

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей
географии, биологии и химии
25.08.2023 г., протокол № 1

Руководитель ШМО

_____ Е.В. Ящук

СОГЛАСОВАНА
на заседании
методического совета
26.08.2023 г., протокол № 1

Председатель методического
совета

_____ Л.В. Ракович

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МБОУ
СОШ № 1
от 30.08.2023 г. № 412

Директор МБОУ СОШ № 1

_____ Т.В. Дерганова

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Дерганова Татьяна Васильевна
Директор
Сертификат:
00F26935D97D7FB7F19D20A32BE316D55F
Срок действия с 26.05.2023 до 18.08.2024
Подписано: 04.09.2023 11:23 (UTC)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Экологическая культура
и устойчивое развитие»
(9 класс)

г. Светлый
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе учебной программы внеурочной деятельности «Экологическая культура и устойчивое развитие» для учащихся 9 классов; авторы: Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, Л.И. Колесникова, А.Ю. Либеров, Н.М. Мамедов, Москва «Просвещение», 2012

Программа по экологическому образованию для 9 класса составлена в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы, основного общего образования. Программа опирается на основные положения программы развития универсальных учебных действий, экологическую составляющую программ по отдельным учебным предметам, программу воспитания и социализации учащихся в части формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

Программа построена на основе общенациональных ценностей Российского общества, таких, как национальная безопасность, гражданственность, природа, устойчивое развитие, и направлена на развитие и воспитание гражданина России, владеющего экологической грамотностью, осознающего экологическую ответственность за настоящее и будущее своей страны, мотивированного на повышение экологической культуры и своего окружения.

УМК программ внеурочной деятельности: «Экологическая культура и устойчивое развитие» для учащихся 9 классов; авторы: Е.Н. Дзятковская, А.Н. Захлебный, Л.И. Колесникова, А.Ю. Либеров, Н.М. Мамедов, Москва «Просвещение», 2012: «Работаем по новым стандартам».

ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ: Формирование экологически образованной личности в интересах устойчивого развития общества.

ЗАДАЧИ:

- **Формирование** знаний по экологической культуре;
- **Социализация** - учащихся, развитие экологической составляющей духовно-нравственной, эстетической, правовой культуры, культуры учебы и труда, социального поведения, культуры здоровья и быта, оценка своих возможностей и осознание своего места в социуме;
- **Ориентация** в системе нравственных категорий экологической этики, признание ценностей жизни во всех ее проявлениях, здоровье своего и других людей;
- **Приобщение** к познавательной культуре эколога – информационного общества.
- **Воспитание** экологической ответственности, приверженности общенациональным ценностям, готовности к соблюдению экологической законности, восприятию окружающего мира с разных точек зрения, к выполнению действий для комплексного решения социальных и экологических проблем;
- **Воспитание** негативного отношения к любым формам неравенства, как к источникам, нарушающим сбалансированное устойчивое развитие;
- **Формирование** готовности действовать и жить в быстроменяющихся условиях;
- **Накопление** опыта применения полученных знаний и умений в реальных ситуациях в рамках экологических, нравственных и правовых норм, в целях обеспечения экологической безопасности, здоровья, поддержания экологического качества окружающей среды, как основы качества жизни.

МЕСТО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа построена в соответствии с уровнем знаний, преподаваемых по предметам «Биология», «География», «Биология введение в общую биологию и экологию».

Учащиеся осваивают ряд понятий, значимых для экологического образования: экологической системы, экологический фактор, экологическая безопасность, экологическая культура, экологическая этика, устойчивое развитие.

Особое значение для экологического образования имеет его направленность на формирование рефлексивно-оценочных действий, необходимых для осознанного, ответственного выбора и принятия решения о направлении деятельности и поведения в окружающей среде. В программе значительное место отведено практическим работам, которые позволяют закрепить теоретические знания. Программа предусматривает обучение в объеме 1 часа в неделю (34 часов).

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА:

- получение опыта нравственного выбора в разных ситуациях на основе осознанного отношения категориям экологической этики, ценностям устойчивого развития;
- способность устанавливать связи между экологическими последствиями деятельности и ее мотивами;
- положительную мотивацию к действиям в интересах устойчивого развития общества.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- применение экосистемной познавательной модели для анализа семейного бюджета, составления профессиограммы интересующей деятельности, подготовки просветительских материалов;
- рефлексивно-оценочные действия применительно к ситуациям повседневной жизни, выбора профессии на основе представлений об экологических, этических и правовых нормах;
- накопление личного опыта принятия решений, прогнозирования последствий и принципа предосторожности в вопросах здоровья человека, безопасности его жизни и устойчивого развития;
- применение принципов социального партнерства в реальных жизненных ситуациях, работа в команде;
- самостоятельное планирование и выполнение исследовательской работы, проекта с применением экосистемной познавательной модели;
- умение ставить цель, планировать и осуществлять просветительскую работу.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- иметь представления о краткой истории академической науки, роли Российской науки в развитии цивилизации, ключевых экологических проблем, цивилизации XXI века, об экологической культуре, как средстве достижения устойчивого развития общества с природой;
умение:
- формулировать идеи устойчивого развития.
- раскрывать содержание понятий: «опережающее развитие», «предосторожность», «экологическое качество окружающей среды», «качество жизни человека», «биосферосовместимость», «экологический след»;
- приводить аргументы о взаимосвязи экологической безопасности, здоровья, благополучия семьи и развитие ее членов со структурой потребления семьей материальных и духовных благ, продуктов «зеленой» экономики, экологически грамотной организацией среды жизни и питания, здоровым образом жизни, энергосбережением и снижением «энергоёмкости» потребительской корзины;
- анализировать вклад профессиональной деятельности в возникновение и решение экологических проблем, в устойчивое развитие местного сообщества;
- приводить примеры действия экологической этики, её принципов;
- вести диалог и аргументировано выражать свою точку зрения по вопросам энергосбережения, вторичной утилизации бытовых отходов, сохранения биоразнообразия природы, связи качества окружающей среды и качества жизни человека;

Содержание программы

Введение (1 час)

Предмет, изучаемый в курсе. Его уникальность и значение.

Раздел 1. Устойчивое развитие: наука, культура, образование (5 часов)

История развития академической науки. Роль российской науки в развитии цивилизации. Основа авторского права на созданный интеллектуальный продукт. Методы познания в экологии. Экологический проект, его характеристика, этапы реализации, критерии оценки. Глобальные экологические проблемы цивилизации XXI века.

Формы организации работы:

Практикум «Экологические исследования и проекты»;
Презентации: «Устойчивое развитие: наука, культура, образование».

Раздел 2. Семья как модель устойчивого развития общества. Экологическая культура семьи и её бюджет (5 часов)

Связь экологии и экономики. Модели потребления. Ресурсы сбережения как генеральное направление действий для устойчивого развития.

Семья как модель устойчивого развития общества. Бюджет семьи, его структура. Зависимость бюджета от ее экологической культуры. Возможности ресурсосбережения в семье. Продукты «зеленой» экономики;

«Зеленый» семейный бюджет. Уклад семейной жизни и экологическая грамотность его организации. Народные семейные ценности и традиции для устойчивого развития.

Формы организации работы:

Практическая работа по исследованию бюджета семьи с точки зрения ее экологической культуры.

Раздел 3. Экологическая культура в моей будущей профессии. (6 часов)

Вопросы экологии и здоровья в профессии. Особенности труда в условиях постиндустриального общества. Вклад профессиональной деятельности в возникновение и решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития местного сообщества. Экология труда, её связь с психологией, физиологией, гигиеной и эргономикой профессионального труда.

Требования профессиограммы к экологической культуре специалиста. Экологически ориентированная профессиограмма. Экологическая культура специалиста в постиндустриальном обществе. Экосистемная познавательная модель как средство экологического мышления специалиста. Экологическая этика в профессиональной деятельности.

Сохранение здоровья в профессии. Связь профессионального долголетия с умением проектировать здоровый образ жизни с учетом особенностей профессиональной деятельности. Здоровый образ жизни в будущей профессии.

Формы организации работы:

- практическая работа «Экологически ориентированная профессиограмма»;
- проект экологически соответствующего здорового образа жизни в профессии.

Раздел 4. Учусь управлять собой. Работаю в команде (6 часов)

Экологический кризис как кризис ценностных установок человека. Экологические, нравственные и правовые ограничения природоиспользования.

Психологические проблемы самоограничения. Проблема нравственного выбора. Экологическая культура как показатель гражданской зрелости. Экологическая законодательность и законопослушность. Уровни развития экологически ориентированной личности. Понятие и принципы социального партнёрства. Социальное партнёрство в решении экологических проблем. Работа в команде. Распределение обязанностей. Поиск сбалансированного коллективного решения в условиях конфликта экологических, экономических и социальных интересов. Толерантность и её формы.

Формы организации работы:

- практическая работа «Самоисследование уровня экологической культуры»;
- тренинг: «Учусь социальному партнёрству»;
- тренинг выбора (выбор направления действий на основе нравственных, правовых и экологических норм).

Раздел 5. Учусь действовать. Экологическое просвещение для устойчивого развития. (10 часов)

Экологические проблемы России, их причины. Связь с национальной безопасностью страны, здоровьем населения. Прогноз вариантов экологических событий в разных регионах. Роль интеллектуального потенциала страны в решении её экологических проблем. Государственная поддержка одарённых детей. Изобретения и патенты.

Просвещение в интересах устойчивого развития. Принципы, способы и формы просветительской работы.

Хартия Земли. Цели Хартии Земли. Возможность каждого человека участвовать в её выполнении.

Формы организации работы:

- конкурс буклетов «Ваш личный вклад в наше будущее»;
- презентация Хартии Земли;
- тематическая выставка фотографий и плакатов.

Планирование курса «Экологическая культура и устойчивое развитие»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Введение	1
2.	Раздел 1: Устойчивое развитие: наука, культура, образование.	5
3.	Раздел 2: Семья как модель устойчивого развития общества. Экологическая культура семьи и её бюджет.	6
4.	Раздел 3: Экологическая культура в моей будущей профессии.	6
5.	Раздел 4: Учусь управлять собой. Работаю в команде.	6
6.	Раздел 5: Учусь действовать. Экологическое просвещение для устойчивого развития	10

Поурочно-тематическое планирование курса «Экологическая культура и устойчивое развитие»

№	Тема занятия	Дата проведения	Кол-во часов	Практическая часть
1	Введение		1	
2	История развития академической науки. Роль российской науки в развитии цивилизации.		1	
3	Интеллектуальное достояние России. Основы авторского права на созданный интеллектуальный продукт.		1	Презентации: «Устойчивое развитие: наука, культура, образование»
4	Методы познания в экологии. Экологический проект, его характеристика, этапы реализации, критерии оценки.		1	Практическая работа: «Экологические исследования и проекты»
5	Глобальные экологические проблемы XXI века.		1	
Раздел 2: Семья как модель устойчивого развития общества. Экологическая культура семьи и её бюджет (6 часов).				
6	Связь экологии и экономики.		1	
7	Модели потребления. Ресурсы сбережения, как генеральные направления действий для устойчивого развития.		1	
8	Семья как модель устойчивого развития общества: экономический, демографический, образовательный, трудовой, духовно-нравственный аспекты. Бюджет семьи, его структура. Зависимость бюджета от её экологической культуры.		1	
9	Направление ресурсосбережения в семье. Продукты «зелёной» экономики; «зелёный» семейный бюджет		1	Практическая работа по исследованию бюджета семьи с

				точки зрения её экологической культуры (совместно с семьёй)
10	Уклад семейной жизни и экологическая грамотность его организации.		1	
11	Народные семейные ценности и традиции для устойчивого развития.		1	
Раздел 3: Экологическая культура в моей будущей профессии.				
12	Вопросы экологии и здоровья в профессии. Особенности труда в условиях постиндустриального общества.		1	
13	Вклад профессиональной деятельности в возникновение и решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития местного сообщества. Экология труда, её связь с психологией, физиологией, гигиеной и эргономикой профессионального труда.		1	
14	Требования профессиограммы к экологической культуре специалиста. Экологически ориентированная профессиограмма.		1	Практическая работа: «Экологически ориентированная профессиограмма»
15	Экологическая культура специалиста в постиндустриальном обществе. Экосистемная познавательная модель как средство экологического мышления специалиста. Экологическая этика в профессиональной деятельности. Связь профессионального долголетия с умением проектировать здоровый образ жизни с учётом особенностей профессиональной деятельности.	1		
16	Здоровый образ жизни в будущей профессии.		1	
17	Проект экологически-сообразного здорового образа жизни в профессии.		1	
Раздел 4: Учусь управлять собой. Работаю в команде (6 часов)				
18	Экологический кризис как кризис ценностных установок человека. Экологические, нравственные и правовые ограничения природопользования.		1	
19	Психологические проблемы самоограничения. Проблема нравственного выбора.		1	
20	Экологическая культура как показатель гражданской зрелости личности. Экологическое законодательство и законопослушность.		1	
21	Уровни развития экологически ориентированной личности. Задачи саморазвития.		1	Практическая работа: «Самообследование уровня экологической культуры»
22	Понятие социального партнёрства. Принципы социального партнёрства. Социальное партнёрство в решении экологических проблем.		1	Тренинг «Учусь социальному партнёрству»
23	Работа в команде. Распределение обязанностей. Поиск сбалансированного коллективного решения в условиях конфликта экологических, экономических и социальных интересов. Толерантность и её формы.		1	
Раздел 5: Учусь действовать. Экологическое просвещение для устойчивого развития (10 часов).				

24	Экологические проблемы России, их проблемы. Связь с национальной безопасностью страны, здоровьем населения.		1	
25	Прогноз вариантов экологических событий в разных регионах.			
26	Роль интеллектуального потенциала страны в решении её экологических проблем.		1	
27	Государственная поддержка одарённых детей.		1	
28	Изобретения и патенты.		1	
29	Просвещение в интересах устойчивого развития. Принципы, способы и формы просветительской работы.		1	
30	Хартия Земли. Цели Хартии Земли. Возможность каждого человека участвовать в её выполнении.		1	
31	Презентации на тему «Хартия Земли»		1	
32	Изготовление и конкурс буклетов для населения на тему: «Ваш личный вклад в наше общее будущее» (посвящённый решению проблем устойчивого развития, сохранению биоразнообразия природы)		1	
33	Тематическая выставка плакатов и фотографий, посвящённая экологической теме.		1	
34	Экскурсия в «Музей минералов».			

Литература

- Алексеев С.В. Экология: рабочая тетрадь для учащихся 9-11 кл. / С.В. Алексеев, С.С. Красновидова. – СПб.: СМИОПресс. 2000.
- Ананишнов В.В. Экономика природопользования и охраны природной среды: учеб. Пособие / В.В. Ананишнов. – СПб.: СПбГУТ, 1994.
- Арский Ю.М. Экологические проблемы: что происходит, кто виноват и что делать / Ю.М. Арский, В. И. Данилов-Данильян, М.Ч. Залиханов и др. – М.: МНЭПУ, 1997.
- Воронков Н.А. Экология общая, социальная, прикладная / Н. А. Воронков. – М., 1999.
- Глазачёв С.Н. Экологическая культура: пробное учеб. Пособие / С.Н. Глазачёв, О.Н. Козлов. – М., 1997.
- Дзятковская Е.Н. экологическое развивающее образование: учеб. Пособие для постдипломного образования и самообразования учителей / Е.Н. Дзятковская. – М.: Образование и экология, 2010.
- Дидактические игры по экологии: [сб.] / Санкт-Петербург. Гос. Ун-т пед. Мастерства. – СПб.: СПбГУМП, 1992.
- Дубовик О.Л. Экологическое право: элементарный курс / О.Л. Дубовик; [Институт государства и права РАН; Академической правовой университет; под ред. Е.Ф. Варвариной]. – М.: Юристъ, 2002, 2003.
- Зверев А.Т. Экология: учеб. Пособие для 7-9 кл. / А.Т. зверев. – м.: Оникс, 2007.
- Кавтарадзе Д.Н. Обучение и игра: введение в интерактивные методы обучения / Д.Н. Кавтарадзе. – М.: Просвещение, 2009.
- Кавтарадзе Д.Н. Экологические игры / Д.Н. Кавтарадзе – М., 1998.
- Криксунов Е.А. Экология: 9 кл. / Е.А. Криксунов, В.В. пасечник, А.П. Сидорин. – М.: Дрофа, 1995.
- Криксунов Е.А. Экология: тесты: 9 кл.: учеб.-метод. Пособие / Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 1998.
- Мамедов Н.М. Экология: что должен знать и уметь школьник / Н.М. Мамедов, И.Т. Суравегина. – М., 1997.
- Миркин Б.М. “Что мы натворили”: ролевая игра из цикла “Устойчивые развитие” / Б.М. Миркин, Л.Г. Наумова // Биология в школе. – 2003. - № 3. – С. 54-60.
- Пасечник В.В. Экология 9 кл. / В.В. Пасечник. – М.: Дрофа, 1995.

- Петров К.М. География, экология, культура: введение в геоэкологию: учеб. Пособие / К.М. Петров, А.И. Жиров. – СПб.: СПбГУ, 1995.
- Суравегина И.Т. Экология и мир: метод. Пособие для учителей / И.Т. Суравегина, В.М. Енкевич; под общ. Ред. И.Т. Суравегиной. – М.: Новая школа, 1994.
- Хотунцев Ю.Л. Человек, технологии, окружающая среда / сост. Н. Н. Марфенин. – М.,1998.