

СПРАВКА
по МБОУ СОШ № 1

г. Светлый

07.11.2022 г.

**Об итогах всероссийских проверочных работ (ВПР)
по программам основного общего образования
в сентябре-октябре 2022 году**

В соответствии с Приказом Рособрнадзора от 16.08.2021 г. № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», с письмами Рособрнадзора от 22.03.2022 г. № 01-28/08-01 «О переносе сроков ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году» и № 01-31/08-01 «Дополнение к письму Рособрнадзора от 22.03.2022 г. № 01-28/08-01 "О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году" 5, 6, 7, 8, 10, 11-х классов в формате всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2022 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах по программам предыдущего плана.

Цели ВПР, проводимых в сентябре-октябре 2022 г.:

- осуществление входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в МБОУ СОШ № 1;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2022-2023 учебный год.

Участниками ВПР в сентябре-октябре 2022 г. являлись все обучающиеся соответствующих классов.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2021-2022 учебного года:

- 5 классы – русский язык, математика, окружающий мир (за уровень НОО 2021-2022 учебного года);
- 6 классы - русский язык, математика, история, биология (за 5 класс 2021-2022 учебного года);
- 7 классы - русский язык, математика, история, биология, география, обществознание (за 6 класс 2021-2022 учебного года);
- 8 классы - русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика, английский язык, немецкий язык (за 7 класс 2021-2022 учебного года);
- 9 классы - русский язык, математика, география, обществознание, история, биология, физика, химия (за 8 класс 2021-2022 учебного года).

ВПР в параллелях 7-х, 8-х, 9-х классах проводились по двум обязательным предметам (математика и русский язык) и двум предметам на основе случайного выбора (история, обществознание, биология, география, физика и химия). В параллели 8-х классов обязательным предметом был иностранный язык (английский и немецкий). Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставлялась в ОО через личный кабинет ФИС ОКО за неделю до проведения работы.

Результаты ВПР школа использовала в том числе в качестве результатов входной диагностики для 5–9-х классов.

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	9 класс, чел.
<i>Всего учащихся в параллели</i>	141	123	126	152	117
Русский язык	152	126	110	127	105
Математика	141	118	124	130	102
Окружающий мир	141	0	0	0	0
Биология	0	104			

История	0	104	49	69	38
Обществознание	0	60	63	65	23
География	0	43	43	36	42
Химия	0	0	0	0	44
Физика	0	0	0	48	36
Немецкий язык	0	0	0	37	0
Английский язык	0	0	0	96	0

Вывод: в работе приняли участие 618 учеников из 659 (93,78%) учащихся 5-9 классов. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2022 года в 5-х классах (по материалам 4 класса)

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

◆ Русский язык

класс	учитель	Итоги 2021-2022 учебного года			Итоги ВПР, 2021-2022 учебный год		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
5а	Евженко И.В.	4,08	80%	100%	4,0	76%	100%
5б	Жуганова Н.В.	3,90	67%	100%	3,8	63%	93%
5в	Гавриленко С.В.	3,80	67%	100%	3,7	60%	100%
5г	Вильде Т.В.	3,93	76%	97%	3,7	65%	96%
5д	Фадеевко Т.В.	3,95	75%	100%	3,8	65%	100%
5е	Лебедева Т.Ю.	3,72	67%	100%	3,7	61%	100%
5-е классы		3,90	72%	99,50%	3,78	65%	98,17%

Вывод:

- | | |
|--|-----------------------|
| – подтвердили (отм. = отм. по журналу) | – 81,60% обучающихся; |
| – повысили (отм. > отм. по журналу) | – 7,90% обучающихся; |
| – понизили (отм. < отм. по журналу) | – 10,50% обучающихся; |

Анализ выполнения заданий по уровням сложности позволяет утверждать, что в подготовке учащихся 4 классов доминируют виды деятельности, ориентированные на использование знаний в стандартных ситуациях. Ниже результаты по выполнению заданий, в которых нужно было применить знания в несколько измененных ситуациях (№ 6, 9), самые низкие – при выполнении заданий на применение знаний в незнакомых ситуациях, понимание учащимися письменно предъявляемой информации (общеучебные и коммуникативные УУД), умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта определить конкретную жизненную ситуацию для интерпретации пословицы (№15(1), 15 (2)).

На «5» выполнили работу 15% учащихся, по сравнению с прошлым учебным годом (19%) это ниже на 4%, на «4» - 50% (предыдущий результат - 49%). На «4» и «5» выполнили работу 65% учащихся всех 4-х классов, результат по сравнению с предыдущим учебным годом (68%) ниже на 3%. В результате выполненной работы качество знаний составило 65%, результат по сравнению с прошлым учебным годом ниже на 3%, успеваемость составила 98%.

Качественные результаты ВПР по русскому языку в параллели 4-х классов достаточные: процент учащихся, достигших базового уровня – 98%, что соответствует всероссийским показателям. Низкий уровень подготовки в МБОУ СОШ №1 по результатам ВПР у 2% учащихся. Эти ученики представляют «группу риска». По решению школьного педагогического консилиума родителям этих учащихся будет предложено повторное прохождение ОПМПК для изменения программы обучения.

Основной ошибкой в работе стало владение нормами речевого поведения на практике, оценивать

правильность (уместность) выбора языковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста смогли только 36% учащихся, умеют соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы 44% учащихся 4-х классов. По сравнению с прошлым годом (соответственно 31% и 40%) количество ошибок сократилось, но на незначительный уровень. Таким образом, учителям в работе необходимо продолжить увеличивать количество заданий на работу по составлению текстов обращений друг к другу, обращать особое внимание на применение полученных знаний на практике.

Основные причины ошибок учащихся в работе - невнимательность учащихся при чтении заданий.

По результатам ВПР по русскому языку были установлены **признаки необъективности** (завышение результатов):

ВПР Русский язык 4

Статистика по отметкам

Предмет:

Русский язык

Максимальный первичный балл:

38

Дата:

19.09.2022

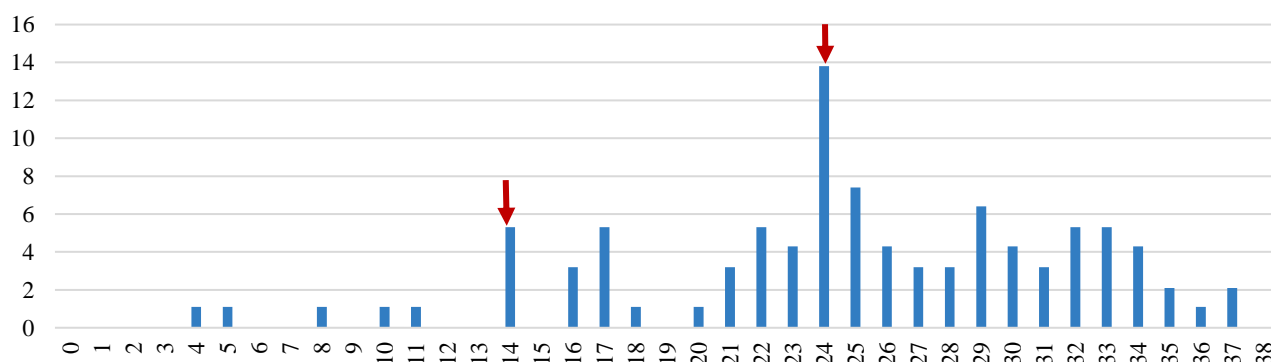
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Вся выборка	35097	1383320	8,63	34,01	43,53	13,83
Калининградская обл.	165	10316	7,54	33,44	46,02	13
Светловский городской округ	3	246	3,25	31,3	50,41	15,04
МБОУ СОШ № 1		152	1,97	32,89	50	15,13

По сравнению с результатами федерального (57%) и регионального (59%) уровней качество выполненных работ в МБОУ СОШ №1 (65,4%) выше на 8,45% и 6,4% соответственно.

Наблюдаемые результаты ВПР по русскому языку были прогнозируемы, так как ученики параллели 4-х классов со 2-го класса показывали хорошие результаты, при выполнении контрольных и проверочных работ наблюдалась стабильность и динамика развития учебных навыков; в школьном методическом объединении работают высококвалифицированные учителя, имеющие высшую и первую квалификационную категорию:

	2 класс (итоговые работы за 2019 – 2020 уч. год)	3 класс (итоговые работы за 2020 – 2021 уч. год)	4 класс (итоговые работы за 2021 – 2022 уч. год)	4 класс 2021 – 2022 уч. год ВПР
Средний балл	3,75	3,76	3,80	3,78
Качество знаний	62%	66%	66%	65,4%

Светловский городской округ



Общая гистограмма первичных баллов по русскому языку в 4-х классах имеет отклонения от нормального распределения («пики» на границе перехода от одной отметки в другую). Фиксируются «пики» на границе 13-14 баллов (переход от «2» к «3») и на границе 23-25 баллов (переход от «3» к «4»).

В ходе повторного анализа выполнения ВПР по русскому языку учащимися 4-х классов были установлены **следующие причины** признаков необъективности (завышение результатов):

- несогласованность педагогов в применении критериев;
- недостаточный уровень компетенции педагогов в использовании критериального оценивания (в работе группы по проверке ВПР принимали участие 1 малоопытный учитель и 1 молодой специалист).

Рекомендации:

- Провести индивидуальную работу с конкретными педагогами по оказанию им методической и психологической помощи, составлению индивидуальной траектории повышения квалификации (отв. администрация, педагог-психолог);
- Организовать для педагогов, проверяющих работы учащихся, обучение на курсах повышения квалификации по оценке ответов на задания ВПР и других независимых оценочных процедур и (или) консультации экспертов предметных комиссий ГИА;
- Проведение профилактической работы по предупреждению необъективности образовательных результатов и по повышению качества образовательных результатов: трансляция эффективного педагогического опыта в рамках предметных школьных методических объединений.
- С целью исключения получения недостоверных результатов организовывать выборочную перепроверку работ учащихся, проверка которых осуществлялась малоопытными и молодыми специалистами.
- Учителям начальных классов:
 - В связи с тем, что обучающиеся испытывают трудности при работе с текстом: определение темы и главной мысли текста, деление текста на смысловые части, составление плана текста, формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них, подтверждая ответ примерами из текста, составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления, необходимо включать дополнительные задания, направленные на отработку умений адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста, уделять больше внимания работе над письменным монологическим высказыванием.
 - На уроках и во время внеурочной деятельности обратить внимание на:
 - 1) характеристику звуков русского языка: согласные звонкие/глухие (фонетический разбор слов)
 - 2) определение значений слова по тексту (лексическое значение слов)
 - 3) подборку синонимов для устранения повторов в тексте (лексическое значение слов);
 - 4) распознавание грамматических признаков слов с учетом совокупности выявленных признаков, относить слова к определенной группе основных частей речи;
 - 5) проведения морфологического разбора имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся;
 - 6) проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.
 - 7) повторять разбор слов по составу (морфемный анализ слова).
 - Чтобы достичь достаточного уровня учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки, необходимо включить задания, направленные на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ грамматических признаков имен прилагательных, глаголов; установление причинно-следственных связей при выявлении этих признаков; построение логической цепи рассуждений.
 - Обратить внимание на задания, оценивающие конкретные планируемые результаты, достижение которых вызывает трудности: умение различать звуки и буквы. Целесообразно на всём протяжении обучения предлагать задания на сравнение звуковой и буквенной формы слова, обращать внимание на случаи расхождения, а в конце 4 класса организовать углубленное повторение «Фонетики» в целом и отработку именно этого результата.

◆ **Математика**

класс	учитель	Итоги 2021-2022 учебного года			Итоги ВПР, 2022-2023 учебный год		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
5а	Евженко И.В.	4,12	80%	100%	4,00	80%	100%
5б	Жуганова Н.В.	4,00	77%	100%	3,9	71%	100%
5в	Гавриленко С.В.	3,97	70%	100%	3,9	74%	100%
5г	Вильде Т.В.	4,14	79%	97%	4,18	82%	100%
5д	Фадеевко Т.В.	4,15	90%	100%	4,2	100%	100%

5е	Лебедева Т.Ю.	3,56	50%	100%	3,6	55%	100%
5-е классы		3,99	74,33%	99,50%	3,96	77%	100%

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 93,60% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,40% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 5,00% обучающихся

Анализ результатов ВПР по математике показал, что учащиеся 5-х классов в основном справились с базовыми заданиями работы. Средний процент выполнения – 75%. По сравнению с прошлым годом результат стабилен (73%). С заданиями повышенного уровня справились на 59%. Это говорит о хорошей подготовке учащихся начальной школы к уровню основной школы.

Наибольшее количество участников диагностической работы показали хорошие результаты, невысокие результаты – от 0 до 9 баллов получили 23%, по сравнению с прошлым годом результат лучше на 3% (20% учеников). Эту группу учащихся можно определить как «группу риска». Они нуждаются в коррекционных мероприятиях.

Доля учащихся, получивших отметку «5», составила 22%. Эти учащиеся полностью овладели базовыми знаниями, способны выполнять задания, требующие комплексного применения знаний.

Анализ выполнения заданий по уровням сложности позволяет утверждать, что в подготовке учащихся 4 классов доминируют виды деятельности, ориентированные на использование знаний в стандартных ситуациях, ниже результаты за выполнение заданий, в которых нужно было применить знания в несколько измененных ситуациях (№ 5(2) – 63%), самые низкие – при выполнении заданий на применение знаний в незнакомых ситуациях № 4, 9, 12 (44%).

В целом проведенная всероссийская проверочная работа по математике в 5-х классах (по программе 4-х классов) показала, что уровень математической подготовки учащихся школы соответствует всероссийскому и региональному уровню: процент учащихся, достигших базового уровня (100%) и превышающих базовый уровень (22%).

В рамках системы внутришкольного контроля выявлено, что применение учителями 4-х классов в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик приводит к стабильным результатам освоения обучающимися образовательной программы по математике.

Качество выполнения заданий ВПР находится в границах достаточного уровня.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. Провести корректировку рабочей программы с целью эффективного использования учебного времени как при изучении учебного материала, так и при организации повторения западающих тем.
2. Организовать и провести коррекционную работу с разными группами учащихся.
3. Провести работу над повышением интереса к математике, приобретением опыта применения изученного материала в учебных и практических ситуациях.
4. С целью увеличения количества обучающихся, решающих задания повышенного уровня, внедрить в практику личностно-ориентированные методы обучения, которые позволят обеспечить продвижение школьников, имеющих возможность и желание усваивать материал на более высоком уровне.
5. В урочной и внеурочной деятельности обучать учащихся приёмам самоконтроля.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. Определить алгоритм подготовки к ВПР:

- выписать перечень планируемых результатов по предмету (математика) из Примерной ООО НОО.
- подобрать задания для проверки того, насколько усвоен каждый из этих результатов.
- провести повторение по разделам учебной предметной программы.
- выполнить несколько проверочных работ на все разделы программы, вместе обсуждать возможные стратегии выполнения работы, особенности формулировок заданий и т.д.
- вести учёт выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации слабых сторон обучающихся.

2. При отборе заданий важно выдерживать такие принципы:

- задания должны быть разнообразными, чтобы, с одной стороны, не формировать стереотипов о том, что тот или иной планируемый результат проверяется всегда одинаково одним и тем же типом задания, с другой стороны, для того, чтобы совершенствовать знания и умения, поскольку одна из

целей обучения – научить применять знания в разных ситуациях, а выполнение разных по типу заданий как раз этому и способствует;

- заданий на оценивание достижения каждого планируемого результата должно быть достаточно для того, чтобы сделать вывод о достижении этого планируемого результата;
- задания должны быть разноуровневыми: большая часть заданий должна позволять проверить достижение планируемого результата на базовом уровне, но как минимум одно задание должно позволять проверить достижение планируемого результата на повышенном уровне.

3. Проводить дополнительные групповые и индивидуальные занятия с обучающимися по подготовке к ВПР с использованием заданий, размещенных на сайтах Учи.ру, Решу ВПР.

4. Учителям, работающим в 4 классах, по математике обратить внимание на:

- вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- чтение несложных готовых таблиц (сравнение и обобщение информации, представленной в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм);
- чтение, запись и сравнение величины (время), использование основных единиц измерения величин и соотношения между ними (час – минута, минута – секунда);
- решение задач в 3–4 действия.

5. Для решения проблем с овладением основами пространственного воображения, которое предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости, логического и алгоритмического мышления (умение решать текстовые задачи в три-четыре действия), решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (час - минута, минута - секунда) необходимо наладить систематическую работу по этим темам на уроках математики.

6. Обратить внимание на правильное использование учащимися математической терминологии, засорению математического языка бытовизмами и упрощёнными схемами, неумению пользоваться изученными алгоритмами, схемами, приёмами и способами действий, умению читать диаграммы, пользоваться её данными, уметь пользоваться таблицами.

7. Для предупреждения и устранения трудностей в решении текстовых задач формировать следующие устойчивые умения у четвероклассников: умение понять математический смысл ситуации, выделить и применить все условия задачи, записать объяснение и ответ.

8. При организации коррекционной работы этапом в предупреждении трудности могут служить задания на выбор числовой записи к текстовой, пространственной ориентировки, различение фигур на плоскости и в пространстве, умение чертить заданную фигуру без погрешностей в измерениях, понимание арифметической сути практической ситуации.

◆ Окружающий мир

класс	учитель	Итоги 2021-2022 учебного года			Итоги ВПР, 2022-2023 учебный год		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
5а	Евженко И.В.	4,36	92%	100%	4,3	92%	100%
5б	Жуганова Н.В.	4,47	90%	100%	4,3	93%	100%
5в	Гавриленко С.В.	4,13	87%	100%	4,1	92%	100%
5г	Вильде Т.В.	4,28	90%	100%	4,2	93%	100%
5д	Фадеев Т.В.	4,30	95%	100%	4,3	100%	100%
5е	Лебедева Т.Ю.	4,06	78%	100%	4,0	83%	100%
5-е классы		4,27	87,83%	100%	4,2	92%	100%

Вывод:

– подтвердили (отм. = отм. по журналу)	– 91,00% обучающихся;
– повысили (отм. > отм. по журналу)	– 2,00% обучающихся;
– понизили (отм. < отм. по журналу)	– 7,00% обучающихся

Анализ результатов ВПР по окружающему миру показал, что все учащиеся 5-х классов (по программе 4 класса) справились с базовыми заданиями работы. Средний процент выполнения – 69%. В школе отсутствуют учащиеся, которые выполнили менее 50% заданий базового уровня.

Наибольшее количество участников диагностической работы показали хорошие результаты, невысокие результаты – от 8 до 17 баллов получили 11 учеников - 8% учащихся. Эту группу учащихся можно определить как «группу риска». Они нуждаются в коррекционных мероприятиях.

Доля учащихся, получивших отметку «5», составила 28%. Эти учащиеся полностью овладели базовыми знаниями, способны выполнять задания, требующие комплексного применения знаний.

Анализ выполнения заданий по уровням сложности позволяет утверждать, что в подготовке учащихся 4 классов доминируют виды деятельности, ориентированные на использование знаний в стандартных ситуациях (1, 2, 3(2), 4) ниже результаты за выполнение заданий, в которых нужно было применить знания в несколько измененных ситуациях (№ 3(1), 8(2,3), 9). Самые низкие – при выполнении заданий на применение знаний в незнакомых ситуациях (№ 3,1, 6 (2,3), 8(3), 10(2)К3 - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации).

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками, допущенными в проверочной работе (фронтальную и индивидуальную).
2. Включить в планирование внеурочной деятельности задания, направленные на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, опытов.
3. Усилить практическую направленность в повторении разделов «Животные и растения материков Земли/ природных зон России».
4. Усилить внимание формированию следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы, использование знаковосимволических средств для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы:

1. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.
2. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как «Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, осознавать «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, своей неразрывной связи с разнообразными окружающими социальными группами».
3. В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.
4. Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования умений обучающихся: назвать регион

проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

5. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение проверочных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

Итоги ВПР 2022 года в 6-х классах
(по материалам 5 класса)

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

◆ Русский язык

3,39	учитель	Итоги 2021-2022 учебного года			Итоги ВПР, 2022-2023 учебный год		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
6а	Волчкова Е.Л.	3,81	73%	100%	3,65	58,6%	96,55%
6б	Анехо И.А.	3,75	68%	100%	4,00	92,8%	96,43%
6в	Волчкова Е.Л.	3,81	67%	96%	3,60	62,9%	85,19%
6г	Молоденкова А.И.	3,73	68%	100%	3,60	57,0%	100%
6д	Пауль Е.И.	3,61	61%	100%	3,20	23,8%	100%
6-е классы		3,74	67,4%	99,2%	3,61	59,02%	95,63%

Вывод:

- | | |
|--|-----------------------|
| – подтвердили (отм. = отм. по журналу) | – 71,43% обучающихся; |
| – повысили (отм. > отм. по журналу) | – 11,11% обучающихся; |
| – понизили (отм. < отм. по журналу) | – 17,46% обучающихся |

◆ Математика

класс	учитель	Итоги 2021-2022 учебного года			Итоги ВПР, 2022-2023 учебный год		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
6а	Запорожец Л.Г.	3,48	48%	100%	3,92	75%	96%
6б	Винник И.В.	4,14	93%	100%	3,96	59%	100%
6в	Луговская Л.Ю.	3,52	59%	89%	3,74	56%	96%
6г	Нетесова Н.А.	3,70	61%	100%	3,86	64%	100%
6д	Нетесова Н.А.	3,32	32%	100%	3,94	66%	100%
6-е классы		3,63	58,6%	97,8%	3,88	64%	98%

Вывод:

- | | |
|--|--------------------|
| – подтвердили (отм. = отм. по журналу) | – 58% обучающихся; |
| – повысили (отм. > отм. по журналу) | – 25% обучающихся; |
| – понизили (отм. < отм. по журналу) | – 17% обучающихся. |

Анализ результатов ВПР по математике показал, что учащиеся 6-х классов в основном справились с базовыми заданиями работы. Средний процент выполнения – 67%.

2% учащихся выполнили менее 30% заданий базового уровня.

63% участников ВПР показали хорошие и высокие результаты – от 11 до 19 баллов.

Среди учащихся, показавших удовлетворительные, но невысокие результаты (7 – 10 баллов), можно выделить учащихся «группы риска» - получивших 7-8 баллов. Таких учащихся 28 человек (24%). Они нуждаются в коррекционных мероприятиях.

Доля учащихся, получивших отметку «5», составила 26%. Эти учащиеся полностью овладели базовыми знаниями, способны решать задачи, требующие комплексного применения знаний.

Самый высокий процент выполнения получен по заданиям базового уровня № 5, 11. 90% учеников владеют понятиями «делимость чисел», «десятичная дробь», умеют находить неизвестный компонент арифметического действия, умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, могут применять геометрические представления при решении практических задач. Неверное

выполнение этих заданий отдельными учащимися носит индивидуальный характер и требует внимания при индивидуализации обучения.

Наибольшие затруднения у учащихся 6 классов вызвали задания №№ 4, 7. С этими заданиями справились 45% учащихся. Многие учащихся не владеют понятием «обыкновенная дробь», не смогли найти часть числа и число по его части, а также не имеют навыков геометрических построений.

С заданиями повышенного уровня сложности справились 31% учащихся. Эти учащиеся умеют решать текстовые задачи на движение, применять полученные знания для решения задач практического характера. Наибольшие затруднения у учащихся 5 классов вызвало задание № 14. Только 29% учащихся справились с заданием направленным на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Анализ выполнения заданий по уровням сложности позволяет утверждать, что в подготовке учащихся 6 классов доминируют виды деятельности, ориентированные на использование знаний в стандартных ситуациях, ниже результаты за выполнение заданий, в которых нужно было применить знания в несколько измененных ситуациях, самые низкие – при выполнении заданий на применение знаний в незнакомых ситуациях, на решение сложных и многошаговых задач, обоснование решения.

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали очень хорошее владение материалом. Большинство проверяемых требований освоены, успешность выполнения почти всех заданий не менее 85%. Наибольшие затруднения у них вызвало задание № 14, в котором требовалось проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. С этим заданием справились только 28% учащихся из этой группы. В остальных группах с этим заданием практически никто не справился.

Учащиеся, получившие отметку «4», демонстрируют стабильное владение материалом, большинство заданий выполнено с успешностью выше 54%. Исключением стало задание 4 (умение находить часть числа и число по его части).

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Менее половины заданий проверочной работы были выполнены ими с успешностью выше 50%. Помимо заданий, вызвавших трудность и у участников двух других групп, шестиклассники с удовлетворительным уровнем подготовки не справились с заданиями 1, 2,3,8,9, то есть демонстрируют неспособность: решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия и решать задачи на покупки; решать несложные логические задачи методом рассуждений соответственно; оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» (использовать основное свойство дроби); владеть навыками письменных вычислений, не умеют решать текстовые задачи на проценты.

Учащиеся, получившие отметку «2», продемонстрировали владение материалом на уровне ниже базовой подготовки. Среди всех заданий проверочной работы только № 5 (свойства чисел и правила действий с натуральными числами при выполнении вычислений) и № 11 (умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы) были выполнены с успешностью выше 60%.

В рамках системы внутришкольного контроля выявлено, что применение учителями 6-х классов в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик приводит к стабильным результатам освоения обучающимися образовательной программы по математике. Однако некоторое снижение результатов можно объяснить следующими причинами:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно);
- пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение четверти и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР;
- индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно));
- низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться;
- недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися;
- слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий слабым учащимся.

◆ История

класс	учитель	Итоги 2021-2022 учебного года			Итоги ВПР, 2022-2023 учебный год		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
6а	Муминова А.А.	4,15	85%	100%	4,16	84%	100%
6б	Муминова А.А.	4,32	100%	100%	4,20	95%	100%
6в	Муминова А.А.	4,11	81%	100%	4,10	81,8%	100%
6г	Бражникова О.Н.	4,27	91%	100%	4,20	88,8%	100%
6д	Бражникова О.Н.	4,22	94%	100%	4,20	100%	100%
6-е классы		4,21	90,2%	100%	4,17	89,92%	100%

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67,3% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,8% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 29,8% обучающихся

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся хорошо сформированы следующие умения:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям истории древнего мира;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события государств древнего мира;
- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины;
- в заданиях № 6, большинство учащихся класса допустили ошибки, или не преступили к выполнению, не получилось установление причинно-следственных связей в историческом событии;
- учащиеся снизили результаты за счет неверного выполнения заданий №№ 3, 4, 7. Данные результаты говорят скорее о том, что ученики не знают алгоритма правильного выполнения заданий.

В целом процент выполнения по школе на 1% выше, чем по муниципалитету, и на 5 % выше, чем в целом по Калининградской области, что говорит о хорошей базовой подготовке учащихся 6-х классов.

◆ Биология

класс	учитель	Итоги 2021-2022 учебного года			Итоги ВПР, 2022-2023 учебный год		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
6а	Говорун О.Ю.	4,12	92%	100%	3,42	37,50%	100%
6б	Говорун О.Ю.	4,25	100%	100%	4,15	80,00%	100%
6в	Говорун О.Ю.	3,93	74%	100%	3,52	36,00%	100%
6г	Говорун О.Ю.	4,64	95%	100%	3,53	52,94%	100%
6д	Говорун О.Ю.	4,11	89%	100%	3,29	29,41%	100%
6-е классы		4,21	90,0%	100%	3,58	46,00%	100,00%

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51,92% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 45,20% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 2,88% обучающихся

Обучающиеся 6-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Затруднения у обучающихся вызвали задания, проверяющие следующие умения: определять на рисунке объекты живой природы (вирусы, растения, животные), самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое

рассуждение, умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, умение определять понятия.

Итоги ВПР 2022 года в 7-х классах (по программе 6 класса)

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология».

◆ Русский язык

класс	учитель	Итоги 2021-2022 учебного года			Итоги ВПР, 2022-2023 учебный год		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
7а	Воробьева И.Н.	3,66	66%	100%	3,39	43,47%	86,96%
7б	Ершова Е.Н.	4,21	96%	100%	3,00	19%	57,14%
7в	Ершова Е.Н.	3,81	67%	96%	3,66	61,9%	100%
7г	Шагрова А.А.	3,74	74%	100%	3,33	33,33%	100%
7д	Молоденкова А.И.	3,36	36%	100%	3,48	33,33%	100%
7-е классы		3,76	67,80%	100%	3,37	38,21%	88,82%

Вывод:

- | | |
|--|-----------------------|
| – подтвердили (отм. = отм. по журналу) | – 51,18% обучающихся; |
| – повысили (отм. > отм. по журналу) | – 3,15% обучающихся; |
| – понизили (отм. < отм. по журналу) | – 45,67% обучающихся |

◆ Математика

класс	учитель	Итоги 2021-2022 учебного года			Итоги ВПР, 2022-2023 учебный год		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
7а	Запорожец Л.Г.	3,48	48%	100%	3,11	26%	85%
7б	Винник И.В.	4,14	93%	100%	3,57	57%	100%
7в	Винник И.В.	3,52	59%	89%	3,26	37%	85%
7г	Тяпина К.И.	3,70	61%	100%	3,10	10%	90%
7д	Тяпина К.И.	3,32	32%	100%	2,77	0%	77%
7-е классы		3,63	58,6%	97,8%	3,16	26%	87%

Вывод:

- | | |
|--|--------------------|
| – подтвердили (отм. = отм. по журналу) | – 55% обучающихся; |
| – повысили (отм. > отм. по журналу) | – 3% обучающихся; |
| – понизили (отм. < отм. по журналу) | – 42% обучающихся |

Анализ результатов ВПР по математике показал, что учащиеся 7-х классов в основном справились с базовыми заданиями работы. Средний процент выполнения – 63%.

В школе 12% учащихся выполнили менее 30% заданий базового уровня.

15% участников ВПР показали хорошие и высокие результаты – от 11 до 16 баллов.

Среди учащихся, показавших удовлетворительные, но невысокие результаты (6 – 9 баллов), можно выделить учащихся «группы риска» - получивших 6-7 баллов. Таких учащихся 51 человек (41%). Они нуждаются в коррекционных мероприятиях.

Доля учащихся, получивших отметку «5», составила 2%. Эти учащиеся полностью овладели базовыми знаниями, способны решать задачи, требующие комплексного применения знаний.

Самый высокий процент выполнения получен по заданиям базового уровня № 6. 89% учеников умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Неверное выполнение этих заданий отдельными учащимися носит индивидуальный характер и требует внимания при индивидуализации обучения.

Наибольшие затруднения у учащихся 7 классов вызвало задание № 3. С этим заданием справились 36% учащихся. Многие учащиеся не владеют понятием «обыкновенная дробь», не смогли найти часть числа и число по его части.

С заданиями повышенного уровня сложности справились 52% учащихся. Эти учащиеся умеют решать текстовые задачи на движение, применять полученные знания для решения задач практического характера. Наибольшие затруднения у учащихся 7 классов вызвало задание № 7 (29%). Учащиеся не умеют оперировать понятием «модуль числа», не знают геометрическую интерпретацию модуля числа. Только 17% учащихся справились с заданием № 13, направленным на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Анализ выполнения заданий по уровням сложности позволяет утверждать, что в подготовке учащихся 7 классов доминируют виды деятельности, ориентированные на использование знаний в стандартных ситуациях, ниже результаты за выполнение заданий, в которых нужно было применить знания в несколько измененных ситуациях, самые низкие – при выполнении заданий на применение знаний в незнакомых ситуациях, на решение сложных и многошаговых задач, обоснование решения.

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали очень хорошее владение материалом. Большинство проверяемых требований освоены, успешность выполнения почти всех заданий не менее 85%. Наибольшие затруднения у них вызвало задание № 13, в котором требовалось проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. С этим заданием справились только 1 учащийся из этой группы. В остальных группах с этим заданием практически никто не справился.

Учащиеся, получившие отметку «4», демонстрируют стабильное владение материалом, большинство заданий выполнено с успешностью выше 55%. Исключением стало задание № 3 (умение находить часть числа и число по его части).

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Менее половины заданий проверочной работы были выполнены ими с успешностью выше 50%. Помимо заданий, вызвавших трудность и у участников двух других групп, семиклассники с удовлетворительным уровнем подготовки не справились с заданиями 2,3,4,7 то есть демонстрируют неспособность: решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия и решать задачи на покупки; решать несложные логические задачи методом рассуждений соответственно; оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» (использовать основное свойство дроби); владеть навыками письменных вычислений, не умеют решать текстовые задачи на проценты.

Учащиеся, получившие отметку «2», продемонстрировали владение материалом на уровне ниже базовой подготовки. Среди всех заданий проверочной работы только № 6 (умение читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы) было выполнено с успешностью выше 65%.

◆ История

класс	учитель	Итоги 2021-2022 учебного года			Итоги ВПР, 2022-2023 учебный год		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
7а	Муминова А.И.	3,83	72%	100%	3,80	75%	100%
7б	Муминова А.И.	4,54	96%	100%	-	-	-
7в	Муминова А.И.	4,11	81%	100%	4,08	72%	100%
7г	Бадзюх Е.В.	3,52	52%	100%	-	-	-
7д	Бадзюх Е.В.	3,71	36%	100%	-	-	-
7-е классы		3,94	37,4%	100%	3,94	73,5%	100%

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 83,67% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,08% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 12,24% обучающихся

◆ География

класс	учитель	Итоги 2021-2022 учебного года			Итоги ВПР, 2022-2023 учебный год		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
7а	Ящук Е.В.	3,69	66%	100%	3,7	57%	100%
7б	Ящук Е.В.	4,32	93%	100%	-	-	-
7в	Ящук Е.В.	3,81	67%	97%	-	-	-
7г	Зазуля И.Н.	4,35	91%	100%	3,6	50%	100%
7д	Зазуля И.Н.	3,86	64%	100%	-	-	-
7-е классы		4,01	76,20%	100%	3,6	53%	100%

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 15% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 22% обучающихся

Анализ результатов ВПР по географии показал, что учащиеся 7-х классов в основном справились с базовыми заданиями работы. Средний процент выполнения – 75%.

Многие участники ВПР показали хорошие и высокие результаты – от 21 до 30 баллов. В этой группе 24 учащихся, что составило 56% от всех участников работы. Среди учащихся, показавших удовлетворительные, но невысокие результаты (10 – 20 баллов), можно выделить учащихся «группы риска» - получивших 10-19 баллов. Таких учащихся 12 человек (30%). Они нуждаются в коррекционных мероприятиях.

Доля учащихся, получивших отметку «5», составила 9%. Этот учащийся полностью овладели базовыми знаниями, способные выполнять задания, требующие комплексного применения знаний.

Самый высокий процент выполнения получен по заданиям базового уровня № 1.1, 1.2, 2.3, 5.1, 5.2, 6.1, 8 более 70% ученики умеют работать с картой, определять климатический пояс по описанию, знают географические процессы и явления, умеют работать с таблицами и графиками.

Наибольшие затруднения у учащихся 7 классов вызвало задание № 2.2 и 6.3. С этим заданием справилось менее 25% учащихся. Большинство учащихся не приступили к выполнению этих заданий.

С заданиями повышенного уровня сложности справились от 44% учащихся. Эти учащиеся умеют использовать определяют координаты, объясняют причинно- следственные связи, по описанию определяют климатический пояс и природные зоны которые там находятся, умеют определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям. Наибольшие затруднения у учащихся 7 классов вызвало задание № 2.2 на работу с текстом.

Анализ выполнения заданий по уровням сложности позволяет утверждать, что в подготовке учащихся 7 классов доминируют виды деятельности, ориентированные на использование знаний базового уровня, на недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

◆ **Обществознание**

класс	учитель	Итоги 2021-2022 учебного года			Итоги ВПР, 2022-2023 учебный год		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
7а	Муминова А.А.	4,00	79%	100%	-	-	-
7б	Муминова А.А.	4,68	96%	100%	4,10	88,4%	100%
7в	Муминова А.А.	4,19	85%	100%	-	-	-
7г	Бадзюх Е.В.	4,27	86%	100%	3,00	25%	78,95%
7д	Бадзюх Е.В.	3,97	68%	100%	2,94	16,6%	77,78
7-е классы		4,22	82,5%	100%	3,40	51%	86%

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 28,33% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,33% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 68,33% обучающихся

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформированы следующие умения:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.
- в заданиях № 1.1, 6.2 большинство учащихся класса допустили ошибки;
- учащиеся снизили результаты за счет неверного выполнения заданий № 1.2, 2, 5.1, 6.1, 7.1.

Данные результаты говорят скорее о том, что у учеников низкая мотивация на выполнение заданий с развернутым ответом, где необходимо дать собственную оценку различным социальным ситуациям. Кроме того, проверочная работа выполнялась осенью, после летних каникул. Многие задания были не проработаны на уроках. В целом процент выполнения по школе на 1% выше, чем по муниципалитету.

Итоги ВПР 2022 года в 8-х классах **(по программе 7 класса)**

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Иностранный язык», «Физика».

◆ Русский язык

класс	учитель	Итоги 2021-2022 учебного года			Итоги ВПР, 2022-2023 учебный год		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
8а	Гарина М.А.	3,96	66%	100%	3,39	43%	87%
8б	Гарина М.А.	3,43	39%	100%	3,00	19%	57%
8в	Воробьева И.Н.	3,75	64%	100%	3,66	62%	100%
8е	Молоденкова А.И.	3,58	48%	96%	3,33	33%	100%
8д	Молоденкова А.И.	3,72	57%	100%	3,48	33%	100%
8к	Молоденкова А.И.	3,88	82%	100%	3,29	29%	100%
8-е классы		3,72	59,33%	100%	3,36	36,5%	90,67%

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51,18% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,15% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 45,67% обучающихся

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что более 80% учащихся 8-х классов справились с базовыми заданиями работы. Большинство ребят (53%), участников диагностической работы, показали удовлетворительные результаты. 9% учеников не справились с проверочной работой.

В целом проведенная диагностическая работа по русскому языку в 8-х классах показала, что уровень подготовки учащихся школы по русскому языку соответствует всероссийскому и региональному уровню. Процент учащихся с низким уровнем подготовки по русскому языку составил 9%.

В рамках системы внутришкольного контроля выявлено, что применение учителями 8-х классов в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик приводит к стабильным результатам освоения обучающимися образовательной программы по русскому языку.

Качество выполнения заданий диагностической работы находится в границах достаточного уровня.

◆ Математика

класс	учитель	Итоги 2021-2022 учебного года			Итоги ВПР, 2022-2023 учебный год		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
8а	Гизатуллина Д.Р.	3,96	69%	97%	3,50	46%	96%
8б	Гизатуллина Д.Р.	3,50	46%	100%	3,15	15%	100%
8в	Луговская Л.Ю.	3,57	46%	100%	3,40	33%	100%
8е	Тяпина К.И.	3,54	44%	96%	3,05	55%	100%

8д	Тяпина К.И.	3,82	61%	100%	4,00	74%	100%
8к	Тяпина К.И.	3,41	41%	100%	3,37	38%	100%
8 классы		3,63	51,17%	98,83%	3,40	44%	99%

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 13% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 27% обучающихся

Анализ результатов ВПР по математике показал, что учащиеся 8-х классов в основном справились с базовыми заданиями работы. Средний процент выполнения – 70%.

В школе 1% учащихся выполнили менее 30% заданий базового уровня.

45% участников ВПР показали хорошие и высокие результаты – от 12 до 19 баллов.

Среди учащихся, показавших удовлетворительные, но невысокие результаты (7 – 11 баллов), можно выделить учащихся «группы риска» - получивших 7-8 баллов. Таких учащихся 41 человек (32%). Они нуждаются в коррекционных мероприятиях.

Доля учащихся, получивших отметку «5», составила 12%. Эти учащиеся полностью овладели базовыми знаниями, способны решать задачи, требующие комплексного применения знаний.

Самый высокий процент выполнения получен по заданиям базового уровня № 2 – 82%, № 4 – 82% и № 6 - 84%. В задании 2 проверялось владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками. Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Неверное выполнение этих заданий отдельными учащимися носит индивидуальный характер и требует внимания при индивидуализации обучения.

Наибольшие затруднения у учащихся 8 классов вызвало задание № 12. С этим заданием справились 45% учащихся. Большинство учащихся не умеют сравнивать рациональные числа.

С заданиями повышенного уровня сложности справились 31% учащихся. Эти учащиеся умеют решать текстовые задачи на движение, покупки, производительность, применять полученные знания для решения задач практического характера. Наибольшие затруднения у учащихся 7 классов вызвало задание 16. Только 23% учащихся справились с заданием направленным на проверку логического мышления, умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

Анализ выполнения заданий по уровням сложности позволяет утверждать, что в подготовке учащихся 8 классов доминируют виды деятельности, ориентированные на использование знаний в стандартных ситуациях, ниже результаты за выполнение заданий, в которых нужно было применить знания в несколько измененных ситуациях, самые низкие – при выполнении заданий на применение знаний в незнакомых ситуациях, на решение сложных и многошаговых задач, обоснование решения.

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали очень хорошее владение материалом. Большинство проверяемых требований освоены, успешность выполнения почти всех заданий не менее 90%. Наибольшие затруднения у них вызвало задание № 16, с этим заданием справились только 5% учащихся из этой группы. В остальных группах с этим заданием практически никто не справился.

Учащиеся, получившие отметку «4», демонстрируют стабильное владение материалом, большинство заданий выполнено с успешностью выше 50%. Исключением стало задание 12.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Менее половины заданий проверочной работы были выполнены ими с успешностью выше 50%. Помимо заданий, вызвавших трудность и у участников двух других групп, восьмиклассники с удовлетворительным уровнем подготовки не справились с заданиями 1, 7, 8 то есть демонстрируют неспособность: решать задачи на проценты; извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

Учащиеся, получившие отметку «2», продемонстрировали владение материалом на уровне ниже базовой подготовки. Среди всех заданий проверочной работы только 3, 4 и 13 задания были выполнены с успешностью 100%.

♦ История

класс	учитель	Итоги 2021-2022 учебного года			Итоги ВПР, 2022-2023 учебный год		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
8а	Гагунов С.А.	4,14	76%	97%	4,00	81,4%	100%
8б	Гагунов С.А.	3,81	70%	100%	-	-	-

8в	Гагунов С.А	3,93	70%	100%	-	-	-
8е	Бадзюх Е.В.	3,61	50%	96%	-	-	-
8д	Бадзюх Е.В.	4,07	71%	100%	-	-	-
8к	Бадзюх Е.В.	3,87	65%	100%	3,70	58,8%	100%
8-е классы		3,91	67%	98,83%	3,85	70,10%	100%

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 38,8% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 23,8% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 37,3% обучающихся

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся хорошо сформирован ряд определенных умений:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Нового времени, этапы становления и развития Российского государства.
- умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
- в задании № 8 большинство учащихся класса допустили ошибки, или не преступили к выполнению, не получилось установить причинно-следственные связи в историческом событии.
- учащиеся снизили результаты за счет неверного выполнения заданий № 4, 5. Данные результаты говорят скорее о том, что у учеников низкая уровень знаний по источникам культурного наследия и их сопоставление с конкретным историческим событием.
- В целом процент выполнения по школе на 8 % выше, чем по муниципалитету, и на 9 % выше, чем в целом по Калининградской области, что говорит о хорошей базовой подготовке и проработке вариантов ВПР на уроках истории.

◆ География

класс	учитель	Итоги 2021-2022 учебного года			Итоги ВПР, 2022-2023 учебный год		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
8а	Ящук Е.В.	3,90	72%	97%	-	-	-
8б	Ящук Е.В.	3,46	46%	100%	-	-	-
8в	Ящук Е.В.	3,68	57%	100%	3,6	50%	100%
8е	Зазуля И.Н.	3,80	64%	100%	-	-	-
8д	Зазуля И.Н.	4,29	93%	100%	-	-	-
8к	Зазуля И.Н.	4,00	88%	100%	3,0	0%	100%
8-е классы		3,86	70%	99,50%	3,3	25%	100%

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 33% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 14% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 53% обучающихся

Анализ результатов ВПР по географии показал, что учащиеся 8-х классов в основном справились с базовыми заданиями работы. Средний процент выполнения – 71%.

Небольшое количество участников ВПР показали хорошие и высокие результаты – от 22 до 30 баллов. В этой группе 9 учащихся, что составило 25% от всех участников работы. Среди учащихся, показавших удовлетворительные, но невысокие результаты (10 – 21 баллов), можно выделить учащихся «группы риска» - получивших 11-14 баллов. Таких учащихся 8 человек (22%). Они нуждаются в коррекционных мероприятиях.

Доля учащихся, получивших отметку «5», составила 5%. Этот учащийся полностью овладели базовыми знаниями, способные выполнять задания, требующие комплексного применения знаний.

Самый высокий процент выполнения получен по заданиям базового уровня № 1.1,2.3, 5.1, 5.2, 7.1, более 70% ученики умеют работать с картой, определять климатический пояс по описанию, знают географические процессы и явления, умеют работать с таблицами и графиками.

Наибольшие затруднения у учащихся 8 классов вызвало задание № 2.2 и 4.3. С этим заданием справились менее 26% учащихся. Большинство учащихся не приступили к выполнению этих заданий. С заданиями повышенного уровня сложности справились от 20% учащихся. Эти учащиеся умеют использовать определяют координаты, объясняют причинно- следственные связи, по описанию определяют климатический пояс и природные зоны которые там находятся, умеют определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям. Наибольшие затруднения у учащихся 8 классов вызвало задание № 4.1 распределение рек по бассейнам океанов.

Анализ выполнения заданий по уровням сложности позволяет утверждать, что в подготовке учащихся 8 классов доминируют виды деятельности, ориентированные на использование знаний базового уровня, на недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

◆ Обществознание

класс	учитель	Итоги 2021-2022 учебного года			Итоги ВПР, 2022-2023 учебный год		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
8а	Гагунов С.А.	4,14	83%	100%	-	-	-
8б	Гагунов С.А.	3,89	81%	100%	3,30	35%	95,5%
8в	Гагунов С.А.	3,93	74%	100%	3,52	52,17%	100,00%
8е	Зазуля И.Н.	3,74	63%	96%	3,00	0,00%	100,00%
8д	Зазуля И.Н.	4,14	79%	100%	-	-	-
8к	Зазуля И.Н.	3,94	76%	100%	-	-	-
8-е классы		3,96	76%	99,33%	3,27	29%	98,50%

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 43% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 53,8% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 3% обучающихся

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформированы умения:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- в заданиях № 9.2, 9.3 большинство учащихся класса допустили ошибки, или не приступили к выполнению, мотивируя нехваткой времени.
- учащиеся снизили результаты за счет неверного выполнения заданий № 1.2, 8, 9.1.
- данные результаты говорят скорее о том, что у учеников низкая мотивация на выполнение заданий с развернутым ответом, где необходимо дать собственную оценку различным социальным ситуациям.

- Кроме того проверочная работа выполнялась осенью, после летних каникул. Многие задания были не проработаны на уроках. Ученики не знают алгоритмов выполнения заданий.
- В целом процент выполнения по школе на 1% выше, чем по муниципалитету, однако ниже, чем в целом по Калининградской области.

◆ Иностранный (английский) язык

класс	учитель	Итоги 2021-2022 учебного года			Итоги ВПР, 2022-2023 учебный год		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
8а	Минасян Н.В.	3,83	62%	97%	3,14	19%	90,48%
8б	Вагнер В.В.	3,50	43%	100%	2,90	7,6%	84,62%
8в	Салина М.А.	3,90	75%	100%	3,37	37,5%	93,75%
8е	Марченко П.А.	3,54	46%	100%	3,50	53,8%	100%
8д	Марченко П.А.	4,28	94%	100%	4,00	84,2%	100%
8к	Вагнер В.В.	3,64	57%	100%	3,85	85,7%	100%
8-е классы		3,78	52,6%	99,33%	3,46	47,97%	94,81%

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65 % обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 7 % обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 28 % обучающихся

Анализ результативности выполнения заданий ВПР свидетельствует о том, что большинство обучающихся справились с заданиями и продемонстрировали уровень сформированности базовой иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (уровень А1 и А1+): создавать самостоятельное связное тематическое монологическое высказывание, навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки, а также узнавать, выбирать адекватные языковые (грамматические и лексические) средства английского языка, соотносить текст и рубрику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

46 участников ВПР (47 %, от общего числа школьников, выполнивших задания ВПР и получивших отметки «4» и «5») продемонстрировали высокое качество выполнения заданий, что соответствует уровню А1+.

Итоговые показатели результатов ВПР демонстрируют наличие компетентностных дефицитов в письменной и устной речи участников проверочной работы.

Задания в устной части оказались наиболее сложными. Затруднения в устной части вызвали задания на осмысленное чтение текста вслух и произносительные навыки, создание самостоятельного связного тематического монологического высказывания с опорой на план и визуальную информацию.

◆ Иностранный (немецкий) язык

класс	учитель	Итоги 2021-2022 учебного года			Итоги ВПР, 2022-2023 учебный год		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
8б	Рассказова Ю.О.	3,31	31%	100%	2,9	20%	70%
8в	Рассказова Ю.О.	3,14	14%	100%	3,0	0,0%	100%
8е	Рассказова Ю.О.	3,30	27%	91%	3,3	11%	88,89
8д	Рассказова Ю.О.	3,40	40%	100%	3,2	25%	100%
8к	Рассказова Ю.О.	3,67	67%	100%	3,3	33%	100%
8-е классы		3,36	35,80%	98,20%	3,14	17,8%	91,78%

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 54 % обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 46 % обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся

Анализ результативности выполнения заданий ВПР свидетельствует о том, что большинство обучающихся справились с заданиями и продемонстрировали уровень сформированности базовой иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями ФГОС основного общего

образования (уровень А1 и А1+): создавать самостоятельное связное тематическое монологическое высказывание, навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами в коммуникативно-значимом контексте и произносительные навыки, а также узнавать, выбирать адекватные языковые (грамматические и лексические) средства английского языка, соотносить текст и рубрику в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

6 участников ВПР (16 %, от общего числа школьников, выполнивших задания ВПР и получивших отметку «4») продемонстрировали высокое качество выполнения заданий, что соответствует уровню А1+.

Итоговые показатели результатов ВПР демонстрируют наличие компетентностных дефицитов в устной речи участников проверочной работы. Затруднения в устной части вызвали задания на осмысленное чтение текста вслух и произносительные навыки, создание самостоятельного связного тематического монологического высказывания с опорой на план и визуальную информацию.

◆ Физика

класс	учитель	Итоги 2021-2022 учебного года			Итоги ВПР, 2022-2023 учебный год		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
8а	Родионова В.А.	4,25	90%	97%	4,40	66,66%	100%
8б	Родионова В.А.	3,59	59%	100%	-	-	-
8в	Родионова В.А.	3,96	74%	100%	-	-	-
8е	Локоть Ю.В.	3,70	54%	96%	-	-	-
8д	Локоть Ю.В.	4,21	93%	100%	3,70	54,16%	100%
8к	Локоть Ю.В.	3,53	53%	100%	-	-	-
8-е классы		3,87	70,50%	98,83%	4,05	60,41%	100%

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51,06% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 12,77% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 36,71% обучающихся

Наибольшее число участников ВПР получили 5-7баллов – что соответствует отметке «3».

Анализ результатов ВПР по физике показал, что учащиеся 8-х классов в основном справились с базовыми заданиями работы. Средний процент выполнения – 57,36%. В школе все учащиеся справились с заданиями базового уровня - 31%.

Наибольшее количество участников ВПР показали высокие результаты – от 11 до 18 баллов. В этой группе 10 учащихся, что составило 43% от всех участников работы. Среди учащихся, показавших удовлетворительные результаты, можно выделить учащихся «группы риска» - получивших 5-7 баллов. Таких учащихся 7 человек (14,89%). Они нуждаются в коррекционных мероприятиях.

Доля учащихся, получивших отметку «5», составила 29,79%. Эти учащиеся полностью овладели базовыми знаниями, способны решать задачи, требующие комплексного применения знаний.

Самый высокий процент выполнения получен по заданиям базового уровня № 1, 2, 3, 5, 6, 4, 9 - 72% учеников умеют оперировать физическими терминами, понятиями о физических величинах таких как масса, плотность объем, сила, температура, путь, скорость; умеют применять необходимые формулы для нахождения неизвестных физических величин, умеют оценивать размеры реальных объектов окружающего мира, умеют извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, в текстах: умеют решать несложные логические задачи.

Наибольшие затруднения у учащихся 8 классов вызвали задания № 10 (9 баллов)- проверялось умение решать расчетные задачи, в которой должны быть записаны положения теории, физические законы, закономерности, формулы и т.п.; проведены нужные рассуждения ,сделаны необходимые математические преобразования и расчеты,, представлен правильный численный ответ на все три вопроса задачи с указанием единиц измерения искомой величины, умение вычислять физическую величину по данным эксперимента и справочной литературы.

Анализ выполнения заданий по уровням сложности позволяет утверждать, что в подготовке учащихся 7 классов доминируют виды деятельности, ориентированные на использование знаний в стандартных ситуациях, ниже результаты за выполнение заданий, в которых нужно было применить знания в несколько измененных ситуациях, самые низкие – при выполнении заданий на применение знаний в незнакомых ситуациях, на решение сложных и многошаговых задач, обоснование решения.

**Итоги ВПР 2020 года в 9-х классах
(по программе 8 класса)**

Обучающиеся 9-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Обществознание», «Химия».

◆ **Русский язык**

класс	учитель	Итоги 2021-2022 учебного года			Итоги ВПР, 2022-2023 учебный год		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
9а		3,55	45%	100%	3,40	52,38%	80,95%
9б		3,83	75%	100%	3,42	31,57%	89,47%
9в		3,20	25%	95%	3,62	62,5%	100%
9г		4,08	92%	100%	3,16	37,5%	91,67%
9д		3,06	6%	100%	3,17	23,52%	94,12%
9-е классы		3,54	48%	99%	3,35	41,49%	91,24%

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 46% обучающихся

Работу писали 105 человек, из них на «5» выполнили работу 6% учащихся (Эти учащиеся полностью овладели базовыми знаниями), на «4» - 37%. На «4» и «5» выполнили работу 43% учащихся всех 9-х классов. 13% девятиклассников не справились с работой полностью. В результате выполненной работы качество знаний составило 43%, успеваемость составила 91%.

Качественные результаты ВПР по русскому языку в параллели 9-х классов достаточные: процент учащихся, достигших базового уровня – 91%, что соответствует всероссийским показателям. Низкий уровень подготовки в МБОУ СОШ №1 по результатам диагностической работы у 13% учащихся. Эти ученики представляют «группу риска».

Анализ результатов ВПР по русскому языку показал, что учащиеся 9-х классов в целом справились с базовыми заданиями работы. Не справилось 13% учащихся 9-х классов. Эти ученики нуждаются в коррекционных мероприятиях.

◆ **Математика**

класс	учитель	Итоги 2021-2022 учебного года			Итоги ВПР, 2022-2023 учебный год		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
9а	Гизатуллина Д.Р.	3,46	38%	100%	3,23	24%	100%
9б	Луговская Л.Ю.	3,32	27%	95%	3,05	5%	100%
9в	Гизатуллина Д.Р.	3,71	63%	100%	3,25	25%	100%
9г	Гордеева О.Н.	3,61	43%	100%	3,13	13%	96%
9д	Гордеева О.Н.	3,21	21%	100%	3,07	7%	100%
9-е классы		3,48	38,4%	99%	3,15	15%	99%

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 62% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 4% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 34% обучающихся

Анализ результатов ВПР по математике показал, что учащиеся 9-х классов в основном справились с базовыми заданиями работы. Средний процент выполнения – 66%. В школе 1 учащийся выполнил менее 30% заданий базового уровня.

Наибольшее количество участников ВПР показали невысокие результаты – от 8 до 12 баллов. В этой группе 63 учащихся, что составило 62% от всех участников работы. Среди учащихся, показавших удовлетворительные результаты, можно выделить учащихся «группы риска» - получивших 8-10 баллов. Таких учащихся 32 человек (31%). Они нуждаются в коррекционных мероприятиях.

Учащихся, получивших отметку «5», нет.

Самый высокий процент выполнения получен по заданиям базового уровня № 1, 2, 3, 10. 88% учеников умеют оперировать понятиями, «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», «отрицательное число», хорошо владеют вычислительными навыками, знают свойства геометрических фигур и умеют применять их при решении практических задач.

Наибольшие затруднения у учащихся 9 классов вызвали задания № 9 (42%)- проверялось умение выполнять несложные преобразования дробно линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения; № 12 (42%) – проверялось умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур.

С заданиями повышенного уровня сложности справились 38% учащихся. Эти учащиеся умеют использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений, выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины.

Самый высокий процент выполнения получен по заданию № 8 (80%) - умение сравнивать действительные числа.

Наибольшие затруднения у учащихся 9 классов вызвали задания № 15 (18%)и № 17 (13%) на умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; задание № 18 (18%) на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

С заданием высокого уровня сложности справились 1% учащихся. Эти учащиеся умеют логически мыслить и проводить математические рассуждения.

Анализ выполнения заданий по уровням сложности позволяет утверждать, что в подготовке учащихся 9 классов доминируют виды деятельности, ориентированные на использование знаний в стандартных ситуациях, ниже результаты за выполнение заданий, в которых нужно было применить знания в несколько измененных ситуациях, самые низкие – при выполнении заданий на применение знаний в незнакомых ситуациях, на решение сложных и многошаговых задач, обоснование решения.

Учащиеся, получившие отметку «4», демонстрируют стабильно высокие результаты выполнения отдельных заданий проверочной работы (более 85%). К заданиям, вызвавшим сложность у участников этой группы, относятся задания 15, 17 направленные на проверку умения оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Несмотря на то, что большинство заданий проверочной работы были выполнены с успешностью выше 60%, у девятиклассников возникли трудности с выполнением заданий: на умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.; выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения; оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач (задания 7,11,15,17).

Учащийся, получивший отметку «2», продемонстрировал владение материалом на уровне ниже базовой подготовки. Среди всех заданий проверочной работы только 3, 7, 10 и 11 задания были выполнены с успешностью 100%.

◆ География

класс	учитель	Итоги 2021-2022 учебного года			Итоги ВПР, 2022-2023 учебный год		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
9а	Ящук Е.В.	3,63	54%	100%	-	-	-
9б	Ящук Е.В.	3,32	32%	95%	3,4	32%	100%
9в	Ящук Е.В.	3,42	42%	100%	-	-	-
9г	Зазуля И.Н.	3,78	61%	100%	3,3	35%	96%
9д	Зазуля И.Н.	3,58	50%	100%	-	-	-
9-е классы		3,55	47,8%	99%	3,35	33%	97%

Вывод:

- | | |
|--|--------------------|
| – подтвердили (отм. = отм. по журналу) | – 63% обучающихся; |
| – повысили (отм. > отм. по журналу) | – 9% обучающихся; |
| – понизили (отм. < отм. по журналу) | – 28% обучающихся |

Анализ результатов ВПР по географии показал, что учащиеся 9-х классов в основном справились с базовыми заданиями работы. Средний процент выполнения – 66%.

Небольшое количество участников ВПР показали хорошие и высокие результаты – от 29 до 33 баллов. В этой группе 4 учащихся, что составило 8% от всех участников работы. Среди учащихся, показавших удовлетворительные, но невысокие результаты (10 – 20 баллов), можно выделить учащихся «группы риска» - получивших 10-14 баллов. Таких учащихся 9 человек (21%). Они нуждаются в коррекционных мероприятиях. В школе 2% учащихся выполнили менее 30% заданий базового уровня.

Доля учащихся, получивших отметку «5», составила 8%. Этот учащийся полностью овладели базовыми знаниями, способные выполнять задания, требующие комплексного применения знаний.

Самый высокий процент выполнения получен по заданиям базового уровня № 1.1, 3.1, 6.3, 7.2, более 80% ученики умеют работать с картой, определять климатический пояс по описанию, знают географические процессы и явления, умеют работать с таблицами и графиками.

Наибольшие затруднения у учащихся 9 классов вызвало задание № 2.2, 4.3, 5.1, 6.1. С этим заданием справились менее 30% учащихся. Большинство учащихся не приступили к выполнению этих заданий.

С заданиями повышенного уровня сложности справились от 24% учащихся. Эти учащиеся умеют использовать определяют координаты, объясняют причинно- следственные связи, которые там находятся, умеют определить страну по характерным фотоизображениям указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям, умеют работать с диаграммами, . Наибольшие затруднения у учащихся 9 классов вызвало задание № 6.1 на знание субъектов РФ.

Анализ выполнения заданий по уровням сложности позволяет утверждать, что в подготовке учащихся 9 классов доминируют виды деятельности, ориентированные на использование знаний базового уровня, на недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

◆ **Обществознание**

класс	учитель	Итоги 2021-2022 учебного года			Итоги ВПР, 2022-2023 учебный год		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
9а	Гагунов С.А.	4,21	92%	100%	-	-	-
9б	Гагунов С.А.	3,91	73%	95%	-	-	-
9в	Гагунов С.А.	3,92	79%	100%	3,9	82,6%	100%
9г	Бадзюх Е.В.	4,04	74%	100%	-	-	-
9д	Бадзюх Е.В.	3,76	48%	100%	-	-	-
9-е классы		3,97	73,2%	99%	3,9	82,6%	100%

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30,4% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 26% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 43,4% обучающихся

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся хорошо сформирован ряд определенных умений:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;
- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- характеризовать государственное устройство Российской Федерации,

- называть органы государственной власти страны;
- раскрывать достижения российского народа;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- в задании № 9.2 большинство учащихся класса допустили ошибки, или не преступили к выполнению, мотивируя нехваткой времени;
- учащиеся снизили результаты за счет неверного выполнения заданий № 8, 9.1;
- данные результаты говорят скорее о том, что у учеников низкая мотивация на выполнение заданий с развернутым ответом, где необходимо дать собственную оценку различным социальным ситуациям;
- в целом процент выполнения по школе на 7% выше, чем по муниципалитету, и на 8 % выше, чем в целом по Калининградской области, что говорит о хорошей базовой подготовке и проработке экзаменационных вариантов.

◆ Химия

класс	учитель	Итоги 2021-2022 учебного года			Итоги ВПР, 2022-2023 учебный год		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
9а	Ракович Л.В.	3,58	50%	100%	-	-	-
9б	Ракович Л.В.	3,23	23%	95%	3,43	38,09%	95,24%
9в	Ракович Л.В.	3,54	50%	100%	-	-	-
9г	Говорун О.Ю.	3,61	48%	100%	3,63	60,87%	95,65%
9д	Говорун О.Ю.	3,43	38%	100%	-	-	-
9-е классы		3,48	41,8%	99%	3,53	49,48%	95,45%

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 59,09% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 25% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 15,91% обучающихся

Процент выполнения заданий **базового уровня** составил **56,75%**, а заданий **повышенного уровня** – **53,30%**.

При выполнении заданий базового уровня **наивысший показатель** по заданию 3 «Вычисление молярной массы вещества, Закон Авогадро» – 63,00%; по заданию 8 «Химия в системе наук. Роль химии в жизни человека» - 67%, по заданию 9 «Правила поведения в химической лаборатории и безопасного обращения с химическими веществами в повседневной жизни – 69,00%.

При выполнении заданий повышенного уровня наивысший показатель по заданию 4 «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома» - 76,00%.

Низкий уровень выполнения:

- *заданий базового уровня:*
 - № 1 «Первоначальные химические понятия. Тела и вещества, чистые вещества и смеси» - 50,00%,
 - № 5 (базового уровня) «Роль химии в жизни человека. Вода как растворитель. Растворы, массовая доля вещества в растворе» - 40,00%,
- *заданий повышенного уровня:*
 - № 6 «Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Основания. Оксиды. Кислоты. Соли. Молярная масса. Количество вещества. Молярный объем» - 45,4%
 - № 7 «Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций. Способы разделения смесей» - 38,50%.

◆ Физика

класс	учитель	Итоги 2021-2022 учебного года			Итоги ВПР, 2022-2023 учебный год		
		Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
9а	Родионова В.А.	3,67	54%	100%	3,55	40%	100%
9б	Родионова В.А.	3,77	68%	95%	-	-	-
9в	Родионова В.А.	3,75	71%	100%	-	-	-
9г	Локоть Ю.В.	3,61	39%	100%	-	-	-
9д	Локоть Ю.В.	3,33	33%	100%	2,75	0%	87,5%
9-е классы		3,63	53%	99%	3,15	20%	93,75%

Вывод:

- | | |
|--|--------------------|
| – подтвердили (отм. = отм. по журналу) | – 70% обучающихся; |
| – повысили (отм. > отм. по журналу) | – 10% обучающихся; |
| – понизили (отм. < отм. по журналу) | – 20% обучающихся |

Анализ результатов ВПР по физике показал, что учащиеся 9-х классов в основном справились с базовыми заданиями работы. Средний процент выполнения – 40%.

5,57% учащихся - (2 ученик) выполнили менее 30% заданий базового уровня.

Наибольшее количество участников ВПР показали невысокие результаты – от 5 до 7 баллов. В этой группе 26 учащихся, что составило 72,2% от всех участников работы. Среди учащихся, показавших удовлетворительные результаты, можно выделить учащихся «группы риска» - получивших 5-6 баллов. Таких учащихся 2 человека. Они нуждаются в коррекционных мероприятиях.

Доля учащихся, получивших отметку «5», составила 8,33%. Эти учащиеся полностью овладели базовыми знаниями, способны решать задачи, требующие комплексного применения знаний.

Самый высокий процент выполнения получен по заданиям базового уровня № 1-77,78%, №3 – 91,67% и № 4- 72,22%.

Наибольшие затруднения у учащихся 9 классов вызвали задания № 10, 11. С этими заданиями справились соответственно 12,96% и 3,7% учащихся. Большинство учащихся не сумели понять условие и применить полученные знания по физике правильно.

Анализ выполнения заданий по уровням сложности позволяет утверждать, что в подготовке учащихся 9 классов доминируют виды деятельности, ориентированные на использование знаний в стандартных ситуациях, ниже результаты за выполнение заданий, в которых нужно было применить знания в несколько измененных ситуациях, самые низкие – при выполнении заданий на применение знаний в незнакомых ситуациях, на решение сложных и многошаговых задач, обоснование решения.

Сводные сравнительные результаты ВПР-2022 (осень) с результатами 2021-2022 учебного года

предмет	класс	Итоги 2021-2022 учебного года			Итоги ВПР, 2022-2023 учебный год			подтвердили отметки	повысили отметки	понизили отметки
		Средний балл	Качественная успеваемость	Количественная успеваемость	Средний балл	Качественная успеваемость	Количественная успеваемость			
английский язык	8	3,78	52,6%	99,33%	3,46	47,97%	94,81%	65%	7%	28%
английский язык	8	3,78	52,6%	99,33%	3,46	47,97%	94,81%	65%	7%	28%
биология	6	4,21	90,00%	100,00%	3,58	46%	100,00%	52%	45%	3%
биология	6	4,21	90,00%	100,00%	3,58	46%	100,00%	52%	45%	3%
география	7	4,01	76,20%	100,00%	3,60	53%	100,00%	63%	15%	22%
география	8	3,86	70,00%	99,50%	3,30	25%	100,00%	33%	14%	53%
география	9	3,55	47,80%	99,00%	3,35	33%	97,00%	63%	9%	28%
география	7-9	3,81	64,67%	99,50%	3,42	37%	99,00%	53%	12,67%	34,3%
история	6	4,21	90,2%	100,00%	4,17	89,92%	100,00%	67%	3%	30%
история	7	3,94	37,4%	100,00%	3,94	73,5%	100,00%	84%	4%	12%
история	8	3,91	67%	98,83%	3,85	70,10%	100,00%	39%	24%	37%
история	6-8	4,02	64,87%	99,61%	3,99	77,84%	100,00%	63%	10%	27%
математика	5	3,99	74,33%	99,50%	3,96	77%	100,00%	94%	77%	100%
математика	6	3,63	58,6%	97,8%	3,88	64%	98,00%	58%	25%	17%
математика	7	3,63	58,6%	97,8%	3,16	26%	87,00%	55%	3%	42%
математика	8	3,63	51,17%	98,83%	3,40	44%	99,00%	61%	13%	27%
математика	9	3,48	38,4%	99,00%	3,15	15%	99,00%	62%	4%	34%
математика	5-9	3,67	56,22%	99,49%	3,51	45,20	96,60%	66%	24,4%	44%
немецкий язык	8	3,36	35,8%	98,20%	3,14	17,8%	91,78%	54%	46%	0%
немецкий язык	8	3,36	35,8%	98,20%	3,14	17,8%	91,78%	54%	46%	0%
обществознание	7	4,22	82,5%	100,00%	3,40	51%	86%	28%	3%	69%
обществознание	8	3,96	76,0%	99,33%	3,27	29%	98,5%	43%	54%	3%
обществознание	9	3,97	73,2%	99,00%	3,90	82,6%	100,00%	30%	26%	44%
обществознание	7-9	4,05	77,23%	99,44%	3,52	54,20%	56,90%	34%	28%	38%
окружающий мир	4	4,27	97,83%	100,00%	4,20	92,00%	100,00%	91%	2%	7%

окружающий мир	4	4,27	97,83%	100,00%	4,20	92,00%	100,00%	91%	2%	7%
русский язык	5	3,90	72,00%	99,5%	3,78	65,00%	98,10%	82%	8%	10%
русский язык	6	3,74	67,40%	99,2%	3,61	59,02%	95,63%	71%	11%	18%
русский язык	7	3,76	67,80%	100,00%	3,37	38,21%	88,82%	51%	3%	46%
русский язык	8	3,72	59,33%	100,00%	3,36	36,50%	92,67%	21%	3%	46%
русский язык	9	3,54	48,00%	99,00%	3,35	41,49%	91,24%	44%	10%	46%
русский язык	5-9	3,37	62,91%	99,54%	3,49	48,04%	93,29%	54%	7%	39%
физика	8	3,87	70,5%	98,83%	4,05	60,41%	100,00%	51%	13%	36%
физика	9	3,63	53,0%	99,00%	3,15	20,00%	93,75%	70%	10%	20%
физика	8-9	3,75	61,75%	98,92%	3,60	40,21%	96,88%	61%	12%	27%
химия	9	3,48	41,80%	99,00%	3,53	49,48%	95,45%	59%	25%	16%
химия	9	3,48	41,80%	99,00%	3,53	49,48%	95,45%	59%	25%	16%

Общие выводы по результатам ВПР-2022:

1. 59,27% обучающихся 5-9 классов подтвердили свою отметку за 2021-2022 учебный год.
2. 23,91% обучающихся 5-9 классов не подтвердили свою отметку за 2021-2022 учебный год.
3. Самое значительное снижение установлено по русскому языку, математике и обществознанию.
4. В 4-х классов установлены необъективные результаты ВПР по русскому языку (завышенные результаты).

Рекомендации:

1) для руководителей школы:

1. По вопросу нормативно-правового обеспечения объективности оценивания образовательных результатов в школе:

обеспечить разработку и утверждение:

- приказа об обеспечении объективности проведения ВПР в МБОУ СОШ № 1, предусмотрев ответственность администрации и учителей МБОУ СОШ № 1 за объективность проведения и оценивания проверочных работ;
- плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе;
- критериев внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающих справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;

2. По организации информационно-методической, консультационной работы:

- предусмотреть разработку системы подготовки независимых общественных наблюдателей за проведением ВПР в МБОУ СОШ № 1 из представителей родительской общественности;
- предусмотреть участие педагогов школы в обучении на курсах повышения квалификации «Оценка качества образования в общеобразовательных организациях», организованных ФГБУ «ФИОКО»;
- направить учителей-предметников, допустивших нарушения при проверке ВПР, на курсы повышения квалификации, в программы которых включены модули по вопросам критериального оценивания;
- обеспечить персональный контроль деятельности педагогов, обучающиеся которых показали низкий уровень качества выполнения проверочных работ;
- разработать и утвердить предусматривающие индивидуальный маршрут методического сопровождения программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- организовать процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования через внутришкольное обучение и самообразование.

3. По вопросу организации подготовки и проведения ВПР в школе в части повышения объективности:

- продолжить работу на официальном сайте школы раздела, в котором размещена информация о проведении ВПР (нормативные документы, регламентирующие проведение ВПР, демонстрационные варианты ВПР и др.);
- обеспечить видеонаблюдение за проведением и процедурой проверки ВПР;
- обеспечить работу независимых наблюдателей из числа работников отдела образования МО «Светловский городской округ», МУК «Методический совет», родителей (законных представителей) при проведении ВПР и процедурой проверки ВПР;
- с целью исключения получения недостоверных результатов организовывать выборочную перепроверку работ учащихся, проверка которых осуществлялась малоопытными и молодыми специалистами.

- продолжить работу горячей линии ВПР в школе;
- обеспечить ознакомление участников ВПР и их родителей (законных представителей) с результатами ВПР.

2) для педагогов:

- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определённых как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы;
- провести детальный анализ результатов ВПР (результаты проведенного анализа рассмотреть на заседании предметных методических объединений);
- использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленению необходимой информации, ее сопоставлению с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- развивать у обучающихся умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
- включать задания ВПР в проверочные работы по соответствующим учебным предметам;
- своевременно освещать вопросы по организации проведения ВПР на родительских собраниях;
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся. Обеспечить ознакомление с примерными версиями ВПР на сайте ФИОКО.

Исполнитель:

Заместители директора по УВР

С.С. Гордей

Заместители директора по УВР

И.Н. Воробьева

Заместители директора по УВР

Л.В. Ракович