

Администрация МО «Светловский городской округ»
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от «14» апреля 2023 г.
Протокол № 7
Председатель методического совета
_____ Л.В. Ракович

Утверждена приказом директора
МБОУ СОШ № 1
от «17» апреля 2023 г. № 188
директор МБОУ СОШ № 1
_____ Дерганова Т.В

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Дерганова Татьяна Васильевна
Директор
Сертификат:
00F26935D97D7FB7F19D20A32BE316D55F
Срок действия с 26.05.2023 до 18.08.2024
Подписано: 19.09.2023 09:44 (UTC)

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физкультурно-спортивной направленности
"Волейбол"**

Возраст обучающихся: 11-18 лет
Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель:
Костина Татьяна Алексеевна,
учитель физической культуры

г. Светлый, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Описание предмета, дисциплины которому посвящена программа

Предметом физкультурной направленности является реализация основ командной спортивной игры волейбол в сфере дополнительного образования детей. Дополнительная образовательная программа «Волейбол» (Программа) направлена на расширение диапазона двигательных возможностей детей, на работу по развитию двигательных качеств, формированию правильных элементов бега, прыжков, подачи мяча, его ловле, передачи, отбиванию и других действий, а также на развитие морально-волевых качеств, эмоциональное состояние. Формирование правильной осанки, профилактика плоскостопия, укрепление систем организма соответствует оздоровительной направленности ДОП.

Помимо развития у обучающихся лидерских навыков и совершенствования физических способностей, Программа учит готовности к военной службе, но и способствует формированию активной гражданской позиции и патриотического сознания.

Раскрытие ведущих идей, на которых базируется программа

Ведущая идея Программы – создание современной спортивной образовательной среды, способствующей самореализации и социализации ребенка, своевременному развитию личности ребенка, раскрытию его физических способностей и развитию навыков работы в команде.

Идея гармоничного развития личности ребенка посредством приобщения его к командной игре волейбол, направленную на социализацию ребенка, способствует успешному вхождению в социум, проявлению своих личностных качеств, а также способствует первичной профессиональной ориентации.

Описание ключевых понятий:

Волейбол - Вид спорта, командная спортивная игра, в процессе которой две команды соревнуются на специальной площадке, разделённой сеткой, стремясь направить мяч на сторону соперника таким образом, чтобы он приземлился на площадке противника.

Команда - Это группа лиц, объединённая общими мотивами, интересами, идеалами, действующая сообща. Участники команды объединены поддержкой друг друга и несут коллективную ответственность за результат деятельности всей команды.

Спортивная площадка - Соответственно оборудованное сооружение крытого или открытого типа, обеспечивающее возможность проведения спортивных соревнований, учебно-тренировочного процесса, физкультурно-оздоровительных и спортивно развлекательных работ по различным видам спорта.

Спортивный зал - Специально оборудованное помещение, в том числе инвентарём, и предназначенное для проведения тренировок, спортивных игр, занятий спортом или физической культурой.

Командная игра - Игры, в которых соревнования проводятся между коллективами. Действия участников подчинены интересам всего коллектива и должны быть согласованными. Особенность командных игр определяется спецификой соревновательной деятельности, которая и отличает их от других видов спорта.

Приём мяча - это технический прием защиты, позволяющий оставить мяч в игре после нападающих и других действий соперника. Прием осуществляется тремя способами: двумя руками сверху, двумя руками снизу и одной рукой снизу. Прием мяча осуществляется как в опорном положении, так и в безопорном (в падении).

Передача мяча - приём, с помощью которого игрок направляет мяч партнёру для продолжения атаки.

Бросок мяча - — действие игрока, направленное на попадание мячом в кольцо соперников.

Направленность (профиль) программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол» имеет физкультурно-спортивную направленность.

Уровень освоения программы Программа "Волейбол" является ознакомительной, рассчитана на 1 год обучения.

Актуальность программы обусловлена следующими причинами:

- новыми социально-экономическими условиями и вызовами, стоящими перед образованием и дополнительным образованием в частности в вопросах физической подготовки и воспитания детей и подростков здорового образа жизни;
- возрастанием у подрастающего поколения интереса к спортивной игре волейбол.

Педагогическая целесообразность образовательной программы

Программа «Волейбол» позволяет детям реализовать свои физические способности, совершенствует их умственные и нравственные качества, повышает общий уровень физической подготовки и эрудиции (память, мышление, воспитание и формирование двигательного навыка) и позволяет им в будущем быть более успешными в обществе. Известно, что спорт – один из самых ключевых факторов развития здоровой личности индивида. Благодаря спорту учащиеся приобретают навыки командной работы, дисциплинируются. Приоритет отдается развитию качеств, которые помогут им общаться со сверстниками, сотрудничая с ними, а также разрешая конфликты, возникающие в процессе общения.

Практическая значимость образовательной программы

Обучающиеся получают первичные знания, умения и навыки в спортивной игре волейбол, а именно: познакомятся с историей возникновения волейбола, как игры, обучатся основным техникам приёма и передачи мяча, приобретут компетенции, необходимые для работа в команде и принятия совместных решений, выработают собственные стратегии и тактики ведения игры, попробуют свои силы с разных позиций на игровой площадке.

Принципы отбора содержания образовательной программы.

В качестве методологической основы образовательной Программы выступают принципы системного подхода и личностно-ориентированного образования, объединяющего три блока деятельности по сохранению и укреплению здоровья всех субъектов образовательного процесса:

- первый блок – создание здоровьесберегающей среды;
- второй блок – организация спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы;
- третий блок – формирование здорового образа жизни, культуры здоровья.

Ориентируясь на решение задач образования школьников, данная образовательная Программа направлена на реализацию следующих принципов организации обучения:

- Принцип добровольности. В кружок принимаются все желающие, соответствующие данному возрасту, на добровольной основе и бесплатно.
- Принцип взаимоуважения. Ребята уважают интересы друг друга, поддерживают и помогают друг другу во всех начинаниях;
- Принцип научности. Весь материал, используемый на занятиях, имеет под собой научную основу.
- Принцип доступности материала и соответствия возрасту. Ребята могут выбирать темы работ в зависимости от своих возможностей и возраста.
- Принцип практической значимости тех или иных навыков и знаний в повседневной жизни учащегося.
- Принцип вариативности. Материал и темы для изучения можно менять в зависимости от интересов и потребностей ребят. Учащиеся сами выбирают объем и качество работ, будь то учебное исследование, или теоретическая информация, или творческие задания и т.д.
- Принцип соответствия содержания запросам ребенка. В работе мы опираемся на те аргументы, которые значимы для подростка сейчас, которые сегодня дадут ему те или иные преимущества для социальной адаптации.
- Принцип дифференциации и индивидуализации. Ребята выбирают задания в соответствии с запросами и индивидуальными способностями.

Отличительные особенности программы заключаются в возможности успешного решения вопросов, связанных с развитием у обучающихся универсальных учебных действий в условиях дополнительного образования, социализацией, нравственно-эстетическим, спортивно оздоровительным воспитанием детей и подростков, с их профессиональным самоопределением.

Цель программы: приобщение учащихся к здоровому образу жизни, обогащение двигательного опыта

Задачи программы:

Воспитательные:

- воспитание трудолюбия, целеустремленности, чувства коллективизма.
- воспитывать умение подчинять свою деятельность сознательно поставленной цели.

- воспитывать умение играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.

Образовательные:

- научить детей владеть мячом на достойно высоком уровне.
- освоение техники игры в волейбол, способствование совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечнососудистой, дыхательной), улучшению физического развития, физической подготовленности детей.
- познакомить с историей игры волейбол.
- развивать координацию движений, выносливость, быстроту ловкость, умение ориентироваться на площадке, находить удобное место для ведения игры.
- формировать простейшие технико-тактические действия с мячом: передача мяча, бросок через сетку, подача мяча, блокирование, разучить индивидуальную тактику. Умение выбирать более целесообразные способы и ситуации действий с мячом.
- учить детей понимать сущность коллективной игры с мячом, цель и правила.
- совершенствование технико-тактических действий игры в волейбол.

Практические:

- развивать координацию движений, выносливость, быстроту ловкость, умение ориентироваться на площадке, находить удобное место для ведения игры.
- пропаганда здорового образа жизни;
- формирование умения анализировать свои мысли, чувства, поступки и умение управлять ими;
- умение выполнять поставленную задачу самостоятельно.

Психолого-педагогические характеристики обучающихся, участвующих в реализации образовательной программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предназначена для детей в возрасте 11 - 18 лет.

Набор детей в объединение – свободный.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор детей в объединение – свободный. Программа объединения предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп 10-25 человек.

Форма обучения – очная.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.

Общее количество часов – 140. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45 минут, между занятиями установлены 10-минутные перемены. Недельная нагрузка на одну группу: 4 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Объем и срок освоения программы

Срок освоения программы – 9 месяцев.

На полное освоение программы требуется 140 часов, включая индивидуальные консультации, практикумы, тренинги, соревнования.

Основные методы обучения

В процессе реализации программы используются различные **методы обучения**.

1. Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

- словесные (рассказ; лекция; семинар; беседа; речевая инструкция; устное изложение; объяснение нового материала и способов выполнения задания; объяснение последовательности действий и содержания; обсуждение; педагогическая оценка процесса деятельности и ее результата);

- наглядные (показ видеоматериалов и иллюстраций, показ педагогом приёмов исполнения, показ по образцу, демонстрация, наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, рассматривание фотографий, слайдов);

- практически-действенные (упражнения на развитие моторики пальцев рук (пальчиковая гимнастика, физкультминутки; воспитывающие и игровые ситуации; тренинги);

- проблемно-поисковые (создание проблемной ситуации, коллективное обсуждение, выводы);

- методы самостоятельной работы и работы под руководством педагога;

- инструкторский метод (парное взаимодействие, более опытные учащиеся обучают менее подготовленных);

- информационные (беседа, рассказ, сообщение, объяснение, инструктаж, консультирование, использование средств массовой информации, анализ различных носителей информации, в том числе Интернет-сети, демонстрация, экспертиза, обзор, отчет, иллюстрация).

- побудительно-оценочные (педагогическое требование и поощрение порицание и создание ситуации успеха; самостоятельная работа).

2. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

- устный контроль и самоконтроль (беседа, рассказ ученика, объяснение, устный опрос);

- практический контроль и самоконтроль;

- дидактические тесты (набор стандартизованных заданий по определенному материалу);

- наблюдения (изучение учащихся в процессе обучения).

Выбор метода обучения зависит от содержания занятий, уровня подготовленности и опыта учащихся.

Информационно-рецептивный метод применяется на теоретических занятиях.

Репродуктивный метод обучения используется на практических

занятиях по отработке приёмов и навыков определённого вида работ.

Исследовательский метод применяется в работе над тематическими творческими проектами.

Для создания комфортного психологического климата на занятиях применяются следующие педагогические приёмы: создание ситуации успеха, моральная поддержка, одобрение, похвала, поощрение, доверие, доброжелательно - требовательная манера.

Планируемые результаты:

В процессе работы над программой обучающиеся получают знания, умения, навыки в спортивной игре волейбол. Также, осваивают и развивают личностные компетенции, коммуникативные навыки и умения взаимодействовать в команде. Результат освоения программы направлен на всестороннее гармоничное развитие личности ребенка.

Образовательными результатами являются усвоение базовых знаний, умений и навыков в области спортивной командной игры волейбол.

Развивающими результатами являются развитие когнитивных функций, физических способностей и коммуникативных компетенций обучающегося.

Воспитательным результатами являются развитие интереса к спортивным достижениям сборной России по волейболу, спортивным профессиональным играм и способам их проведения, умения взаимодействовать в команде и с партнерами, интерес к профессиональному развитию в данной сфере.

Обучающиеся будут знать:

Основные термины

Обучающиеся будут уметь:

- применять правила в организации и проведении соревнований по волейболу.
- проводить разминку тренировочного занятия.
- применять в игре изученные технико-тактические действия в нападении и защите.
- проявлять интерес к знаниям в области спортивной игры волейбол;
- ориентироваться на понимание причин успеха в деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов педагога, товарищей, родителей;
- проводить самооценку на основе критериев успешности деятельности.

Механизм оценивания образовательных результатов

Педагогический контроль с использованием методов:

- педагогического наблюдения;
- педагогический анализ;
- открытые занятия;
- соревнования

Оценивание результатов проходит в формате наблюдения педагога за

активностью работы, вовлеченностью в деятельность, взаимоотношениями между обучающимися в процессе работы. Также, по освоению разделов и программы в целом результатом является готовый продукт, созданный и дополненный обучающимися (информационный уголок, выставка, спектакль, конкурс чтецов и иные мероприятия).

Механизм оценивания образовательных результатов включает:

1. Уровень теоретических знаний.

- Низкий уровень. Обучающийся знает фрагментарно изученный материал. Изложение материала сбивчивое, требующее корректировки наводящими вопросами.

- Средний уровень. Обучающийся знает изученный материал, но для полного раскрытия темы требуются дополнительные вопросы.

- Высокий уровень. Обучающийся знает изученный материал. Может дать логически выдержанный ответ, демонстрирующий полное владение материалом.

2. Уровень практических навыков и умений. Работа с инструментами, техника безопасности.

- Низкий уровень. Требуется постоянное включение педагога в деятельность по решению поставленных задач.

- Средний уровень. Требуется периодическое включение педагога в деятельность обучающихся.

Высокий уровень. Включенность педагога в работу учащихся не требуется.

Формы подведения итогов реализации образовательной программы

Представление коллективного результата группы обучающихся:

- фотоальбомы;
- видеохроника;
- заявки на участие в соревнованиях, фестивалях и т.д. различного уровня;
- результаты участия в концертах, инсценировках (дипломы, кубки, благодарности и др.);
- отчетная документация.

Для индивидуальной оценки результатов каждого обучающегося используется Портфолио (участие в массовых мероприятиях, конкурсах).

Воспитательные и развивающие результаты отслеживаются по параметрам:

- приобретение практических навыков;
- активная жизненная позиция детей;
- разумное отношение к своему здоровью;
- сформированность коммуникативной культуры в детском коллективе;
- выбор личных, жизненных приоритетов.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления. Социально-психологические условия реализации образовательной программы обеспечивают:

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся);
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников.

Материально-технические условия (обеспечение)

Для эффективной реализации программы необходимы определённые условия:

1. Сетка волейбольная - 2
2. Стойки волейбольные - 2
3. Гимнастическая стенка - 6
4. Гимнастические маты - 4
5. Скакалки - 12
6. Мячи волейбольные - 20
7. Мячи набивные (масса 1кг) - 10
8. Обручи- 6
9. Табло - 1
10. Ноутбук - 1

Кадровые условия реализации программы

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Оценочные и методические материалы

Оценочная система складывается из наблюдений педагога за работой каждого обучающегося, уровнем вовлеченности в деятельности, из

рефлексии обучающихся, обратной связи как детей, так и родителей, а, также, из результатов физических соревнований как каждого обучающегося отдельно, так и спортивного коллектива группы в целом.

Методическое обеспечение

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов продукции:

- учебники;
- экранные видео (игра, соревнование)
- видеоролики;
- информационные материалы на сайте, посвященном данной дополнительной общеобразовательной программе; <https://volley.ru/>
- мультимедийные интерактивные работы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1 год обучения

1. Основы знаний

Теория: Физическая культура и спорт в России. Гигиена и врачебный контроль, самоконтроль. Строение и функции организма человека. Влияние физических упражнений на организм. Правила игры в волейбол. Основы судейской терминологии

Практика: устный опрос, беседа, наблюдение.

2. Общефизическая подготовка

Теория: Строевые упражнения, гимнастические упражнения, общеразвивающие упражнения, акробатические упражнения, легкоатлетические упражнения: метание, бег на скорость, упражнения для привития навыков быстроты ответных действий, подвижные игры; спортивные игры, упражнения на развитие координационных способностей

Практика: проведение строевых и гимнастических упражнений.

3. Специальная подготовка

Теория: Упражнения для развития качеств, необходимых при приемах и передачах мяча; Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении подач мяча; Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении нападающих ударов; перемещения и стойки: стартовая стойка (исходное положение); низкая.- скачок вперед. Сочетание стоек и перемещений. Действия с мячом. Передачи мяча: верхняя передача в парах, в тройках. Нападающие удары: прямой нападающий удар. Подача мяча. Действия без мяча: скачок вперед, остановка прыжком, сочетание способов перемещений и остановок. Действия с мячом: прием мяча снизу двумя руками, с различными заданиями; прием мяча снизу – с подачи; одиночное блокирование.

Практика: отработка подачи и передачи мяча, действий без мяча.

4.Тактическая подготовка

Теория: Командные действия: система игры со второй передачи игрока передней линии. Групповые действия: взаимодействия игрока зоны 3 с игроком зоны 4, игрока зоны 3 с игроком зоны 2 (при второй подаче); Командные действия: система игры со второй передачи игрока передней линии. Индивидуальные действия (выбор места: при приеме мяча, посланного противником через сетку; при блокировании (выход в зону удара); при страховке партнера, принимающего мяч с подачи передачи); при действиях с мячом: выбор способа приема мяча, посланного через сетку противником, Групповые действия;

Командные действия (расположение игроков при приеме мяча от противника, «углом вперед»), Индивидуальные действия ; при блокировании (выход в зону удара); при страховке партнера, принимающего мяч с подачи передачи.

Практика: отработка индивидуальных и групповых действий в различных игровых ситуациях, отработка стратегий.

5.Контрольные испытания

Практика: Сдача нормативов по специальной подготовке в конце учебного года.

6.Соревнования, матчевые встречи

Практика: Соревнования по волейболу. Внутри группы. По параллелям (по плану школы).

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 1 год обучения

№ п/п	Тема занятия	Количество часов	Форма (метод) контроля
1	Физическая культура и спорт в России.	2	опрос
2	Гигиена и врачебный контроль, самоконтроль. Строение и функции организма человека.	2	
3	Влияние физических упражнений на организм.	2	
4	Правила игры в волейбол. Основы судейской терминологии	2	
5	Строевые упражнения	4	
6	Гимнастические упражнения	4	
7	Акробатические упражнения	4	
8	Легкоатлетические упражнения: метание, бег на скорость	4	
9	Упражнения для привития навыков быстроты ответных действий,	4	
10	Подвижные игры	4	
11	Спортивные игры	4	
12	Упражнения на развитие развитие координационных способностей	4	
13	Упражнения для развития качеств, необходимых при приемах и передачах мяча	4	предварительный
14	Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении подач мяча	6	
15	Упражнения для развития качеств, необходимых при выполнении нападающих ударов	6	
16	Перемещения и стойки: стартовая стойка (исходное положение); низкая.- скачок вперед. Сочетание стоек и перемещений.	6	
17	Действия с мячом.	6	периодический
18	Передачи мяча: верхняя передача в парах, в тройках.	6	
19	Нападающие удары: прямой нападающий удар.	6	
20	Действия с мячом: прием мяча снизу двумя руками, с различными заданиями; прием мяча	4	

	снизу – с подачи; одиночное блокирование.		
21	Командные действия: система игры со второй передачи игрока передней линии.	4	периодический
22	Групповые действия: взаимодействия игрока зоны 3 с игроком зоны 4, игрока зоны 3 с игроком зоны 2 (при второй подаче)	4	
23	Командные действия: система игры со второй передачи игрока передней линии.	4	
24	Индивидуальные действия (выбор места: при приеме мяча, посланного противником через сетку; при блокировании (выход в зону удара); при страховке партнера, принимающего мяч с подачи передачи); при действиях с мячом: выбор способа приема мяча, посланного через сетку противником	4	
25	Групповые действия	6	
26	Командные действия (расположение игроков при приеме мяча от противника, «углом вперед»)	4	
27	Индивидуальные действия ; при блокировании (выход в зону удара); при страховке партнера, принимающего мяч с подачи передачи.	6	
28	Сдача нормативов по специальной подготовке в конце учебного года.	4	зачет
29	Соревнования по волейболу. Внутри группы. По параллелям (по плану школы).	20	Соревнования

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№	Режим деятельности	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Волейбол" физкультурно-спортивной направленности.
1.	Начало учебного года	С 1 сентября 2023 года
2.	Продолжительность учебного периода	35 учебных недель
3.	Продолжительность учебной недели	5 дней
4.	Периодичность учебных занятий	2 раза в неделю по 2 часа
5.	Количество часов	140 часа
6.	Окончание учебного года	31 мая 2024 года
7.	Период реализации	01.09.2023 – 31.05.2024

Воспитательный компонент осуществляется по следующим направлениям организации воспитания и социализации обучающихся:

- 1) гражданско-патриотическое
- 2) нравственное и духовное воспитание;
- 3) воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- 4) интеллектуальное воспитание;
- 5) здоровьесберегающее воспитание;
- 6) правовое воспитание и культура безопасности;
- 7) воспитание семейных ценностей;
- 8) формирование коммуникативной культуры;
- 9) экологическое воспитание.

Цель – формирование гармоничной личности с широким мировоззренческим кругозором, с серьезным багажом теоретических знаний и практических навыков, посредством информационно-коммуникативных технологий.

Используемые формы воспитательной работы: викторина, экскурсии, игровые программы, диспуты.

Методы: беседа, мини-викторина, моделирование, наблюдения, столкновения взглядов и позиций, проектный, поисковый.

Планируемый результат: повышение мотивации к занятиям спортом; знание основ здорового образа жизни; сформированность настойчивости в достижении цели, стремление к получению результата; умение работать в команде; сформированность нравственного, познавательного и коммуникативного потенциалов личности.

Календарный план воспитательной работы

№/ПП	Название мероприятия, события	Направления воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	Инструктаж по технике безопасности в спортивном зале, правила поведения на занятиях	Безопасность и здоровый образ жизни	в рамках занятий	сентябрь январь
2.	Игры на знакомство и командообразование	Нравственное воспитание	в рамках занятий	Сентябрь - май
3.	Беседа о сохранении материальных ценностей, бережном отношении к оборудованию	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	в рамках занятий	Сентябрь - май
4.	Участие в конкурсах	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	в рамках занятий	Сентябрь - май

		Воспитание интеллектуально-познавательных интересов		
5.	Беседы о государственных праздниках	Гражданско-патриотическое, нравственное и духовное воспитание; воспитание семейных ценностей	в рамках занятий	Сентябрь - май
6.	Участие в экскурсиях	Гражданско-патриотическое воспитание, нравственное воспитание	в рамках занятий	Сентябрь - май
7.	Защита проектов внутри группы	Нравственное воспитание, трудовое воспитание	в рамках занятий	Октябрь - май
8.	Открытые занятия	Воспитание положительного отношения к труду и творчеству; интеллектуальное воспитание; формирование коммуникативной культуры	в рамках занятий	март

Список литературы

Нормативные правовые акты

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

2. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599

3. Указ Президента Российской Федерации «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» от 07.05.2012 № 597.

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"

5. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

7. Приказ Министерства образования Калининградской области от 26 июля 2022 года № 912/1 "Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области"

Для педагога дополнительного образования:

1. Ю.Н. Клещев, А.Г. Фурманов Юный волейболист, М - «Физкультура и спорт» 1979 г.

2. А.Г. Фурманов Волейбол в школе , Киев - 1987 г.
3. Ю.Д. Железняк, Л.Н. Слупский , Волейбол в школе, М - «Просвещение» 1989 г. Г.П. Богданов. Уроки физической культуры IV-VI классов: Пособие для учителей.
- Москва «Просвещение», 1984 г.
4. Э. Найминова. Спортивные игры на уроках физкультуры. Книга для учителя. - Ростов-н/ Д: «Феникс», 2001 г.
5. Л.П. Матвеев. Теория и методика физической культуры: учебник для институтов физ. культуры. - Москва, «Физкультура и спорт» 1991 год.
6. А.В. Беляев Волейбол на уроке физической культуры, М - «Физкультура и спорт» 2005г.