

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ  
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

**РАССМОТРЕНА**

на заседании  
ШМО учителей иностранного  
языка 25.08.2023 г.,  
протокол № 1

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Е.А. Лю-Юнди

**СОГЛАСОВАНА**

на заседании  
методического совета  
от 26.08.2023 г., протокол № 1

Председатель методического совета

\_\_\_\_\_ Л.В. Ракович

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора  
МБОУ СОШ № 1  
от 30.08.2023 г. № 421

Директор МБОУ СОШ № 1

\_\_\_\_\_ Т.В. Дерганова

Документ подписан электронной подписью  
Владелец: Дерганова Татьяна Васильевна  
Директор  
Сертификат:  
00F26935D97D7FB7F19D20A32BE316D55F  
Срок действия с 26.05.2023 до 18.08.2024  
Подписано: 31.08.2023 08:35 (UTC)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ,  
11 КЛАСС**

г. Светлый  
2023 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса английского языка для 11 класса общеобразовательных учебных заведений составлена на основе Фундаментального ядра содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (2010 г.), и Примерной программы по иностранному (второму иностранному) языку для начальной школы.

Программа разработана в рамках федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2009 г.) с учётом его требований и планируемых результатов основного общего образования. Соответствует примерной программе основного общего образования по иностранному языку и обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных компетенций.

Изучение английского языка в 11 классе осуществляется в соответствии с программой - Вербицкая М. В. Английский язык: программа 2-11классы / М. В. Вербицкая. – М.: Вентана-Граф, 2018.-114 с.- (FORWARD).

Программа предназначена для организации обучения английскому языку по учебнику «Forward» (Английский язык: 11 кл.: учебн. для уч-ся общеобраз. орг./[М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.уорелл и др.] под ред. М.В.Вербицкой - М.:Вентана-Граф, 2018+CD)

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит в 11 классе 102 часа из расчета 3-х учебных часов в неделю, включая внутрипредметный модуль (34 часа) «Социокультурные реалии стран изучаемого языка». Программа предусматривает формирование функциональной грамотности обучающихся.

**Уровень обучения** – базовый.

**Форма обучения** – очная

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по английскому языку на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Личностные результаты освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности:

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

## **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

## **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей русского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

## **4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

## **5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

## **6) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка.

## **7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися программы по английскому языку для уровня среднего общего образования у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.

#### **Работа с информацией:**

- владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие);
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

##### **Общение:**

- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

## Регулятивные универсальные учебные действия

### Самоорганизация

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### Самоконтроль

- давать оценку новым ситуациям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче;
- вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

### Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по английскому языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на пороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной.

К концу **11 класса** обучающийся научится:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

*говорение:*

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с

вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 9 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи;

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения без вербальных опор (объём монологического высказывания – 14–15 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 14–15 фраз).

*аудирование:*

воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут)

*смысловое чтение:*

читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – до 600–800 слов);

читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию.

*письменная речь:*

заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 140 слов);

создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, графика, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 180 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 180 слов).

2) владеть фонетическими навыками:

различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 150 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста.

3) владеть орфографическими навыками:

правильно писать изученные слова.

4) владеть пунктуационными навыками:

использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов;

апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

распознавать в устной речи и письменном тексте 1500 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках

тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

5) распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en;

имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship;

имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/ -an, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;

с использованием словосложения:

сложные существительные путём соединения основ существительных (football);

сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell);

сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

с использованием конверсии:

образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run);

имён существительных от прилагательных (rich people – the rich);

глаголов от имён существительных (a hand – to hand);

глаголов от имён прилагательных (cool – to cool);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;

предложения с начальным It;

предложения с начальным There + to be;

предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;

предложения со сложным подлежащим – Complex Subject;

предложения со сложным дополнением – Complex Object;

сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;

сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;

сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;

сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;

условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II);



все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense);

повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor;

предложения с I wish;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция It takes me ... to do smth;

конструкция used to + инфинитив глагола;

конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth;

конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better;

подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;

глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive);

конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);

неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);

определённый, неопределённый и нулевой артикли;

имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения;

неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;

притяжательный падеж имён существительных;

имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения;

порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение);

слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of);

личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения;

неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие);

количественные и порядковые числительные;

предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

б) владеть социокультурными знаниями и умениями:

знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие);

иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;

проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении.

7) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств:

использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;

владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком;

сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий;

соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

## ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКА

Компетенция	Характеристика основных видов деятельности учащихся
<b>Коммуникативная компетенция</b> (владение иностранным языком как средством общения)	
<b>Говорение</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;</li><li>– расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;</li><li>– рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах;</li><li>– сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;</li><li>– описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;</li></ul>
<b>Аудирование</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;</li><li>– воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);</li><li>– воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;</li></ul>
<b>Чтение</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>– читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;</li><li>– читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить своё мнение</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;</li> </ul>
<b>Письмо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– заполнять анкеты и формуляры;</li> <li>– писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;</li> <li>– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</li> </ul>
<b>Языковая компетенция</b> (владение языковыми средствами)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применение правил написания слов, изученных в основной школе;</li> <li>– адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка;</li> <li>– соблюдение правильного ударения в словах и фразах;</li> <li>– соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);</li> <li>– правильное членение предложений на смысловые группы;</li> <li>– распознавание и употребление в речи основных значений, изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);</li> <li>– знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);</li> <li>– понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;</li> <li>– распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);</li> <li>– знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков</li> </ul>
<b>Социокультурная компетенция</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;</li> <li>– распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;</li> <li>– знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);</li> <li>– знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;</li> <li>– представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);</li> <li>– представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;</li> <li>– понимание роли владения иностранными языками в современном мире.</li> </ul>

**ОРГАНИЗАЦИЯ  
ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

В УМК серии «Forward» значительное место отведено проектной деятельности как особой форме учебной работы, которая способствует воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. В заданиях подобного рода делается акцент на формировании умений работать с различными источниками информации, справочными материалами, информационным пространством сети Интернет, что включает этапы сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся осваивают умение оперировать гипотезами как инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки, получают представление об основах критического отношения к знанию, о существовании различных точек зрения и ценностных суждений.

Презентация учащимися результатов своей учебно-исследовательской и проектной деятельности даёт им возможность продемонстрировать свою коммуникативную компетентность в наиболее естественной ситуации передачи информации. Предлагаемые проекты могут выполняться как индивидуально, так и в малых группах. Работа в коллективе имеет большое воспитательное значение и оказывает положительное влияние на формирование личностных качеств.

#### **ТЕМЫ ПРОЕКТОВ:**

1. Семья и друзья
2. Спорт на открытом воздухе
3. Диета
4. Мир животных
5. Искусство презентаций

### **КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

**Письменные работы** (Тестовые задания, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Тестовые задания: **Оценка «5»:** от 91% до 100%, **Оценка «4»:** от 70% до 90%, **Оценка «3»:** от 50% до 69%

Самостоятельные работы, словарные диктанты: **Оценка «5»:** От 95% до 100%, **Оценка «4»:** От 75% до 94%, **Оценка «3»:** От 60% до 74%

#### **Аудирование**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли содержание иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса, за исключением отдельных подробностей, не влияющих на понимание содержания услышанного в целом.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли только основной смысл иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если обучающиеся не поняли смысла иноязычной речи, соответствующей программным требованиям для каждого класса.

#### **Говорение**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом их устная речь полностью соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с незначительными отклонениями от языковых норм, а в остальном их устная речь соответствовала нормам иностранного языка в пределах программных требований для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если общение осуществилось, высказывания обучающихся соответствовали поставленной коммуникативной задаче и при этом обучающиеся выразили свои мысли на иностранном языке с отклонениями от языковых норм, не мешающими, однако, понять содержание сказанного.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если общение не осуществилось или высказывания обучающихся не соответствовали поставленной коммуникативной задаче, обучающиеся слабо усвоили пройденный материал и выразили свои мысли на иностранном языке с такими отклонениями от языковых норм, которые не позволяют понять содержание большей части сказанного.

### **Чтение**

**Отметка «5»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «4»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся полностью поняли и осмыслили содержание прочитанного иноязычного текста за исключением деталей и частностей, не влияющих на понимание этого текста, в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

**Отметка «3»** ставится в том случае, если коммуникативная задача решена и при этом обучающиеся поняли, осмыслили главную идею прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся в основном соответствует программным требованиям для данного класса.

**Отметка «2»** ставится в том случае, если коммуникативная задача не решена, обучающиеся не поняли прочитанного иноязычного текста в объёме, предусмотренном заданием, чтение обучающихся соответствовало программным требованиям для данного класса.

### **Письмо: написание личного/делового письма/письменного высказывания по предложенной тематике**

**Отметка «5»** ставится ученику, который сумел: 1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета; 2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера; 3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке. Письмо (письменное высказывание) выстроено в определенной логике, было связным и логически последовательным. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны(1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.

**Отметка «4»** ставится ученику, который сумел: 1. оформить личное и деловое письмо в соответствии с нормами письменного этикета; 2. описать события, изложить факты в письме личного и делового характера; 3. сообщить /запросить информацию у партнера по переписке. Учащийся в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его письменное высказывание было связанным и логически последовательным. Использовался большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(5-10), не нарушившие понимание. Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче.

Письменное высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Объем письменного высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял. Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно носителю языка.

**Отметка «3»** ставится ученику, который сумел: 1. оформить личное и деловое письмо, но при этом нарушались нормы письменного этикета; 2. изложить факты в письме личного и делового характера; 3. сообщить информацию партнеру по переписке, но при этом учащийся не сумел запросить информацию у партнера по переписке. Но при этом его работа не соответствовала нормативным требованиям: 50% объема – предел. Учащийся сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен. Допускались достаточно грубые языковые ошибки, нарушающие понимание (11-15). В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.

**Отметка «2»** ставится ученику, который сумел в очень малом объеме оформить личное и деловое письмо и только частично справился с решением коммуникативной задачи. Содержание высказывания не раскрывает или раскрывает лишь частично затронутую тему. Письменное высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы: ниже 50%). Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал большое количество языковых (лексических, грамматических) ошибок (более 15), нарушивших понимание.

### **Презентация результатов проектной деятельности**

**Отметка «5»** ставится ученику, который сумел: 1. описать события/факты/явления письменно; 2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта.) 3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение; 4. составить тезисы или развернутый план выступления. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Предлагаемое высказывание по защите проектной работы отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Языковые средства были употреблены правильно, отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны (1-4). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. При наличии ошибки отвечающий сам ее исправлял (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Письменное высказывание было понятно слушателям.

**Отметка «4»** ставится ученику, который сумел: 1. описать события/факты/явления письменно; 2. сообщить информацию, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объеме 2/3 от предусматриваемого программой на определенном году обучения; 3. обобщить информацию, полученную из разных источников, выражая собственное мнение/суждение; 4. составить тезисы или развернутый план выступления. Высказывание было выстроено в определенной логике. Оно было связным и логически последовательным. Проектная работа предусматривала наличие творческого мышления и нестандартные способы решения коммуникативной задачи. Языковые средства были употреблены правильно, однако наблюдались языковые ошибки, не нарушившие понимание содержания (допускается 5-8-10). Используемая лексика соответствовала поставленной коммуникативной задаче. Высказывание отличалось широким диапазоном используемой лексики и языковых средств, включающих клише и устойчивые словосочетания. Демонстрировалось умение преодолевать лексические трудности. Однако были сделаны отдельные языковые ошибки(3-5),не нарушающие понимание. При наличии ошибки отвечающий сам мог её исправить (в данном случае принимается ликвидация ошибки самим учащимся). Использовались простые и сложные

грамматические явления в различных сочетаниях, разные грамматические времена, простые и сложные предложения. Устное высказывание было понятно слушателям.

**Отметка «3»** ставится ученику, который сумел: 1. описать события/факты/явления письменно в объёме 50% (предел) от предусматриваемого программой на данном году обучения; 2. сообщить информацию при опоре на собственный письменный текст, излагая ее в определенной логической последовательности (устная защита проекта) в объёме 50% от предусматриваемого программой на определённом году обучения; 3. составить тезисы или план выступления. Учащийся сумел в основном решить поставленные коммуникативные задачи, но диапазон языковых средств был ограничен. Проектная работа не отличалась оригинальностью и полнотой высказывания. Ученик допускал значительные языковые ошибки, значительно нарушавшие понимание. При исправлении ошибок ему требовалась посторонняя помощь. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания.

**Отметка «2»** ставится ученику, который сумел описать и изложить события/факты/явления письменно и сообщить информацию в очень малом объёме. Наблюдалось использование минимального количества изученной лексики. Учащийся допускал многочисленные языковые ошибки, нарушившие понимание, в результате чего не состоялась защита проекта.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

**Раздел 1.** «Разрушаем мосты.» Летние каникулы. Семья и друзья. Настоящее и прошедшее продолженное время. Связь поколений. Общение с трудными людьми. Антонимы. Оформление письма на возникшую проблему. Обсуждение проблем в форме письма.

**Раздел 2** «Удивительны ли мы?» Удивительные люди. Времена повествования. Экстремальные виды спорта на открытом воздухе Гении. Краткий биографический очерк: презентации.

Великие люди, гении. Рассказы. Развитие навыков чтения.

**Раздел 3** «Что для нас полезно?» Прилагательные и наречия. Мифы и факты. Герундий и инфинитив. Здоровый образ жизни. Склонности и привычки. Диета Проспекты, листовки. Типы книг.

**Раздел 4** «Тайный мир.» Секрет мира животных Модальные и родственные с ними глаголы. Радиообсуждение студенческих обществ. Лексика для выражения обобщения. Чтение отрывка из романа "Тень ветра Фразеологические глаголы. Книжное обозрение и биография. Типы книг.

**Раздел 5** «Вырази себя.» Website: создание романа. Косвенная речь. Цитаты об искусстве Виды искусств. Движение под музыку. Богатые и знаменитые. Вырази свое мнение. Хайку.

**Раздел 6** «В чем преимущества прогресса?» Газетные заметки: изобретения. Пассивный залог. Диаграммы и графики. Культурный конфликт? (Бутан) Образование сложных слов. Мобильные телефоны: за и против.

**Раздел 7** «Зачем рисковать?» I wish\if only, I should\I'd better Неудачи. Разговор по телефону. Высказывание критики, раздражения. Фразеологические глаголы и выражения: деньги, бизнес. Рискованные ситуации. Криминал.

**Раздел 8** «Там, где наше сердце.» Памятные места и люди. Условные предложения Монологи о животных. Относительные прилагательные. В гостях хорошо, а дома лучше? Диалог культур Домашние правила и жизненный опыт. Квартира Геммана. Памятные места.

**Раздел 9** «Дайте мне ценную подсказку.» Тайны жизни. ДНК. Отрывок из романа "Друзья, любовники, шоколад". Случайные стечения обстоятельств. Объяснения загадок. Четыре коротких газетных статьи. Заголовки и короткие статьи.

**Раздел 10** «Достоинно освещения?» Цитаты о газетах Интервью с журналистом. Две презентации: фотографии. Искусство презентаций. Статья "Ошибки в кино". Особенности СМИ. Диалог культур

### Тематическое планирование

№	Тема (содержание)	Кол-во часов	Контрольные работы	Воспитательный аспект урока	Задания по формированию функциональной грамотности
1	«Разрушаем мосты»	7	Входная контрольная работа.	День знаний.	Электронный банк заданий для формирования

				День окончания Второй Мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом.	функциональной грамотности <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
2	Удивительны ли мы?»	7		Международный день распространения грамотности. Олимпиады по предметам.	Электронный банк заданий для формирования функциональной грамотности <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
3	«Что для нас полезно?»	14	Контрольная работа по чтению №1. Спорт.	Неделя безопасности дорожного движения. День туризма. День работников дошкольного образования Челледж "Поздравление воспитателю." День пожилого человека. Акция "Мечта учителя".	Электронный банк заданий для формирования функциональной грамотности <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
	Контрольная работа по аудированию №1. Связь поколений.				
	Контрольная работа по письму №1. Моя биография.				
	Контрольная работа по говорению №1. Семья и друзья.				
4	«Тайный мир	8		День отца. Всемирный день математики.	Электронный банк заданий для формирования функциональной грамотности <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
5	«Вырази себя»	14	Контрольная работа по чтению №2. Привычки.	Фотокросс "День народного единства глазами детей". Международный день толерантности. День начала Нюрнбергского процесс	Электронный банк заданий для формирования функциональной грамотности <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
	Контрольная работа по аудированию №2. Субкультуры.				
	Контрольная работа по письму №2. Книги.				
	Контрольная работа по говорению №2. Здоровый образ жизни.				
6	«В чём преимущества прогресса?»	6		День Матери.	Электронный банк заданий для формирования функциональной грамотности <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
7	«Зачем рисковать?»	7		Всемирный день борьбы со СПИДом. Международный день инвалидов. День неизвестного солдата.	Электронный банк заданий для формирования функциональной грамотности <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
8	«Там, где наше сердце»	15	Контрольная работа по чтению №3. Мобильные телефоны.	День героев Отечества.	Электронный банк заданий для формирования



			Контрольная работа по аудированию №3. Виды искусств.	Единый урок «Права человека».  День Конституции.	функциональной грамотности <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
		Контрольная работа по письму №3. Газеты.			
		Контрольная работа по говорению №3. Разговор по телефону.			
9	«Дайте мне ценную подсказку»	7		День театра.  День историка.  Дни парков.	Электронный банк заданий для формирования функциональной грамотности <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
10	«Достойно освещения?»	14	Контрольная работа по чтению №4. Домашние правила.	День Земли.  Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны).  День Победы.  Международная акция «Георгиевская ленточка».  Международная акция «Диктант Победы».  Международный день семьи.	Электронный банк заданий для формирования функциональной грамотности <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>
		Контрольная работа по аудированию №4. Памятные места.			
		Контрольная работа по письму №4. Кино.			
		Контрольная работа по говорению №4. Интервью. <b>Итоговая контрольная работа.</b>			

## СОДЕРЖАНИЕ ВНУТРИПРЕДМЕТНОГО МОДУЛЯ «Социокультурные реалии стран изучаемого языка»

1. Общение в британской семье
2. Взаимоотношения с друзьями и соседями.
3. Биография О. Уайльд
4. Многонациональная Британия
5. Охрана окружающей среды
6. Языки Британских островов
7. Ниагарский водопад
8. Королевский музей в Онтарио (Торонто)
9. Знаменитости
10. Мода в США
11. Здоровый образ жизни
12. Жертвы преступлений
13. Субкультуры в Британии
14. Статуя Свободы (США)
15. Оперный театр в Сиднее
16. Обучение в Канаде
17. История английского языка
18. Жизнь на улице
19. Висячий мост Капилано (Ванкувер)
20. Путешествие по Австралии
21. Еда в США

22. Мода в Британии
23. Система обучения в Британии
24. Медицина в США
25. Защита диких животных
24. Загрязнение океана
25. Студенческая жизнь
26. Работа в Макдональдсе
27. Загадочные места
28. Мое любимое место в США
29. Художники – импрессионисты
30. Эко-туризм
31. Заповедные места планеты
32. Великий Лондонский пожар
33. Зеленые пояса Англии
34. В аэропорту

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ АНГЛИСКОГО ЯЗЫКА В 11 КЛАССЕ

№№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
<b>Unit 1 «Разрушаем мосты» (7 часов)</b>		
1	Летние каникулы. Семья и друзья. <b>ВПМ.: Общение в Британской семье</b>	1
2	Настоящее и прошедшее продолженное время.	1
4	Связь поколений. <b>ВПМ.: Взаимоотношения с друзьями и соседями</b>	1
5	Общение с трудными людьми. <b>ВПМ.: Биография О. Уайльда</b>	1
8	<b>Входная контрольная работа.</b>	1
9	Оформление письма на возникшую проблему.	1
10	Обсуждение проблем в форме письма.	1
<b>Unit 2 «Удивительны ли мы?» (7 часов)</b>		
11	Удивительные люди.	1
12	Времена повествования. <b>ВПМ.: Многонациональная Британия</b>	1
13	Экстремальные виды спорта на открытом воздухе	1
14	Гении.	1
15	Краткий биографический очерк: презентации.	1
16	Краткий биографический очерк. <b>ВПМ.: Охрана окружающей среды</b>	1
17	Рассказы. Развитие навыков чтения.	1
<b>Unit 3 «Что для нас полезно?» (14 часов)</b>		
18	Прилагательные и наречия.	1
19	Мифы и факты. <b>ВПМ.: Языки Британских островов</b>	1
20	Подготовка к контрольным работам	1
21	Контрольная работа по аудированию №1. Связь поколений	1
22	Контрольная работа по говорению №1. Семья и друзья	1
23	Контрольная работа по чтению №1. Спорт	1
24	Контрольная работа по письму №1. Моя биография	1
25	Работа над ошибками	1
26	Обобщение	1
27	Герундий и инфинитив. Здоровый образ жизни. <b>ВПМ.: Ниагарский водопад</b>	1
28	Склонности и привычки.	1

29	Диета <b>ВПМ.: Королевский музей в Онтарио (Торонто)</b>	1
30	Перспективы, листовки.	1
31	Типы книг. <b>ВПМ.: Знаменитости</b>	1
<b>Unit 4 «Тайный мир (8 часов)</b>		
32	Секрет мира животных	1
33	Модальные и родственные с ними глаголы. <b>ВПМ.: Мода в США</b>	1
34	Радиообсуждение студенческих обществ.	1
35	Лексика для выражения обобщения. <b>ВПМ.: Здоровый образ жизни</b>	1
36	Чтение отрывка из романа "Тень ветра"	1
37	Фразеологические глаголы.	1
38	Книжное обозрение и биография.	1
39	Типы книг.	1
<b>Unit 5 «Вырази себя» (14 часов)</b>		
40	Website: создание романа. <b>ВПМ.: Жертвы преступлений</b>	1
41	Косвенная речь. Цитаты об искусстве	1
42	Подготовка к контрольным работам	1
43	Контрольная работа по аудированию №2. Субкультуры	1
44	Контрольная работа по говорению №2. Здоровый образ жизни	1
45	Контрольная работа по чтению №2. Привычки	1
46	Контрольная работа по письму №2. Книги	1
47	Работа над ошибками.	1
48	Обобщение. <b>ВПМ.: Субкультуры в Британии</b>	1
49	Виды искусств. <b>ВПМ.: Статуя Свободы (США)</b>	1
50	Движение под музыку.	1
51	Богатые и знаменитые.	1
52	Вырази свое мнение.	1
53	Хайку.	1
<b>Unit 6 «В чём преимущества прогресса?» (6 часов)</b>		
54	Газетные заметки: изобретения. <b>ВПМ.: Оперный театр в Сиднее</b>	1
55	Пассивный залог.	1
56	Диаграммы и графики. <b>ВПМ.: Обучение в Канаде</b>	1
57	Культурный конфликт? (Бутан)	1
58	Образование сложных слов.	1
59	Мобильные телефоны: за и против. <b>ВПМ.: История английского языка</b>	1
<b>Unit 7 «Зачем рисковать?» (7 часов)</b>		
60	I wish\if only, I should\I'd better	1
61	Неудачи. <b>ВПМ.: Жизнь на улице</b>	1
62	Разговор по телефону.	1
63	Высказывание критики, раздражения. <b>ВПМ.: Висячий мост Капилано (Ванкувер)</b>	1
64	Фразеологические глаголы и выражения: деньги, бизнес.	1
65	Рискованные ситуации.	1
66	Криминал.	1
<b>Unit 8 «Там, где наше сердце» (15 часов)</b>		
67	Памятные места и люди. <b>ВПМ.: Путешествие по Австралии</b>	1
68	Условные предложения <b>ВПМ.: Еда в США</b>	1
69	Монологи о животных.	1
70	Относительные прилагательные. <b>ВПМ.: Мода в Британии</b>	1
71	В гостях хорошо, а дома лучше? <b>ВПМ.: Система обучения в Британии</b>	1
72	Диалог культур <b>ВПМ.: Медицина в США</b>	1
73	Подготовка к контрольным работам	1

74	Контрольная работа по аудированию №3. Виды искусств	1
75	Контрольная работа по говорению №3. Разговор по телефону	1
76	Контрольная работа по чтению №3. Мобильные телефоны	1
77	Контрольная работа по письму №3. Газеты	1
78	Работа над ошибками. Обобщение.	1
79	Домашние правила и жизненный опыт. <b>ВПМ.: Защита диких животных</b>	1
80	Квартира Геммана. <b>ВПМ.: Загрязнение океана</b>	1
81	Памятные места.	1
<b>Unit 9 «Дайте мне ценную подсказку» (7 часов)</b>		
82	Тайны жизни. <b>ВПМ.: Студенческая жизнь</b>	1
83	ДНК. <b>ВПМ.: Работа в Макдональдсе</b>	1
84	Отрывок из романа "Друзья, любовники, шоколад".	1
85	Случайные стечения обстоятельств. <b>ВПМ.: Загадочные места</b>	1
86	Объяснения загадок.	1
87	Четыре коротких газетных статьи. <b>ВПМ.: Мое любимое место в США</b>	1
88	Заголовки и короткие статьи. <b>ВПМ.: Художники – Импрессионисты</b>	1
<b>Unit 10 «Достоинно освещения?» (14 часов)</b>		
89	Цитаты о газетах <b>ВПМ.: Эко-туризм</b>	1
90	Интервью с журналистом. <b>ВПМ.: Заповедные места планет</b>	1
91	Две презентации: фотографии.	1
92	Искусство презентаций.	1
93	Статья "Ошибки в кино".	1
94	Особенности СМИ. <b>ВПМ.: Великий Лондонский пожар</b>	1
95	Подготовка к контрольным работам	1
96	Контрольная работа по аудированию №4. Памятные места	1
97	Контрольная работа по говорению №4. Интервью	1
98	Контрольная работа по чтению №4. Домашние правила	1
99	Контрольная работа по письму №4. Кино	1
100	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
101	Работа над ошибками <b>ВПМ.: Зеленые пояса Англии</b>	1
102	Обобщение <b>ВПМ.: В аэропорту</b>	1

**Итоговая контрольная работа по английскому языку  
11 класс**

**Задание 1**

Установите соответствие рубрик А-Г и текстами 1-6. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз. В задании одна рубрика лишняя.

**This description gives us information about such film genre as....**

**A. THRILLER**

**B. TEEN FILM**

**C. ADVENTURE FILM**

**D. ROMANTIC DRAMA**

**E. HORROR FILM**

**F. COMEDY**

**G. WESTERN**

**1.** Films of this genre are designed to evoke fright, fear, terror, or horror from viewers. In these films plots, evil forces, events intrude into the everyday world. This film characters include vampires, zombies, monsters, serial killers, and a range of other fear-inspiring characters.

**2.** This film genre has been a popular one in the history of cinema. These films are usually set in the past or sometimes in a fantasy world, and often involve sword fighting or swashbuckling. There is an element of

romanticism attached to the films of this genre. Some popular film concepts include an outlaw figure fighting for justice or battling a tyrant, pirates and a search for a lost city or for hidden treasure.

3. Films of this genre often take place in exotic settings such as foreign cities, deserts, polar regions, or high seas. The heroes in most films are frequently "hard men" accustomed to danger: spies, soldiers, seamen, or pilots. However, they may also be ordinary citizens drawn into danger by accident.

4. This is a film that depends mostly on in-depth character development, interaction, and highly emotional themes. In a good film of this genre, the audience is able to experience what other characters are feeling and identify with someone. Such movies could also be therapeutic by showing how characters cope with their problems.

5. The basic plot of this genre is that two people meet, argue with each other, but despite an attraction obvious to the audience do not become romantically involved because of some internal factor or an external barrier. At some point, after various comic scenes, they are parted for some reason. One partner or the other then realizes that they are perfect for each other, and they meet again, they declare undying love for each other, and disappear off into the sunset together.

6. This is a film genre in which the plot is based upon the special interests of young people, such as coming of age, first love, conflict with parents, teen angst and alienation. Films in this genre are often set in high schools, or contain characters that are of high school age. The genre is popular with young people and young adults, who can better relate to the subject matter than mature audience.

Текст	1	2	3	4	5	6
Рубрика						

## Задание 2

**Прочитайте тексты. Установите, в каких текстах А - F можно найти ответы на вопросы 1 – 5. Ответ на каждый вопрос можно найти только в одном тексте. Один из приведенных текстов лишний. Занесите свои ответы в таблицу.**

**In what text can you find information about:**

- 1) one of the political parties;
- 2) the language spoken in India;
- 3) medical problems in some African countries;
- 4) a nice trip;
- 5) mobile revolution.

**A.** Many people in my city speak Hindlish – a mixture of English and Hindi. It’s considered cool and trendy. It’s used in newspapers and advertising, at universities and, of course, in movies. The Hindlish titles of many Hollywood films express a concept more compactly than either language does separately.

**B.** Nine kilometers upriver, you can walk off the boat at Heritage Landing. A boardwalk, placed there to minimize the environmental impact from hikers, takes you on a 700-metre loop through primeval rain forest. Look up, and you’ll see huge pines. Look along the track, and you’ll see tree ferns and climbing heath.

**C.** In less than 10 years Finland has moved at a meteoric pace from a country dependent on the export of paper and pulp for most of its gross domestic product to one that is leading the world in m-commerce – mobile internet and phone technologies.

**D.** Today Sinn Fein is the success story of Irish politics. With a young and active membership, it is now the strongest nationalist party in Northern Ireland, and it is the fastest growing political movement across the island. Sinn Fein has five Westminster MPs

**E.** In the UK, the word “ecotourism” is not used a lot any more. It lost its meaning because anybody who was operating any type of holiday that involved nature was describing himself as an ecotourism operator. The word “responsible” can apply to

**F.** Polio hasn’t been a problem in the Western world for 30 years. But in places like Nigeria, hundreds of people still get the disease every year. It’s because not all of them accept the vaccine. In 2003, villagers in northern Nigeria told each other

and five members of the Irish parliament in Dublin. tourists who are responding in a responsible way and to the type of tourism that is being developed. that the polio vaccine could cause Aids, and many parents hid their children from the doctors.

Вопрос	1	2	3	4	5
Текст					

### Задание 3

**Прочитайте отрывок из рассказа и выполните задания 1- 6, обводя а), b), c), соответствующую ответу, который вам кажется наиболее верным.**

Bill's father Bill Gates Jr. worked for a Seattle law firm and Bill's mother Mary, taught school until they started their family. As a child Bill enjoyed rocking back and forth, today he still has a habit of rocking when he is thinking about something. Bill was very bored at school and his parents knew it so they were always trying to feed him more information to keep him busy. Bill's parents finally decided to put him in a private school where he would be challenged more. The Lakeside private school had just bought a new computer when Bill arrived and he was immediately hooked. Within a week he had surpassed the knowledge of the computer teacher at Lakeside. Learning the BASIC programming language was a breeze for Bill and he was soon writing his own programs. Bill's love for computers and math led him to a new place around his neighborhood that was renting computer time. He got an arrangement with the owners that he would get free computer time if he found things that would make the computer crash. During this time Bill met Paul Allen, his business partner for the rest of his life. Together they started a small company called Traf-O-Data; they sold a small computer outfitted with their program that could count traffic for the city. This company wasn't a big success. Upon graduating from Lakeside Bill enrolled in Harvard University in 1973, one of the best universities in the country. Bill was also bored here so he spent most of his time programming, playing poker and seeing how little work he could do and still get A's. He told his teachers that he would be a millionaire by the time he was 30, this was one of the few times he underestimated himself, Bill was a billionaire when he was 31. The intense lifestyle Bill lived during his first year in Harvard made him ill. Bill soon left Harvard for business opportunities in programming which turned him into a multi-billionaire.

1. Bill's habit is
  - a) cycling
  - b) rocking
  - c) climbing.
2. Bill was very ...
  - a) happy
  - b) indifferent
  - c) bored at school.
3. Upon graduating from Lakeside Bill ....
  - a) entered the Oxford University
  - b) continued his study at the Moscow University
  - c) enrolled the Harvard University
4. His dream was to be ... by 30.
  - a) a talented programmer
  - b) a millionaire
  - c) a succeeded businessman
5. At the University Bill ...
  - a) studied a lot
  - b) spent most of his time in the library
  - c) did little work and got only excellent marks
6. ... led him to success and fame.
  - a) industry
  - b) love for computers and math
  - c) talent

**Задание 4**

В следующем тексте необходимо заполнить пропуски, обозначенные цифрами 1 – 8, употребив глагол в нужной форме. Запишите его в таблицу.

**Everything except the weather**

My old friend, Harrison, 1 \_\_\_\_\_ (live) in the Mediterranean for many years before he 2 \_\_\_\_\_ (return) to England. He often 3 \_\_\_\_\_ (dream) of retiring in England. Soon he 4 \_\_\_\_\_ (buy) a fine house and 5 \_\_\_\_\_ (go) to live there. Almost immediately he 6 \_\_\_\_\_ (begin) to complain about the weather. After so many years sunshine Harrison 7 \_\_\_\_\_ (get) a shock. At last he 8 \_\_\_\_\_ (sell) his house and left the country.

	1	2	3	4	5	6	7	8
форма глагола								

**Задание 5**

Прочитайте текст. Преобразуйте слова, напечатанные заглавными буквами так, чтобы они соответствовали содержанию текста лексически и грамматически. Впишите образованные Вами слова в таблицу.

**Medicine**

Medicine is a science and art of healing dedicated to saving lives and relieving \_\_\_\_\_.

**SUFFER**

A person becomes ill when a part of the body does not function \_\_\_\_\_.

**PROPER**

They may have been injured, caught an \_\_\_\_\_ disease or have inherited a weakness or defect in their genes. The human body is a \_\_\_\_\_ machine capable of building

**INFECTION**

and repairing itself provides it has a good supply of fresh air, water and food.

**WONDER**

But if the \_\_\_\_\_ is serious, a person may need medical aid to help then get together.

**ILL**

1	2	3	4	5