

Аннотация
к адаптированной рабочей программе предмета «Чтение»
(для учащихся с РАС вар.8.3)
1 классы
2023 – 2024 уч.г.

Овладение учебным предметом для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся.

Коррекционно – развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

В процессе коррекционно – развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики,
- беседы с учащимися,
- организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Направления коррекционной работы:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

1 класс

Рабочая программа учебного предмета «Чтение» составлена в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с РАС, утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2017 г. № 1599, на основе примерной АООП образования учащихся с РАС.

На изучение предмета «Чтение» в 1 классе отводится 2 часа в неделю/66 часов в год.

Уровень обучения: базовый

Форма обучения: очная

Содержание курса

Название раздела	Кол-во часов
Добукварный период	11
Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения	26
Букварный период. Обучение грамоте	29
<i>Итого</i>	66

Предметные результаты по предмету включают освоение обучающимися с РАС специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области и готовность их применения. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.