

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

РАССМОТРЕНО

Руководитель
ШМО учителей биологии,
географии и химии

Е. В. Ящук

протокол №01 от «25» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
методического совета

Л. В. Ракович

протокол №01 от «26» августа
2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МБОУ СОШ №1

Т. В. Дерганова

приказ № 421 от «30» августа
2023 г.

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Дерганова Татьяна Васильевна
Директор
Сертификат:
00F26935D97D7FB7F19D20A32BE316D55F
Срок действия с 26.05.2023 до 18.08.2024
Подписано: 30.08.2023 07:27 (UTC)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ГЕОГРАФИИ,
11 КЛАСС**

г. Светлый
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и на основе примерной программы основного общего образования по географии, 10-11 классы, авторская рабочая программа В.П. Максаковского «Экономическая и социальная география мира» 10 -11 классы, сост. К.Н. Вавилова, М., «Просвещение», 2015г.

Структура программы соответствует структуре учебника: «Экономическая и социальная география мира.» 10-11 класс. учебник для общеобразовательных учреждений / В.П. Максаковский. – М.: Дрофа, 2017.

На изучение географии на этапе основного общего образования отводится 34 часов в год или 1 час в неделю, из них 10 час отводится для реализации внутри предметного модуля «*Виртуальная экскурсия по музеям мира*».

Уровень обучения – базовый.

Форма обучения – очная.

Реализация воспитательного аспекта обучения:

- воспитание системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- воспитание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- краеведческий аспект, самый благодатный для патриотического воспитания, зависящий от глубокого знания учителем местной истории и географии;
- воспитывать политический аспект, заключающийся в отражении и оценке на уроках политических событий;
- воспитывать научно-проблемный, открывающий для школьников достижения отечественной науки и техники;
- воспитывать экологический, природоохранный, правовой, знакомящий учащихся с законодательными актами, воспитывающий бережное отношение к природе;
- воспитывать любовь к большой и малой Родине, чувство ответственности за будущее страны и человечества на всей Земле.
- воспитывать практический, профорориентационный, готовящий школьников для работы в хозяйстве страны, для службы в армии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

– осознание духовных ценностей российского народа;

– сформированность нравственного сознания, этического поведения;

– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;

– ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

– эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

– сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;

– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

– интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;

– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь перенести знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

10 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для

классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре

мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

Характеристика основных видов деятельности ученика

Содержание учебного материала	Виды деятельности
<i>II класс</i>	
Введение	Выявлять масштабы освоения континентов Земли путём анализа географических карт (климатических, плотности населения мира, специализации сельского хозяйства и др.). Объяснять различия в истории заселения, освоения и развития территорий
Зарубежная Европа.	Объяснять критерии выделения географических регионов. Характеризовать культурно-исторические регионы мира (Лондон, Париж и др.). Готовить проект «Двухнедельные каникулы в зарубежной Европе». Определять различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, географического положения. Создавать ментальные карты стран и регионов мира. Представлять информацию в табличной или картографической форме.
Зарубежная Азия. Австралия. Африка Северная Америка. Латинская Америка	Определять социально-экономические параметры развития конкретных стран. Обсуждать в группах географические аспекты проблем, связанных с ролью различных стран в системе мировой экономики и политики. Оценивать природно-, политико- и экономико-географическое положение отдельных стран мира (имеющих выход к морю и внутриконтинентальных), используя географические карты. Отбирать и анализировать статистические показатели, используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета, и оценивать достоверность информации.

	<p>Составлять социально-экономическую характеристику от дельной страны.</p> <p>Определять роль страны в функциональном механизме мировой политики и экономики.</p> <p>Строить картодиаграмму «Доля индейцев в населении отдельных стран Латинской Америки» на контурной карте.</p> <p>Составлять таблицу «Уровень урбанизации в странах зарубежной Азии».</p> <p>Сопоставлять страны (регионы) по богатству и разнообразию топливных, рудных и нерудных полезных ископаемых.</p> <p>Наносить на контурную карту главные страны, специализирующиеся на производстве, добыче и экспорте основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.</p> <p>Строить столбиковую и круговую диаграммы, показывающие долю страны в мировом промышленном и сельскохозяйственном производстве по отдельным видам продукции; проводить анализ.</p> <p>Составлять таблицу «Главные районы чёрной металлургии США».</p> <p>Наносить на контурную карту главные промышленные центры, сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали и морские порты региона (страны).</p> <p>Сопоставлять по экономической мощи (общий объём ВВП) ведущие страны мира, представляя информацию в виде столбиковой диаграммы.</p> <p>Составлять характеристику природных предпосылок для развития промышленности конкретной страны.</p> <p>Составлять таблицу «Классификация стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми».</p> <p>Анализировать (по картам атласа) экономическую специализацию конкретных стран в мировой экономике, обосновывая её предпосылки и используя материалы учебника, ресурсов библиотек и Интернета.</p> <p>Составлять и анализировать таблицу «Черты сходства и различий между Мексикой, Бразилией и Аргентиной».</p> <p>Составлять комплексную географическую характеристику стран разных типов и крупных регионов.</p>
<p>Глобальные проблемы человечества.</p>	<p>Систематизировать информацию о проявлении глобальных процессов разного уровня.</p> <p>Объяснять критерии выделения и причины возникновения глобальных проблем человечества.</p> <p>Строить поисковые запросы по изучаемой теме.</p> <p>Характеризовать масштабы и остроту приоритетных глобальных проблем.</p> <p>Составлять характеристику географических аспектов глобальных проблем человечества.</p> <p>Строить логическое рассуждение и устанавливать связи и обобщения; составлять графический конспект темы.</p> <p>Составлять графическую схему «Альтернативные источники энергии», комментировать её, объясняя преимущества альтернативных источников перед традиционными.</p> <p>Отбирать из разных источников информацию о развитии атомной энергетики в современном мире.</p> <p>Формировать собственную позицию по перспективам развития отрасли и путям решения имеющихся проблем.</p> <p>Отбирать информацию для подготовки реферата на тему «На пути к безъядерному и безопасному миру».</p> <p>Составлять схему «Факторы и формы воздействия общества на окружающую среду».</p> <p>Готовить проекты, отражающие демографический портрет планеты в наши дни и в середине XXI в.</p>

Система оценки планируемых результатов

Оценка теоретических знаний
Отметка «5»:

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
 - материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
 - ответ самостоятельный.
- Отметка «4»:**
- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
 - материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.
- Отметка «3»:**
- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.
- Отметка «2»:**
- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.
- Оценка практических умений и навыков
- Практические работы – неотъемлемая часть процесса обучения географии. Их выполнение обеспечивает формирование умений применять теоретические знания на практике, вооружает важными умениями – чтение карты, их анализ и сопоставление, способствует воспитанию трудолюбия и самостоятельности. Практические работы могут быть тренировочными и итоговыми, их оценивание может быть сразу, одновременно, проверяя результаты работы у всех, или поэтапно, проверяя работу по мере готовности ее у разных школьников. Разработаны следующие примерные нормы оценок выполнения практических работ:
- Отметка «5»:**
- правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении,
- Отметка «4»:**
- погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию,
- Отметка «3»:**
- погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении,
- Отметка «2»:**
- серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления,
- Оценка умений решать географические задачи
- Отметка «5»:**
- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.
- Отметка «4»:**
- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.
- Отметка «3»:**
- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.
- Отметка «2»:**
- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.
 - При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Региональная характеристика мира

Тема 6. Зарубежная Европа

Общая характеристика региона. Географическое положение. Деление на субрегионы: Западная, Восточная, Северная, Центральная и Южная Европа. Природно-ресурсный потенциал субрегионов Европы. Объекты Всемирного наследия.

Демографическая ситуация в зарубежной Европе.

Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов.

Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы.

Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития.

Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южно-европейский. Их географические и отраслевые особенности.

Международные экономические связи.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика.

Особенности европейских субрегионов.

Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия.

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами.

Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы.

Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав.

Межнациональные конфликты и территориальные споры. Азия – родина трех мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации.

Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные районы и направления сельского хозяйства. Особое значение ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы, экологическая политика. Угроза обезлесения и опустынивания. Объекты Всемирного наследия.

Специфика субрегионов.

Страны Азии. Япония. Китайская Народная Республика. Республика Индия. Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Тема 8. Африка

Общая характеристика региона. Территория, границы и географическое положение. Политическая карта, пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки.

Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: демографический взрыв и связанные с ним проблемы. Особенности этнического и религиозного состава населения. Особенности размещения населения.

Место и роль Африки в мировом хозяйстве. Главные отрасли специализации. Преобладающее значение горнодобывающей промышленности, основные отрасли и районы размещения.

Особенности сельского хозяйства. Монокультура земледелия – причина деградации земель. Транспортные проблемы Африки. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Объекты Всемирного наследия.

Международные экономические связи.

Южно-Африканская Республика (ЮАР) – единственная экономически развитая страна Африки.

Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатейшие природные ресурсы: алмазы, золото, каменный уголь, рудные ископаемые.

Тема 9. Северная Америка

Соединенные Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава.

Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Сельское население.

Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Условия для развития сельского хозяйства.

География основных отраслей, сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Особенности транспортной системы. Сеть сухопутных магистралей. Морские порты. Международные экономические связи США.

Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Национальные парки и объекты Всемирного наследия.

Внутренние различия. Экономические районы:

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Большая роль добывающих отраслей и сельского хозяйства – признаки страны переселенческого капитализма. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США.

Тема 10. Латинская Америка

Состав и общая характеристика региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: тип воспроизводства и проблемы с ним связанные. Неоднородность этнического и религиозного состава. Неравномерность в размещении населения и ее причины. Темпы и уровень урбанизация, крупнейшие городские агломерации. Ложная урбанизация.

Современный уровень и структура хозяйства. Значение и место Латинской Америки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Главенствующая роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и отрасли. Обрабатывающая промышленность, основные отрасли и черты ее размещения.

Особенности землевладения: латифундии и минифундии. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы

Бразилия. Краткая историческая справка. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной и отраслевой структуры хозяйства. «Промышленный треугольник».

Тема 11. Россия в современном мире.

Экономико-географическая история России. Роль России в мировом хозяйстве и ее изменение. Россия на современной политической и экономической карте мира. Отрасли международной специализации России. Международные связи России. Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международно-финансовых и политических отношений. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России со странами мира. Участие России в политических и экономических объединениях и группировках. Определение основных направлений развития внешнеэкономических связей России

Тема 12. Глобальные проблемы человечества

Истоки глобальных проблем человечества. Систематизация глобальных проблем. Глобальное моделирование. Взаимосвязи глобальных проблем: Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Новые модели цивилизации.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Практические работы способствуют дальнейшему развитию и совершенствованию более сложных умений – постановки и формулировки проблем, самостоятельного выбора наиболее эффективных способов решения поставленной задачи, структурирования знаний, представления полученных знаний в разных формах и видах и т.д.

Формы промежуточной и итоговой аттестации: промежуточная аттестация проводится в форме тестов, зачетов, контрольных, самостоятельных и практических работ, работ на контурной карте и в рабочей тетради.

Формы организации деятельности учащихся: практические работы, самостоятельные работы, туристические проекты, лекции, беседы, игры, экскурсии.

СОДЕРЖАНИЕ ВНУТРИПРЕДМЕТНОГО МОДУЛЯ «ВЕРТУАЛЬНЫЕ ЭКСКУРСИИ ПО МУЗЕЯМ МИРА» (10 часов)

Основные цели и задачи внутрипредметного модуля «Вертуальная экскурсия по музеям мира»: Логично представлять освоенное знание, анализировать актуальные проблемы развития современной культуры на примере тенденций развития музеев и предлагать пути их решения, применять навыки интерпретации и актуализации памятников культурного наследия.

Тема 1. Понятие музея. История появления музея как социального института.

Специфика музейных предметов. Функции и основные направления деятельности музеев. Структура и профили музейной деятельности. Музейная экспозиция. Актуальные дискуссии о роли и месте музея. Собираательство в древности и в Средние века. Кунсткамеры и иные собрания эпохи Возрождения. Время буржуазных революций в Европе и возникновение публичных музеев. Складывание классического типа музеев в XIX в. Тенденции развития музеев в XX в. Современные направления деятельности музеев.

Тема 2. Российские музеи от возникновения до наших дней.

История коллекционирования в допетровской России. Оружейная палата и Кунсткамера. История петербургской Кунсткамеры от основания до начала XXI в. Возникновение и расширение коллекций Эрмитажа на протяжении XVIII – XX вв. История Русского музея. Коллекции Третьяковской галереи. Государственный музей истории искусств имени. Российские музеи под открытым небом.

Тема 3. Крупнейшие мировые музеи – «музеи культур». Крупнейшие европейские музеи. Музеи Северной и Южной Америки. Азиатские и африканские музеи.

Появление крупнейших музеев культуры в «имперскую эпоху». История собрания музея Лувр. Роль открытия коллекций Лувра для широкой публики в последующем развитии музейного дела в Европе XVIII – XIX вв. История Британского музея от основания до наших дней. Роль музеев в истории, культуре, экономике и политике города и страны. Особенности европейских музейных собраний. Музеи Германии. Испанские музеи. Музеи Италии и Ватикана. Французские музеи. Некоторые музеи других европейских стран. Характерные особенности музеев Нового Света. Музеи Соединенных Штатов Америки. Канадские музейные коллекции. Музеи Мексики. Собрания бразильских музеев. Перуанские музеи. Некоторые музеи других стран Латинской Америки. Нетрадиционные музеи. Размывание классической музейной модели во второй половине XX в. Экзотические музеи стран Европы. Необычные музеи России. Нетрадиционные музеи Нового Света. Особенности музеев стран Азии и Африки и их роль в культуре этих регионов. История и современность некоторых азиатских музеев. Крупнейшие африканские музеи.

Тема 4. Система организации музейного дела. Музей и его функции.

Принципы деления музеев на группы. Различие музеев по юридическому статусу, масштабу деятельности, содержанию собраний, связь с определенными территориальными регионами, отраслями науки, производства, техники, художественного творчества и т. д. Государственные и общественные музеи. Музеи федерального и местного значения. Ведомственная принадлежность музеев в зависимости от их профиля. Социальные функции музея. Функции документирования.

Тема 5. Виды музейной деятельности. Экспозиционная работа. Научно-просветительная работа музеев. Методика подготовки экскурсий. Научно-исследовательская работа. Издательская деятельность музеев.

Понятие о музейном предмете. Музейный предмет как памятник природы, истории и культуры, включенный в музейное собрание; как подлинное свидетельство (первоисточник) фактов, явлений, событий, процессов в природе и общественной жизни. Научная, историко-культурная (реликвийность, мемориальность), художественная, эстетическая ценность музейного предмета. Его информативные свойства: аттрактивность, коммуникативность, экспрессивность. Классификация музейных предметов. Основные типы источников — вещевые, письменные, изобразительные, кино и фотоматериалы, фольклор. Методика музейной экспозиции. Экспозиционная работа в музее и ее организация: виды работы музея; научный характер экспозиционной работы; требования к экспозиции; комплексность построения; принцип историзма в построении экспозиции; единство содержания и формы; восприятие экспозиции зрителями; организация и планирование экспозиционной работы. Значение научно-исследовательской работы музеев. Виды пропагандистской работы: экскурсии, лекции, тематические мероприятия, консультации и т. д. Определяющая роль экскурсии в работе музея.

Содержание модуля

1. 1.Понятие музея. История появления музея как социального института.
2. Российские музеи от возникновения до наших дней.
3. Крупнейшие мировые музеи – «музеи культур»
4. Крупнейшие европейские музеи.
5. Азиатские музеи.
6. 6.Африканские музеи.
7. Музеи Северной и Южной Америки.
8. Система организации музейного дела. Музей и его функции.
9. Виды музейной деятельности. Экспозиционная работа. Научно-просветительная работа музеев.
10. Методика подготовки экскурсий. Научно-исследовательская работа. Издательская деятельность музеев.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема (содержание)	Количество часов	Контрольные мероприятия:		Воспитательный аспект урока	Задания по формированию функциональной грамотности
			Контрольная работа	Практические работы		
1.	Введение. Общая характеристика зарубежной Европы	7	Контрольная работа № 1 по темам 10 класса Контрольная работа № 2 по теме «Зарубежная Европа»	Практическая работа №7 «Составление картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Европы» Практическая работа № 8 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы»	День знаний. День солидарности и борьбы с терроризмом. День туризма	Электронный банк заданий для формирования функциональной (естественнонаучной) грамотности https://fg.reshe.edu.ru/
2.	Зарубежная Азия. Австралия	9	Контрольная работа № 3 по теме «Зарубежная Азия»	Практическая работа № 9 «Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Азии.» Практическая работа	Международный день распространения грамотности. Предметные олимпиады	Электронный банк заданий для формирования функциональной (естественнонаучной) грамотности https://fg.reshe.edu.ru/

				№ 10 «Составление картографического конспекта, хозяйство Австралии»		
3	Африка	4			Международный день толерантности Всероссийская акция «Час кода».	Электронный банк заданий для формирования функциональной (естественнонаучной) грамотности https://fg.reshe.edu.ru/
4.	Северная Америка	7	Контрольная работа № 4 по теме «Северная Америка»	Практическая работа № 11 «Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Канады.»	День Конституции	Электронный банк заданий для формирования функциональной (естественнонаучной) грамотности https://fg.reshe.edu.ru/
5.	Латинская Америка	4		Практическая работа № 12 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики 2-х стран Латинской Америки»	День Земли. День Балтийского моря	Электронный банк заданий для формирования функциональной (естественнонаучной) грамотности https://fg.reshe.edu.ru/
6.	Глобальные проблемы человечества	4	Итоговая контрольная работа № 5			Электронный банк заданий для формирования функциональной (естественнонаучной) грамотности https://fg.reshe.edu.ru/

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ 11 класс

№ урока	Раздел, тема урока	Кол-во часов
Тема № 1. «Введение. Общая характеристика зарубежной Европы»		
1.	Введение. Общая характеристика зарубежной Европы. Население. Практическая работа №7 «Составление картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Европы»	1
2.	Хозяйство. Международные экономические связи. Контрольная работа №1 по темам 10 класса.	.1
3.	Географический рисунок расселения и хозяйства. ВПМ. Понятие музея. История появления музея как социального института.	1
4.	Восточная и Средняя Европа. Практическая работа № 8 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы»	1
5.	Северная и Южная Европа Практическая работа №8 (Продолжение) «Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы»	1
6.	Европейские страны «большой семерки» ВПМ Российские музеи от возникновения до наших дней	1
7.	Контрольная работа №2 по теме «Зарубежная Европа»	1
Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия – 9 ч.		
8.	Общая характеристика зарубежной Азии. Практическая работа № 9 «Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Зарубежной Азии.»	1
9.	Субрегионы Зарубежной Азии. ВПМ. Крупнейшие мировые музеи – «музеи	1

	культур»	
10.	Китай. ВПМ . Крупнейшие европейские музеи.	1
11.	Япония	1
12.	Территориальная структура хозяйства Японии.	1
13.	Индия. ВПМ . Крупнейшие азиатские музеи.	1
14.	Новые индустриальные страны Азии.	1
15.	Австралия. Практическая работа №10 «Составление картографического конспекта, хозяйство Австралии»	1
16.	Контрольная работа №3 по теме «Зарубежная Азия».	1
Тема 3. Африка -4 ч		
17.	«Визитная карточка» Африки. ВПМ . Африканские музеи.	1
18.	Деление Африки на субрегионы.	1
19.	Страны Северной Африки.	1
20.	Южно-Африканская республика	1
Тема 4. Северная Америка-7ч		
21.	«Визитная карточка» Северной Америки. США. ЭГП, население.	1
22.	Общая характеристика хозяйства США. География промышленности США	1
23.	География сельского хозяйства, транспорта, отдыха и туризма.	1
24.	Макрорегионы США. ВПМ . Поляризация экологических ситуаций и проблем мира.	1
25.	Канада. Практическая работа №11 «Построение картосхемы главных промышленных и сельскохозяйственных районов Канады.»	1
26.	Контрольная работа №4 по теме «Северная Америка»	1
Тема 5. Латинская Америка – 4 ч.		
27.	Визитная карточка» Латинской Америки.	1
28.	Бразилия. ВПМ . Музеи Северной и Южной Америки.	1
29.	Страны внешне-ориентированного развития. ВПМ . Система организации музейного дела. Музей и его функции.	1
30.	Практическая работа №12 «Составление сравнительной экономико-географической характеристики 2-х стран Латинской Америки»	1
Раздел III Глобальные проблемы человечества -4ч		
31.	Обобщение знаний по курсу.	1
32.	Итоговая контрольная работа №5	1
33.	Понятие о глобальных проблемах. Экологическая, демографическая, продовольственная проблемы. ВПМ . Виды музейной деятельности. Экспозиционная работа. Научно-просветительная работа музеев.	1
34.	Стратегия устойчивого развития. ВПМ . Методика подготовки экскурсий. Научно-исследовательская работа. Издательская деятельность музеев.	1

Демонстрация итоговой контрольной работы 11 класса

1. ПРОВЕРКА ПОНЯТИЙ:

ВПМ, сепаратизм мегаполис, территория государства, мировое хозяйство, демография .

2. НАЗОВИТЕ СТАТУС ОСТРОВОВ:

Канарские, Шри-Ланка, Бермудские, Реюньон, Марианские, Виргинские, Куба, Бора-Бора, Восточное Самоа

3. НАЗОВИТЕ ФОРМЫ ПРАВЛЕНИЯ СТРАН:

Норвегия, Канада, США, С. Аравия, Польша

4. ОПРЕДЕЛИТЕ ТИП СТРАН:

Индия, Сингапур, Австрия, Кувейт, Кипр, Литва

5. НАЗОВИТЕ НЕПРИЗНАННЫЕ ГОСУДАРСТВА: Азии

6. ПОЧЕМУ ЮГ С. АМЕРИКИ И ЮЖНУЮ НАЗЫВАЮТ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКОЙ?

7. ПОЧЕМУ В Ю. АМЕРИКЕ НЕТ МОНАРХИИ?