и составление ребусов. Развитие

		вычислительных навыков. Решение нестандартных задач. Блиц-турнир по решению задач. Познавательная игра «Весёлые математики». Решение логических задач «Посчитайка». Развитие пространственного мышления. Турнир «Знай геометрические фигуры». Развитие воображения. Задачи-шутки. Сканворды. Познавательная игры, конкурсы, предметные олимпиады. Познавательная игра «Юный интеллектуал»
<b>Русский язык</b>	<b>9</b>	Характеризовать различие гласных и согласных звуков. Объяснять функцию букв гласных звуков как показателей мягкости предшествующего согласного. Слово и его значение (синонимы, омоним, антонимы) Повторение значимых частей слова Речь устная и письменная. Цель речевого общения. Речевая культура. Словосочетание. Предложение. Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении.
<b>Литературное чтение</b>	<b>8</b>	<b>Аудирование.</b> Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по услышанному <b>Чтение вслух.</b> Сознательное, правильное чтение слов, предложений и текстов без пропусков и перестановок букв и слогов в словах. Установка на смысловое чтение, позволяющее связать звучащее слово (словосочетание и предложение) с его значением. Выразительное чтение небольшого текста: соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. <b>Работа с разными видами текста.</b> Общее представление о разных видах текста: сказка, рассказ. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Справочные и иллюстративно-изобразительные материалы. <b>Работа с художественным произведением.</b> Понимание содержания художественного произведения, умение эмоционально откликаться на него. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.
<b>Окружающий мир</b>	<b>8</b>	Мир, в котором ты живешь. Сохранение редких растений, животных. Красная книга. Охрана суши, воды и воздуха от загрязнения вредными веществами. Использование презентации для развития познавательного интереса. Мир планет. Чем планеты отличаются от звезд? Чудеса, рожденные солнцем и водой. Покоритель космоса. Как люди покоряют планету. Нас интересуют молекулы и атомы. Творческие проекты "Береги планету!", "Из чего все на свете?"
<b>Итого</b>	<b>34</b>	

### Тематическое планирование

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<b>Математика</b>	<b>9</b>
1	Задачки в стихах. Математические ребусы.	1
2	Решение нестандартных задач.	1
3	Блиц-турнир по решению задач.	1
4	Познавательная игра «Весёлые математики».	1
5	Решение логических задач «Посчитайка».	1
6	Турнир «Знай геометрические фигуры».	1
7	Задачи-шутки. Сканворды.	1
8	Графический диктант.	1

9	Познавательная игра «Юный интеллектуал»	1
<b>Русский язык</b>		<b>9</b>
10	Собираем слова.	1
11	Игры Деда Буквоеда.	1
12	Сказка о весёлом гноме. (Составление текста по вопросам учителя).	1
13	Чудесные превращения слов. Игры на превращения слов: “Буква заблудилась”, “Замените одну букву”, “Какое слово задумано?”	1
14	Загадки, скороговорки, пословицы.	1
15	Грамматическое домино”. Форма проведения: “Счастливый случай”. (Мягкие согласные звуки и мягкий знак).	1
16	Мягкий знак и твёрдый знак. Где писать, когда и как.	1
17	Ребусы, кроссворды.	1
18	Синонимы. Омонимы. Антонимы.	1
<b>Литературное чтение</b>		<b>8</b>
19	Чтение и слушание рассказов о животных.	1
20	Игры «Угадай героя», «Угадай рассказ». Загадки о животных.	1
21	Познавательная игра «Я – читатель».	1
22	Развитие речи. Творческое сочинение.	1
23	Дети – герои рассказов. (В. Осеева «Совість», «Мушка», Н.Носов «Мишкина каша», Е. Пермяк «Первая рыбка» и др.). Обсуждение.	1
24	Книги-сборники. А. Барто, В.Берестов, С.Михалков.	1
25	Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов «Слушаем и читаем стихи детских поэтов».	1
26	Книга Дж.Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги.	1
<b>Окружающий мир</b>		<b>8</b>
27	Мир, в котором ты живёшь.	1
28	Чем планеты отличаются от звёзд? Секреты красавицы Луны.	1
29	Чудеса, рожденные солнцем и водой. Антарктида – страна чудес.	1
30	Первый человек на Земле.	1
31	Как люди изменяют планету? Творческий проект «Береги планету!»	1
32	Что такое атомы? Из чего они состоят?	1
33	Что такое молекулы?	1
34	Творческий проект «Из чего всё на свете?»	1