



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1**

238340, Калининградская обл., г. Светлый, ул. Молодежная, д. 6; ОКПО 57190972, ОГРН 1033910500579,  
ИНН/КПП 3913005861/391301001, e-mail: tatjanader@mail.ru; http://svetlyschool1.ru/

**ПРИНЯТА**

на педагогическом совете,  
протокол № 01 от 30.08.2021 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора МБОУ СОШ № 1  
от 31.08.2022 г. № 419

Директор МБОУ СОШ № 1

\_\_\_\_\_ Т.В. Дерганов

Документ подписан усиленной  
квалифицированной электронной подписью  
Дерганова Татьяна Васильевна  
Директор  
МБОУ СОШ № 1  
Серийный номер:  
01D72480BC468130000000072C4B0002  
Срок действия с 29.03.2021 до 29.03.2022  
УЦ: ООО "АСТРАЛ-М"  
Подписано: 06.10.2021 17:45 (UTC)

**ИЗМЕНЕНИЯ  
В АДАптиРОВАННУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ  
ПРОГРАММУ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ с УО  
(утверждена приказом директора МБОУ СОШ № 1  
от 17.04.2019 г. № 260)  
Срок освоения – 5 лет  
2021-2025 учебный год**

г. Светлый  
2021 г.

## Изменения и дополнения в АОП ООО с УО

### 1. Изменения в п. 2.3 «Программа воспитания и социализации» внести изменения п. 2.3 «Рабочая программа воспитания»

#### РАЗДЕЛ 1. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 была открыта 1 октября 1946 года.

МБОУ СОШ № 1 располагается по адресам: г. Светлый, ул. Молодежная, д. 6 (корпус № 1), ул. Пионерская, 26 (корпус № 2):

- 1 корпус располагается в центральной части города. В микрорайоне школы находятся городской стадион «Судоремонтник», парк, набережная канала. Социально-экономическая сфера в микрорайоне развита.
- Здание 2 корпуса удалено от центральной части города и 1 корпуса, находится в зеленом массиве. На его территории находится памятный знак Герою Советского Союза З.А. Космодемьянской.

МБОУ СОШ № 1 – это учебное учреждение, обеспечивающее условия для получения начального общего, основного общего и среднего общего и дополнительного образования. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания обучающихся: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, спортзалы. На территории 2 корпуса находится спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

В школе обучаются дети с разными возможностями и разным уровнем учебной мотивации, в связи, с чем применяются технологии, позволяющие определить потенциал обучающегося, вовлечь его в активную образовательную деятельность.

Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе одинаковое соотношение опытных и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий, обучающихся в школе. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ СОШ № 1

Воспитательная деятельность школы осуществляется в тесном социальном партнерстве с учреждениями округа и области: МАУ ДО МО «СГО» «ДШИ г. Светлого», МАУ МО «СГО» СШОР, ГБУ КО ПОО Колледж мехатроники и пищевой индустрии», МБУК СЦБС им. Н.Ф. Фёдорова, МАУК МО «СГО» «Культурно-молодежный центр», ГБУСО КО "Центр Социальной Помощи Семье и Детям "Доверие", ГАУКОДО «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма», Совет ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов и др.

Основные традиции реализации воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 1:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются условия для обеспечения роста социальной активности обучающихся по мере их взросления (от пассивного участия до организатора);
- педагоги МБОУ СОШ № 1 ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе – классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, несущий культуру медиации (в разрешении конфликтов) функции.

**Приоритетными в воспитательной деятельности школы** являются патриотическое, художественно-эстетическое и спортивное направления. В школе созданы и действуют военно-патриотический клуб «БАРС», школьный спортивный клуб «Олимп», велоклуб «История на двух колесах», волонтерский отряд «Носители Добра», первичное отделение РДШ, кадетский класс им. З.А. Космодемьянской, юнармейский отряд «Шторм», театральные объединения «ТЕАЛИТ» и «Апельсин». На протяжении 15 лет школа является организатором и проводит межмуниципальный фестиваль детского театрального творчества «Негасимые огни».

## **РАЗДЕЛ 2. «Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся»**

*Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.*

**Исходя из этого, общей целью воспитания в МБОУ СОШ № 1 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории, способности к успешной социализации в обществе.**

Данная цель ориентирует педагогов, в первую очередь, на обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка, а не только на обеспечение соответствия его личности единому стандарту. Сотрудничество, партнерские отношения педагога и обучающегося, сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию - являются важным фактором успеха в достижении поставленной цели в связи с этим важно.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- поддержание традиций образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализацию воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел,
- реализация воспитательного потенциала и возможностей школьного урока, использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- инициирование и поддержание ученического самоуправления - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ проведенных дел и мероприятий;
- инициирование и поддержание деятельности детских общественных организаций (первичного отделения РДШ, юнармейского отряда «Шторм», волонтерского отряда «Носители Добра»);
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- организация профориентационной работы с обучающимися;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержание активного участия классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей

школьного сообщества;

- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

*Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:*

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.**

*Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:*

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

*Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.*

**2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых и ценностных отношений школьников:**

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций.

**3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- *опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;*
- *опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;*
- *опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.*

*Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МБОУ СОШ № 1 интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.*

## **РАЗДЕЛ 3. «Виды, формы и содержание деятельности»**

### **3.1. Инвариантивные модули**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

##### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

##### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками и учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### ***Уровень основного общего образования (5-9 классы)***

#### **Целевой приоритет:**

Создание благоприятных условий для развития социально значимых ценностных отношений школьников

#### **Задачи:**

При подготовке и проведении общих дел решаются задачи развития ценностного, значимого отношения к семье, к труду, в том числе умственному и к труду души; к своей школе, к малой и большой Родине; к природе и обществу; к образованию и процессу его достижения; к культуре, которую нужно осваивать, воспитывать в себе; к собственному здоровью как важнейшему жизненному ресурсу, и здоровому образу жизни; к окружающим людям как

полноправным членам общества и неотъемлемым

социальным партнерам, с которыми необходимо постоянно поддерживать доброжелательные, взаимоуважительные отношения; к самому себе, как безусловно значимой самоорганизующейся личности.

**Ожидаемые результаты:** Формирование позитивного отношения к традициям школы, поиск места коллектива класса в сложившейся системе деятельности; создание условий для проб каждому подростку, помощь в определении собственных приоритетов, ценностей; развитие позитивного отношения к миру, себе, отечеству, природе, культуре; налаживание отношений в классе, на параллели, воспитание положительных ценностей и норм; усвоение позитивного отношения к нормам поведения; воспитание семейных ценностей «по образцу».

### 3.1.2. Модуль «Школьный урок»

Реализация учителями школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество образовательных, научных, культурных организаций с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организацию предметных образовательных событий (проведение предметных декад, Дней Науки) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турнир «Своя игра», литературная композиция, экскурсия, конкурс рисунков, урок-пленэр и др.)
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества, уроков Памяти;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную деятельность школьников (предметные игры клуба «Что?



Где? Когда?», квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, урок-концерт, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, (столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);
- специально разработанные занятия – уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу; интерактивный формат занятий в музеях страны и региона, который способствует эффективному закреплению тем урока;
- включение в урок игровых процедур, которые помогут поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроке), будут способствовать налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследований, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившее общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики (профпробы).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### ***Уровень основного общего образования (5-9 классы)***

Воспитывающая составляющая учебного материала: побуждение к усвоению достойных подражания примеров самоотверженного отношения к людям, к делу, к Отечеству – героев литературных произведений, их авторов, учёных, открытия которых послужили материалом для написания глав учебника, изучаемых законов, явлений, событий, исторических и общественных деятелей, деяния которых не только остались в истории и имеют последствия через десятки и сотни лет после их совершения

Формы организации деятельности учащихся на уроке: интерактивные формы, работа в парах и группах (не только умение работать в команде и взаимодействовать, но и критически осмысливать уровень собственной подготовки в сравнении с товарищами); интеллектуальные игры, способствующие повышению познавательной мотивации, технологию «перевернутого класса», побуждающую учащихся самих выступать в роли обучающихся много и плодотворно заниматься поиском материала по изучаемой проблеме.

### **3.1.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них
- деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

- **Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

*Уровень основного общего образования (5-9 классы):* «Логика в математике», «Мир чудес в математике», «Полиглот» (немецкий язык), «Страноведение», «Технология Scratch», «Компьютерная графика».

- **Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

*Уровень основного общего образования (5-9 классы):* «Художественное слово», «Уроки театра: просто я работаю волшебником», «Театр у микрофона «Поэтическая река».

- **Проблемно-ценностное общение.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

*Уровень основного общего образования (5-9 классы):* «Парусник Света», «Я и моё Отечество», кинолекторий «За страницами учебника литература».

- **Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

*Уровень основного общего образования (5-9 классы):* «Экологическая культура и устойчивое развитие», интерактивный атлас Мирового океана,

- **Спортивно-оздоровительная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к

своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Уровень основного общего образования (5-9 классы): «Быстрее, выше, сильнее», «ГТО-залог здоровья», спортивные соревнования, фестиваль ГТО.

- **Трудовая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Уровень основного общего образования (5-9 классы): «Рукодельница», «Ремёсла народов России», онлайн-уроки по финансовой грамотности, участие в проектах «Билет в будущее», «ПРОеКТОрия», «Шоу профессий», участие в профпробах.

- **Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Уровень начального общего образования (5-9 классы): «Зелёная лаборатория», «Клуб любителей английского», «3D-моделирование. ЛЕГО-конструирование»

### **3.1.4. Модуль «Самоуправление»**

В соответствии с Уставом школы органом ученического самоуправления является Школьный Парламент.

Целью Школьного Парламента является развитие деятельности обучающихся по организации своей жизнедеятельности в школьном коллективе, воспитание и развитие организаторских способностей, обучающихся и вовлечение в реальные социальные отношения в школе. Работа Школьного Парламента регламентируется Положением.

Школьный Парламент формируется на основе открытого голосования – выборов представителей 5-11 классов. Школьный Парламент включает в себя объединения, работающие по следующим направлениям: волонтерское движение, учебное, трудовое, спортивное, досуговое, школьные медиа. В Парламент также входят представители детских общественных объединений: юнармейского отряда «Шторм», волонтерского отряда «Носители добра», первичного отделения РДШ. Председатели объединений Парламента устно отчитываются о деятельности на заседании Парламента не реже одного раза в полгода.

На уровне классов выбирается актив класса, который координирует работу класса с работой Школьного Парламента и других общественных объединений. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся, возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

На индивидуальном уровне каждый ученик получает классное поручение для проведения внутриклассных дел.

### **3.1.5. Модуль «Профориентация»**

Проблема выбора профессии является одной из главных в жизни каждого человека. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего учащихся выступает как неотъемлемая часть образовательного процесса. Она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе.

Профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

**Цель** профессиональной ориентации учащихся: формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов.

**Задачами** профориентационной работы в школе являются:

- оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;
- содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Профориентационная работа в МБОУ СОШ № 1 осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационное тестирование учащихся педагогом-психологом;
- участие в проектах «Билет в будущее», «ПРОЕКТОРИЯ», «Шоу профессий», в которых выделены этапы онлайн тестирования учащихся, посещение мастер-классов и участие в профпробах;
- экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий («PRO-образование»), средних специальных учебных заведений и ВУЗов в Дни открытых дверей;
- сотрудничество с социальными партнерами по профориентации: ГБУ Калининградской области ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии», служба занятости МО СГО;
- организацию на базе школы трудовой бригады для обучающихся 8 – 10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с «Центром занятости населения Светловского городского округа» и администрацией МО «СГО»;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **3.1.6 Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: *групповой и индивидуальной.*

*В МБОУ СОШ № 1 созданы и действуют: родительские советы, родительский контроль за организацией горячего питания, родительский патруль. Основная задача вышеперечисленных органов - это взаимодействие в решении воспитания школьников.*

*Кроме этого выделены следующие виды и формы деятельности работы с родителями на уровне начальной, основной и средней школы в МБОУ СОШ № 1:*

*На групповом уровне:*

Родительский совет и Совет ОУ, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

- общешкольный родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов, социального педагога, педагога-психолога.

*На индивидуальном уровне:*

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

## **3.2. Вариативные модули**

### **3.2.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Активное участие в организации и проведении ключевых дел принимают активисты Школьного Парламента, волонтерского отряда «Носители Добра», юнармейского отряда «Шторм», члены первичного отделения РДШ, ответственные в каждом классе за направления.

Для этого в МБОУ СОШ № 1 используются следующие формы работы:

*На внешкольном уровне:*

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности: Киномарафон, День радости, театральные фестивали «Негасимые огни», Весенняя неделя Добра;
- открытые дискуссионные площадки и круглые столы – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок: цикл «Классные встречи», участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям Всероссийский открытый урок «Урок цифры», Всероссийская акция «Диктант Победы», Всероссийские открытые уроки ОБЖ, Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант», Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет», международная просветительская акция «Большой этнографический диктант», Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ», Всероссийский конкурс «Большая перемена», Всероссийский открытый урок «#МыВместе», Общероссийская образовательная акция «Экологический диктант», Общероссийская образовательная акция «Правовой диктант»;
- проводимые и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие конкурсы, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников (праздник «День знаний», межмуниципальный фестиваль детского театрального творчества «Негасимые огни», праздник «Последний звонок», «Выпускной»)

*На школьном уровне:*

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы; (мероприятия, посвященные знаменательным датам в истории страны, региона и города, праздничный концерт, посвященный Дню учителя, библиотечные уроки, Новогодний марафон, конкурс новогоднего оформления классов и школы, фестиваль патриотической песни «Журавли», торжественные ритуалы: «Посвящение в Первоклассники», «Прощание с начальной школой».

*На уровне классов:*

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

*На индивидуальном уровне:*

- **вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;**
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### 3.2.2. Модуль «Волонтерство и социальная активность»

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Цель волонтерского движения состоит в развитии и социальной самореализации обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечении обучающихся школы в добровольческое движение города.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- популяризация идей добровольчества, осуществление рекламно-информационной деятельности;
- создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах;
- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения;
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- создание и использование связей с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма;
- поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся.

Для продвижения добровольческой деятельности в школе разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтер». Воспитательный потенциал добровольчества реализуется следующим образом:

*На внешкольном уровне:*

- участие школьников в организации культурных спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского и областного характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;
- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, Совет ветеранов, центр социальной помощи семье и детям «Доверие») – в проведении культурно-просветительских и развлекательных.

*На школьном уровне:*

- общешкольные акции – ежегодно проводимые мероприятия, связанные с различными направлениями волонтерства, в которых участвуют все классы школы;
- тренинги для начинающих волонтеров, проводимые представителями отдела молодежи;
- организационные сборы перед проведением мероприятий.

*На уровне классов:*

- локальные акции, организуемые классом, параллелью или объединениями дополнительного образования определенной направленности;
- участие школьных классов в реализации общешкольных акций;
- работа волонтеров и классного руководителя по привлечению новых членов в волонтерское движение.

*На индивидуальном уровне:*

- вовлечение каждого учащегося в сферу добрых дел;
- индивидуальная помощь учащемуся в освоении навыков волонтерской деятельности, поощрение инициативы и волонтерских идей.

### **3.2.3 Модуль «Я – гражданин»**

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;
- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие» и др.;
- развитие нравственных представлений о долге, чести, достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям русского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии русского государства;
- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия, направленные на развитие межпоколенного диалога (День окончания Второй мировой войны, День неизвестного солдата, День героев Отечества, книга Памяти «Бессмертный полк», исследовательская работа «История моей семьи в истории России», акция «Блокадный хлеб», акция «200 минут чтения: Сталинграду, посвящается», поэтический флешмоб «Я помню. Я горжусь», онлайн-марафон «Дорогами Победы», акция «Сад Победы», акция «Читаем детям о войне», акция «Окна Победы», акция «Поклон Вам, солдаты Великой Победы»), взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных взглядов (акция «Милосердие», «Дорогие мои старики», «Они прославили нашу область»), встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла (автомобильный пробег «Дорогами Великой Победы», Уроки Мужества, «Подарок ветерану»),
- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и региона: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в музеи, туристические поездки, экскурсии по родному краю, изучение родного края, народных обычаев, благоустройство территории школы;
- мероприятия, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (акция «Знамя Победы», муниципальный этап проекта «Пост № 1», Дни воинской славы, День неизвестного солдата, День Победы, месячник оборонно-массовой работы, возложение цветов к мемориалам округа)

### **3.2.4 Модуль «Закон за школьной партией»**

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным действиям, культуре безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции.

#### **Профилактика детской дорожной безопасности**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

- повысить активность обучающихся и родителей к пропаганде ПДД и обеспечению безопасного образа жизни;
- сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения ПДД;
- применять современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах, дорогах и во дворах;
- организовать деятельность по выявлению, предупреждению и устранению причин ДТП с участием детей и подростков.

Для этого в МБОУ СОШ № 1 используются следующие формы работы.

*На уровне начального общего образования:*

- разработка безопасного маршрута в школу «Дом-Школа-Дом»;
- тематические игры, конкурсы, викторины, тематические беседы и классные часы, инструктажи;



- практические занятия по правилам дорожного движения с использованием оборудования «Самокатогородок»;
- участие в олимпиадах и конкурсах по ПДД, в т.ч. дистанционно,
- встречи с инспекторами ГИБДД

*На уровне основного и среднего общего образования:*

- тематические конкурсы, викторины;
- практические занятия по ПДД;
- участие в олимпиадах и конкурсах по ПДД, в т.ч. дистанционно;
- проведение занятий в младших классах;
- участие в различных акциях и флешмобах, посвященных ПДД.

### **Профилактика пожарной безопасности**

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

*На уровне начального общего образования*

- тематические игры, конкурсы, викторины, соревнования; практические занятия по пожарной безопасности; профилактические беседы и классные часы, инструктажи; участие в тематических олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно; встречи с сотрудниками МЧС; практикум «Учебная эвакуация»

*На уровне основного и среднего общего образования*

- тематические конкурсы, викторины; практические занятия по пожарной безопасности; участие в тематических олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно; проведение занятий в младших классах; участие во Всероссийских уроках ОБЖ.

### **Профилактика экстремизма и терроризма**

Цель: воспитание у обучающихся уважительного отношения к людям, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; пропаганда здорового образа жизни.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

*На уровне основного и среднего общего образования:*

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»; профилактическая неделя противодействию идеологии и терроризма и экстремизма;
- интерактивные занятия «Профилактика социальных рисков»; встречи с сотрудниками правоохранительных органов; просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов; участие в областном конкурсе «Безопасная Россия»; профилактические беседы «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»; тематические классные часы «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»; раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

## **Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание**

Правое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, привычек правомерного поведения обучающихся

В школе осуществляет деятельность Совет по профилактике в соответствии с Положением. В МБОУ СОШ № 1 организована работа школьной службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Для этого в МБОУ СОШ № 1 используются следующие формы работы.

*Внешкольный уровень:* организация участия в проектах и программах центра социальной помощи семье и детям «Доверие», в профилактических программах учреждений дополнительного образования, участие в городских спортивных соревнованиях, профильных сменах.

*На уровне школы:* развитие спортивных секций, велоклуба «История на двух колесах», организация деятельности ШСК «Олимп»; проведение правовых игр, бесед; организация работы Совета профилактики, организация работы школьной службы медиации.

*На уровне класса:* посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков; тренинги с психологом «Как научиться самообладанию», классные часы «Знаю ли я себя?», «Детский телефон доверия», занятие с элементами тренинга «Эмоции и чувства», интерактивная беседа «Психология жизненного успеха», информационные классные часы «Я выбираю жизнь!», игровой практикум моделирования ситуации принятия ответственного решения, мотивация учащихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах РДШ.

## **РАЗДЕЛ 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в МБОУ СОШ № 1 воспитательной работы осуществляется по выбранному самой школой направлению и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами осуществления самоанализа воспитательной работы в школе являются:

- принцип гуманистической направленности самоанализа (уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам);
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания (изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками);
- принцип развивающего характера самоанализа (использование

- результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности);
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся (понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся).

### Основные направления самоанализа воспитательной деятельности

№ п/п	Направление	Критерии	Способ получения информации	Ответственные	Оценочный инструментарий
1.	Результаты воспитания, социализации саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся каждого класса	Педагогическое наблюдение (в протокол МО - наличие проблем)	Классные руководители, заместитель директора	Методика Н.П.Капустина
2.	Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых	Наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых	Беседы с обучающимися и их родителями, педагогическим и работниками, лидерами класса и школы.	Заместитель директора Классные руководители, Активные родители	Анкеты (опросы) для учащихся и родителей по итогам проведения воспитательных мероприятий

Все полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей, Совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и (или) на педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации профилактической работы;
- качеством здоровьесберегающей и спортивно-массовой работы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

*Приложение*

**Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 1  
основное общее образование**

на 2021-2022 учебный год

<i>Ключевые общешкольные дела</i>			
дела	классы	ориентировочное время проведения	ответственные
День знаний Торжественная линейка «Здравствуй, школа!»	5-9	сентябрь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители 5-9 классов
Единый урок Науки и технологии	5-9	1 сентября	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители 5-9 классов
Киномарафон, посвященный году Науки и технологии	5-9	октябрь	ШМО учителей русского языка и литературы, классные руководители 5-9 классов, школьные библиотекари
Праздничный концерт, посвященный Дню учителя «Славлю тебя, учитель!»	5-9	октябрь	педагог-организатор, вожатая, учитель музыки, школьный Парламент
День пожилых людей	5-9	Первые выходные октября	педагог-организатор, вожатая, Школьный Парламент
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #МыВместе	5-9	октябрь	заместитель директора по ВР, учителя-предметники
День матери «Имя светлое твое»	5-9	ноябрь	педагог-организатор, вожатая
Новогодний марафон	5-9	декабрь	педагог-организатор, вожатая, учитель музыки, классные руководители 5-9 классов
День российской науки	5-9	8 февраля	педагог-организатор, вожатая, учителя -предметники
Концерт, посвященный 8 марта «Самый женский в мире день!»	5-9	март	педагог-организатор, вожатая, учитель музыки, классные руководители 5-9 классов
Ежегодный межмуниципальный театральный фестиваль «Негасимые огни»	5-9	март	заместитель директора по ВР, учителя русского языка, школьные библиотекари, вожатая
День радости (День творчества в рамках проекта «Дети-детям»)	5-9	апрель	педагог-организатор, вожатая, школьные библиотекари, классные руководители 5-9 классов
Всемирный день здоровья, посвященный Дню здоровья. Акция «В здоровом теле, здоровый дух»	5-9	7 апреля	заместитель директора по ВР, учителя физкультуры, классные руководители 5-9 классов
День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	12 апреля	педагог-организатор, вожатая, классные руководители 5-9 классов
Торжественная линейка, посвященная окончанию учебного года,	5-9	май	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатая , классные руководители 5-9 классов

выпускниками 9-х классов «Последний звонок»			
Торжественная часть вручения аттестатов об основном общем образовании	9	июнь	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатая, классные руководители 5-9 классов
<b>Я- гражданин</b>			
День окончания второй мировой войны	5-9	2 сентября	классные руководители 5-9 классов, учителя истории и обществознания
День Памяти Героя Советского Союза З.А. Космодемьянской	5-9	13 сентября	ШВР, классные руководители 5-9 классов
Большой этнографический диктант	8-9	ноябрь	заместитель директора по ВР, учителя географии, классные руководители 5-9 классов
Общероссийская образовательная акция «Экологический диктант»	8-9	ноябрь	заместитель директора по ВР, учителя географии, классные руководители 5-9 классов
День народного единства. КТД Квест-игра «Единство в нас»	5-9	ноябрь	классные руководители 5-9 классов, педагог-организатор, вожатая, школьный Парламент
Единый классный час «Международный день толерантности»	5-9	ноябрь	классные руководители 5-9 классов
День неизвестного солдата	5-9	3 декабря	ШВР, классные руководители 5-9 классов
Акция «День героев Отечества»	5-9	9 декабря	ШВР, классные руководители 5-9 классов
Единый урок истории к международному Дню памяти жертв Холокост	5-9	27 января	заместитель директора по ВР, библиотекари, классные руководители 5-9 классов
Единый классный час «27 января – День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады (1944 год)	5-9	27 января	ШВР, классные руководители 5-9 классов
День воинской славы России	5-9	2 февраля	ШВР, классные руководители 5-9 классов
Месячник патриотической работы	5-9	23 января-23 февраля	ШВР, классные руководители 5-9 классов
День памяти о россиянах исполнявших служебный долг за пределами Отечества	5-9	15 февраля	ШВР, классные руководители 5-9 классов
Фестиваль патриотической песни «Журавли»	5-7	февраль	заместитель директора по ВР, учитель музыки, классные руководители 5-7 классов
День воссоединения Крыма и России	5-9	18 марта	педагог-организатор, вожатая, классные руководители 5-9 классов
Акция «Весенняя неделя добра»	5-9	апрель	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, классные руководители 5-9 классов
День образования Калининградской области	5-9	апрель	ШВР, классные руководители 5-9 классов

Мероприятия, в рамках празднования Дня Победы	5-9	май	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатая, школьный Парламент, классные руководители 5-9 классов
<b>Закон за школьной партией</b>			
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	Сентябрь	заместитель директора по АХР, заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, учитель ОБЖ
Неделя безопасности дорожного движения	5-9	25-29.09	заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые профилактические игры, беседы)	5-9	октябрь	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители 5-9 классов
Всероссийский урок ОБЖ	5-9	4 октября	учителя ОБЖ
День единых действий День памяти жертв ДТП	5-9	3 воскресенье ноября	педагог-организатор, вожатая
Всероссийский урок безопасности школьников в интернет	5-9	1 раз в месяц	классные руководители 5-9 классов
Всемирный день борьбы со СПИДом. Акция «Красная ленточка»	7-9	1 декабря	социальный педагог, педагог-организатор, вожатая, школьный Парламент
Международный день прав человека. Неделя правовых знаний. Единый урок «Права человека»	5-9	10 декабря	заместитель директора по ВР, учителя истории и обществознания
День Конституции	5-9	12 декабря	классные руководители 5-9 классов, учителя истории и обществознания
Всероссийский урок ОБЖ	5-9	1 марта	учителя ОБЖ
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (день пожарной охраны)	5-9	30 апреля	классные руководители 5-9 классов, учителя ОБЖ
<b>Самоуправление</b>			
Выборы классных органов самоуправления	5-9	до 30 сентября	классные руководители 5-9 классов
День единых действий Выборы в органы ученического самоуправления	5-9	30 сентября	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, вожатая

Заседания Школьного Парламента	5-9	1 раз в месяц	вожатая
Презентация деятельности Школьного Парламента в социальных сетях	5-9	постоянно	вожатая
Оформление класса к различным праздникам	5-9	в течение года	классные руководители 5-9 кл., Школьный Парламент
Акция «Белые журавлики» ко Дню солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	сентябрь	педагог-организатор, вожатая, школьный Парламент
День дублера	8-9	октябрь	педагог-организатор, вожатая, школьный Парламент
Всероссийская акция «200 минут чтения: Сталинграду, посвящается»	5-9	февраль	школьные библиотекари, школьный Парламент
День книгодарения	5-9	март	школьные библиотекари, школьный Парламент
Акция «Читаем детям о войне»	5-9	май	школьные библиотекари, школьный Парламент
Участие в проектах и мероприятиях Российского движения школьников	5-9	постоянно по плану регионального отделения РДШ	педагог-организатор, вожатая, школьный Парламент
Работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов в школе	8-9	по необходимости	руководитель Службы школьной медиации
<b><i>Волонтерство и социальная активность</i></b>			
Минутки безопасности	5-9	в течение года	вожатая, школьный Парламент
Презентация деятельности РДШ, Юнармии, добровольческого движения	5-9	в течение года	вожатая, школьный Парламент
Единый урок «Наш мир без терроризма»	5-9	сентябрь	вожатая, школьный Парламент
Флешмоб «С днем рождения, РДШ»	5-9	октябрь	вожатая, школьный Парламент
Флешмоб в рамках Всемирного дня ребенка	5-9	20 ноября	вожатая, школьный Парламент
Акция «Книжные перемены»	5-9	март	школьные библиотекари, школьный Парламент
Зеленые субботники по благоустройству школьного двора	5-9	апрель	учителя технологии, вожатая, школьный Парламент
Акция «Поклон Вам, солдаты Победы»	5-9	апрель-май	педагог-организатор, вожатая, школьный Парламент
«Окна Победы»	5-9	май	вожатая, школьный Парламент
<b><i>Профориентация</i></b>			
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5-9	один раз в месяц	классные руководители 5-9 классов
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	5-9	по индивидуальной договоренности	педагог-психолог
Профориентационные экскурсии		в течение года	классные руководители 5-9 классов

Участие в профпробах в рамках проекта по ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11 классов «Билет в будущее»	5-9	в течение года	классные руководители 5-9 классов, социальный педагог
Организация участия во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория», направленных на раннюю профориентацию школьников	5-9	в течение года	классные руководители 5-9 классов
Классные встречи (встречи с представителями разных профессий)	5-9	ноябрь	заместитель директора по ВР, педагог-психолог
Игра «Кто есть кто?»	5-9	декабрь	педагог-психолог
Классные встречи (профессии родителей)	5-9	январь	совет родителей, педагог-психолог
Классные встречи «Встречи с представителями вузов»	5-9	февраль-март	заместитель директора по ВР, педагог-психолог
День единый действий Единый день профориентации	5-9	3 неделя марта	заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог
Участие в профориентационном форуме «Ориентир»	7-9	апрель	заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов
Дни открытых дверей в учебные заведения области	9	февраль-март	классные руководители 5-9 классов
Участие в региональной выставке «PRO-образование»	8-9	по плану МО КО	социальный педагог, педагог-психолог
<b>Работа с родителями</b>			
Заседание родительского комитета	5-9	сентябрь, декабрь, март, май	классные руководители 5-9 классов
Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей	5-9	в течение года	классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог
Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток	5-9	в течение года	администрация, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
Индивидуальные и групповые консультации совместно с педагогом-психологом	5-9	в течение года по необходимости	педагог-психолог
Беседа со специалистами по профилактике наркозависимости СПТ	7-9	октябрь, январь	педагог-психолог, социальный педагог
Дни открытых дверей в учебные заведения области	9	февраль-март	классные руководители 5-9 классов
Мероприятия «Безопасные каникулы»	5-9		классные руководители 5-9 классов
Родительский патруль	9	май, июнь	классные руководители 5-9 классов
Консультация для родителей «Трудоустройство подростков в летний период»	8-9	май-июнь	социальный педагог, педагог-психолог



<b>Классное руководство</b>			
Согласно планам работы классных руководителей			
<b>Школьный урок</b>			
Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
Предметная декада «Развитие исследовательской и познавательной деятельности на уроках русского языка и литературы»	5-9	декабрь	ШМО учителей русского языка и литературы
Предметная декада «Развитие способностей обучающихся, через овладение различными видами учебной деятельности»	5-9	декабрь	ШМО учителей математики, физики и информатики
Предметная декада «Социализация личности через формирование компетенций исторического и гуманитарного познания посредством познавательных игр»	5-9	январь	ШМО учителей истории и обществознания
Предметная декада «Формирование позитивной мотивации на здоровый образ жизни у обучающихся»	5-9	январь	ШМО учителей физической культуры, ОБЖ, ОТДиТ, предметов эстетического цикла
Предметная декада «Совершенствование коммуникативных способностей, развитие готовности к речевому взаимопониманию»	5-9	февраль	ШМО учителей иностранного языка
Предметная декада «Стимулирование познавательной деятельности обучающихся при помощи ИКТ-технологий»	5-9	март	ШМО учителей географии, биологии и химии
<b>Курсы внеурочной деятельности</b>			
Согласно учебному плану по внеурочной деятельности			
Организация участия школьников в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители 5-9 классов, учителя-предметники
Всероссийская интернет олимпиада «Наше наследие»	5-9	до 30.09	педагог-организатор, вожатая, классные руководители 5-9 классов
Своя игра «День словаря»	5-6	22 ноября	школьные библиотекари, вожатая, учителя русского языка

Всероссийский конкурс «Живая классика» (классный этап, школьный этап)	5-9	ноябрь, январь-февраль	школьные библиотекари, классные руководители 5-9 классов
Онлайн - уроки по финансовой грамотности	5-9	в течение года	школьные библиотекари, классные руководители 5-9 классов

## **2. Изменения в п. 3.1 «Учебный план и годовой учебный график»» раздела 3 «Организационный раздел основной образовательной программы основного общего образования»**

### **Учебный план**

#### ***основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 1 на 2021-2022 учебный год***

**Целью** данного учебного плана является:

- обеспечение соответствия основной общеобразовательной программы требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психолога, социального педагога, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

**Основными задачами учебного плана для 5-9-х классов являются:**

- обеспечение выполнения федерального государственного стандарта образования;
- обеспечение единства федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательного учреждения;

- соблюдение государственных образовательных стандартов;
- сохранение целостности каждой системы обучения;
- обеспечение реализации интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей);
- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни).

### **Особенности учебного плана**

Учебный план основного общего образования:

- определяет нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования - 5 лет;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов, направлений внеурочной деятельности и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы и направления внеурочной деятельности по классам и учебным годам.
- определяет продолжительность учебного года (35 учебных недель для V-VIII классов, 34 учебные недели для IX классов);
- продолжительность урока - 45 минут;
- фиксирует максимальный объём учебной нагрузки обучающихся: 29 часов в неделю в 5 классах, 30 часов в неделю в 6 классах, 32 часа в неделю в 7 классах, 33 часа в неделю в 8 классах, 33 часа в неделю в 9-х классах

**Режим работы** рассчитан на *пятидневную рабочую неделю*.

- *Дата начала учебного года:* 01 сентября 2021 года
- *Сроки окончания учебного года регламентируются приказом директора о порядке и сроках окончания учебного года.*
  - 5-8 классы – 31 мая 2022 года
  - 9 классы - по окончании государственной итоговой аттестации в соответствии со сроками, установленными Министерством образования Российской Федерации.
- *Продолжительность учебного года:*
  - 5-9 классы – 35 учебные недели, 175 дней;
  - 9 классы – 34 учебные недели, 170 дней и экзаменационный период.
  - Продолжительность учебных периодов:  
*основное общее образование*  
*5 – 8 классы:*
    - первая учебная четверть с 01.09.2021 г. по 31.10.2021 г. (9 недель);
    - вторая учебная четверть с 08.11.2021 г. по 26.12.2021 г. (7 недель);
    - третья учебная четверть с 10.01.2022 г. по 20.03.2022 г. (10 недель);
    - четвертая учебная четверть с 28.03.2022 г. по 27.05.2022 г. (9 недель)
  - 9 классы:*
    - первая учебная четверть с 01.09.2021 г. по 31.10.2021 г. (9 недель);
    - вторая учебная четверть с 08.11.2021 г. по 26.12.2021 г. (7 недель);
    - третья учебная четверть с 10.01.2022 г. по 20.03.2022 г. (10 недель);
    - четвертая учебная четверть с 28.03.2022 г. по 20.05.2022 г. (8 недель)
- *Суммарная продолжительность каникул в течение учебного года:*
  - для 5-9 классов – 30 календарных дней

*Летние каникулы:*

- 5-8 классы: с 01.06.2022 г. по 31.08.2022 г. (94 календарных дня)
- 9классы: после окончания государственной итоговой аттестации.

– *Проведение промежуточной аттестации*

- Промежуточная аттестация обучающихся в МБОУ СОШ №1 проводится в соответствии с расписанием, утвержденным директором МБОУ СОШ №1, за две недели до ее проведения.
- Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)

*Сроки проведения промежуточной аттестации:* с 15.04.2022 г. по 25.05.2022 г.

*Формы промежуточной аттестации:*

- комплексная контрольная работа;
- итоговая контрольная работа;
- письменные и устные экзамены;
- диагностические работы в формате ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- сдача нормативов;
- тестирование;
- защита индивидуального/группового проекта;
- иных формах, определяемых образовательными программами МБОУ СОШ №1 и (или) индивидуальными учебными планами.
- *График проведения вводного, рубежного и итогового контроля в 2020-2021 учебном году*

**График  
проведения вводного, рубежного и итогового контроля в 2021-2022 учебном году**

- *уровень основного общего образования*

класс	<i>Входные диагностические работы</i>	<i>Рубежные (промежуточные) диагностические работы</i>	<i>Итоговые диагностические работы</i>
5	Русский язык (3 неделя сентября)	Русский язык (3 неделя декабря)	Русский язык (3 неделя мая)
	Родной язык (русский) (3 неделя сентября)	-	Родной язык (русский) (3 неделя декабря)
	ОБЖ (1 неделя октября)	ОБЖ (1 неделя декабря)	ОБЖ (4 неделя апреля)
	Математика (3 неделя сентября)	Математика (3 неделя декабря)	Математика (3 неделя мая)
	География (4 неделя сентября)	География (4 неделя декабря)	География (4 неделя апреля)
	Информатика (1 неделя октября)	Информатика (1 неделя декабря)	Информатика (1 неделя мая)
	Иностранный язык (3 неделя сентября)	Иностранный язык (3 неделя декабря)	Иностранный язык (3 неделя мая)
	Биология (4 неделя сентября)	Биология (4 неделя декабря)	Биология (4 неделя апреля)
	История (4 неделя сентября)	История (4 неделя декабря)	История (4 неделя апреля)
	Литература (2 неделя сентября)	Литература (2 неделя декабря)	Литература (2 неделя мая)
	Родная литература (русская) (4 неделя января)		Родная литература (русская) (2 неделя мая)
	Изобразительное искусство (1 неделя октября)	Изобразительное искусство (1 неделя декабря)	Изобразительное искусство (4 неделя мая)
	Музыка	Музыка	Музыка

	(2 неделя сентября)	(2 неделя декабря)	(2 неделя мая)	
	Физическая культура (1 неделя сентября)	Физическая культура (1 неделя декабря)	Физическая культура (4 неделя мая)	
	Технология (2 неделя октября)	Технология (2 неделя октября)	Технология (3 неделя октября)	
6	Русский язык (3 неделя сентября)	Русский язык (3 неделя декабря)	Русский язык (3 неделя мая)	
	Родной язык (русский) (3 неделя сентября)	-	Родной язык (русский) (3 неделя декабря)	
	ОБЖ (1 неделя октября)	ОБЖ (1 неделя декабря)	ОБЖ (4 неделя апреля)	
	Математика (3 неделя сентября)	Математика (3 неделя декабря)	Математика (3 неделя мая)	
	География (4 неделя сентября)	География (4 неделя декабря)	География (4 неделя апреля)	
	Информатика (1 неделя октября)	Информатика (1 неделя декабря)	Информатика (1 неделя мая)	
	Иностранный язык (3 неделя сентября)	Иностранный язык (3 неделя декабря)	Иностранный язык (3 неделя мая)	
	Биология (4 неделя сентября)	Биология (4 неделя декабря)	Биология (4 неделя апреля)	
	История (4 неделя сентября)	История (4 неделя декабря)	История (4 неделя апреля)	
	Обществознание (4 неделя сентября)	Обществознание (4 неделя декабря)	Обществознание (4 неделя апреля)	
	Литература (2 неделя сентября)	Литература (2 неделя декабря)	Литература (2 неделя мая)	
	Родная литература (русская) (4 неделя января)		Родная литература (русская) (2 неделя мая)	
	Изобразительное искусство (1 неделя октября)	Изобразительное искусство (1 неделя декабря)	Изобразительное искусство (4 неделя мая)	
	Музыка (2 неделя сентября)	Музыка (2 неделя декабря)	Музыка (2 неделя мая)	
	Физическая культура (1 неделя сентября)	Физическая культура (1 неделя декабря)	Физическая культура (4 неделя мая)	
	Технология (2 неделя октября)	Технология (2 неделя октября)	Технология (3 неделя октября)	
	Иностранный язык (3 неделя сентября)	Иностранный язык (3 неделя декабря)	Иностранный язык (3 неделя мая)	
	7	Русский язык (3 неделя сентября)	Русский язык (3 неделя декабря)	Русский язык (3 неделя мая)
		Родной язык (русский) (3 неделя сентября)	-	Родной язык (русский) (3 неделя декабря)
ОБЖ (1 неделя октября)		ОБЖ (1 неделя декабря)	ОБЖ (4 неделя апреля)	
Математика (3 неделя сентября)		Математика (3 неделя декабря)	Математика (3 неделя мая)	
География (4 неделя сентября)		География (4 неделя декабря)	География (4 неделя апреля)	
Информатика (1 неделя октября)		Информатика (1 неделя декабря)	Информатика (1 неделя мая)	
Иностранный язык (3 неделя сентября)		Иностранный язык (3 неделя декабря)	Иностранный язык (3 неделя мая)	
Физика (1 неделя октября)		Физика (2 неделя декабря)	Физика (4 неделя апреля)	
Обществознание (4 неделя сентября)		Обществознание (4 неделя декабря)	Обществознание (4 неделя апреля)	
Биология (4 неделя сентября)		Биология (4 неделя сентября)	Биология (4 неделя декабря)	
История (4 неделя сентября)		История (4 неделя декабря)	История (4 неделя мая)	
Литература (2 неделя сентября)		Литература (2 неделя декабря)	Литература (2 неделя мая)	

	Родная литература (русская) (4 неделя января)		Родная литература (русская) (2 неделя мая)
	Изобразительное искусство (1 неделя октября)	Изобразительное искусство (1 неделя декабря)	Изобразительное искусство (4 неделя мая)
	Музыка (2 неделя сентября)	Музыка (2 неделя декабря)	Музыка (2 неделя мая)
	Физическая культура (1 неделя сентября)	Физическая культура (1 неделя декабря)	Физическая культура (4 неделя мая)
	Технология (2 неделя октября)	Технология (2 неделя октября)	Технология (3 неделя октября)
8	Русский язык (3 неделя сентября)	Русский язык (3 неделя декабря)	Русский язык (3 неделя мая)
	Родной язык (русский) (3 неделя сентября)	-	Родной язык (русский) (3 неделя декабря)
	ОБЖ (1 неделя октября)	ОБЖ (1 неделя декабря)	ОБЖ (4 неделя апреля)
	Математика (3 неделя сентября)	Математика (3 неделя декабря)	Математика (3 неделя мая)
	География (4 неделя сентября)	География (4 неделя декабря)	География (4 неделя апреля)
	Информатика (1 неделя октября)	Информатика (1 неделя декабря)	Информатика (1 неделя мая)
	Иностранный язык (3 неделя сентября)	Иностранный язык (3 неделя декабря)	Иностранный язык (3 неделя мая)
	Физика (1 неделя октября)	Физика (2 неделя декабря)	Физика (4 неделя апреля)
	Обществознание (4 неделя сентября)	Обществознание (4 неделя декабря)	Обществознание (4 неделя апреля)
	Биология (4 неделя сентября)	Биология (4 неделя сентября)	Биология (4 неделя декабря)
	История (4 неделя сентября)	История (4 неделя декабря)	История (4 неделя мая)
	Химия (1 неделя октября)	Химия (1 неделя декабря)	Химия (1 неделя мая)
	Литература (2 неделя сентября)	Литература (2 неделя декабря)	Литература (2 неделя мая)
	Родная литература (русская) (4 неделя января)		Родная литература (русская) (2 неделя мая)
	Музыка (2 неделя сентября)	Музыка (2 неделя декабря)	Музыка (2 неделя мая)
	Физическая культура (1 неделя сентября)	Физическая культура (1 неделя декабря)	Физическая культура (4 неделя мая)
	Технология (2 неделя октября)	Технология (2 неделя октября)	Технология (3 неделя октября)
9	Русский язык (3 неделя сентября)	Русский язык (3 неделя декабря)	Русский язык (3 неделя мая)
	Родной язык (русский) (3 неделя сентября)	-	Родной язык (русский) (3 неделя декабря)
	Математика (3 неделя сентября)	Математика (3 неделя декабря)	Математика (3 неделя мая)
	География (4 неделя сентября)	География (4 неделя декабря)	География (4 неделя апреля)
	Информатика (1 неделя октября)	Информатика (1 неделя декабря)	Информатика (1 неделя мая)
	Иностранный язык (3 неделя сентября)	Иностранный язык (3 неделя декабря)	Иностранный язык (3 неделя мая)
	Физика (1 неделя октября)	Физика (2 неделя декабря)	Физика (4 неделя апреля)
	Обществознание (4 неделя сентября)	Обществознание (4 неделя декабря)	Обществознание (4 неделя апреля)
	Биология (4 неделя сентября)	Биология (4 неделя сентября)	Биология (4 неделя декабря)
	История (4 неделя сентября)	История (4 неделя декабря)	История (4 неделя мая)

	Химия (1 неделя октября)	Химия (1 неделя декабря)	Химия (1 неделя мая)
	Литература (2 неделя сентября)	Литература (2 неделя декабря)	Литература (2 неделя мая)
	Родная литература (русская) (4 неделя января)		Родная литература (русская) (2 неделя мая)
	Физическая культура (1 неделя сентября)	Физическая культура (1 неделя декабря)	Физическая культура (4 неделя мая)

- *Проведение государственной итоговой аттестации в выпускных 9-х классах*  
Сроки проведения ГИА выпускников 9-х классов устанавливаются ежегодно Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор).
- *Режим работы образовательного учреждения*
  - Начало учебных занятий с 8.00 часов
  - Расписание звонков на 2021-2022 учебный год

Урок	Начало	Окончание	Перемена
1	8.00	8.45	10
2	8.55	9.40	20
3	10.00	10.45	20
4	11.05	11.50	10
5	12.00	12.45	10
6	12.55	13.40	15
7	13.55	14.40	15
8	14.55	15.40	10
9	15.50	16.35	10
10	16.45	17.30	

- Обучение осуществляется в одну смену.
- Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования организуется не ранее чем через час после основных занятий.
- *Продолжительность уроков*
  - понедельник - пятница - 45 минут
- *Максимально недельная нагрузка в академических часах*

Классы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Максимальная нагрузка	29	30	32	33	33

- *Максимально возможное количество уроков в день*
  - для обучающихся 5-6 классов не более 6 уроков
  - для обучающихся 7-9 классов не более 6 уроков
- *Летний оздоровительный период:*  
На базе школы функционируют: летний лагерь отдыха школьников «Романтик» (две смены по 21 дню), малозатратный лагерь сменного состава «Вариант».
- *Режим проведения внеурочной работы и системы дополнительного образования*

Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования организуются не ранее чем через час после основных занятий, окончание не позднее 20.00 часов.

- *Дополнительные выходные дни, связанные с государственными праздниками:*
  - 04 ноября 2021 г., 23 февраля 2022 г., 07 марта 2022 г., 08 марта 2022 г., 02 мая 2022 г., 03 мая 2022 г., 09 мая 2022 г.

### **Промежуточная аттестация обучающихся**

Промежуточная аттестация обучающихся в МБОУ СОШ №1 проводится в соответствии с расписанием, утвержденным директором МБОУ СОШ №1, за две недели до ее проведения.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме итогового контроля 1 раз в год в качестве контроля освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля):

*Сроки проведения промежуточной аттестации:* с 15.04.2022 г. по 20.05.2022 г.

*Формы промежуточной аттестации:*

- комплексная контрольная работа;
- итоговая контрольная работа;
- письменные и устные экзамены;
- диагностические работы в формате ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- сдача нормативов;
- тестирование;
- защита индивидуального/группового проекта;
- иных формах, определяемых образовательными программами МБОУ СОШ №1 и (или) индивидуальными учебными планами.

**Четвертная промежуточная аттестация** обучающихся проводится с целью определения качества освоения содержания учебных программ по завершении четверти. Отметка обучающегося за четверть выставляется на основе результатов текущего контроля успеваемости с учетом результатов письменных контрольных работ, в том числе административных.

**Годовая промежуточная аттестация** обучающихся проводится с целью определения качества освоения содержания учебных программ по завершении учебного года, заключающаяся в установлении соответствия индивидуальных образовательных достижений учащихся планируемым результатам освоения учебных программ по предметам, предусмотренным учебным планом, за год обучения.

**Промежуточная аттестация** обучающихся может проводиться в форме: комплексной контрольной работы; итоговой контрольной работы; письменных и устных экзаменов; тестирования; защиты индивидуального/группового проекта; иных формах, определяемых образовательными программами МБОУ СОШ №1 и (или) индивидуальными учебными планами.

### **Учебные предметы, выносимые на промежуточную аттестацию в 2021-2022 учебном году и формы проведения промежуточной аттестации**

Класс	Учебные предметы, выносимые на промежуточную аттестацию	Форма проведения промежуточной аттестации
5	Русский язык	Итоговая контрольная работа
	Литература	Итоговая контрольная работа
	Математика	Итоговая контрольная работа
	Информатика	Итоговая контрольная работа
	История России.	Итоговая контрольная работа
	География	Итоговая контрольная работа
	Биология	Итоговая контрольная работа



	Музыка	Итоговая творческая работа
	Изобразительное искусство	Итоговая творческая работа
	Профильный труд	Защита творческого проекта
	Физическая культура	Итоговый зачет по нормативам
6	Русский язык	Итоговая контрольная работа
	Литература	Итоговая контрольная работа
	Математика	Итоговая контрольная работа
	Информатика	Итоговая контрольная работа
	История России.	Итоговая контрольная работа
	География	Итоговая контрольная работа
	Биология	Итоговая контрольная работа
	Музыка	Итоговая творческая работа
	Изобразительное искусство	Итоговая творческая работа
	Профильный труд	Защита творческого проекта
	Физическая культура	Итоговый зачет по нормативам
	7	Русский язык
Литература		Итоговая контрольная работа
Математика		Итоговая контрольная работа
Информатика		Итоговая контрольная работа
История России.		Итоговая контрольная работа
География		Итоговая контрольная работа
Биология		Итоговая контрольная работа
Музыка		Итоговая творческая работа
Изобразительное искусство		Итоговая творческая работа
Профильный труд		Защита творческого проекта
Физическая культура		Итоговый зачет по нормативам
8		Русский язык
	Литература	Итоговая контрольная работа
	Математика	Итоговая контрольная работа
	Информатика	Итоговая контрольная работа
	История России.	Итоговая контрольная работа
	География	Итоговая контрольная работа
	Биология	Итоговая контрольная работа
	Профильный труд	Защита творческого проекта
	Физическая культура	Итоговый зачет по нормативам
9	Русский язык	Итоговая контрольная работа
	Литература	Итоговое сочинение
	Математика	Итоговая контрольная работа
	Информатика	Итоговая контрольная работа
	История России.	Итоговая контрольная работа
	География	Итоговая контрольная работа
	Биология	Итоговая контрольная работа
	Профильный труд	Защита творческого проекта
	Физическая культура	Итоговая оценка уровня знаний и умений

### Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

**Цели внеурочной деятельности:** создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей; создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Внеурочная деятельность в 5-9 классах направлена на решение следующих задач: усиление личностной направленности образования; обеспечение благоприятной адаптации ребёнка в школе; оптимизация учебной нагрузки обучающегося; улучшение условий для развития ребёнка; учёт возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Внеурочная деятельность в МБОУ СОШ № 1 организуется по пяти направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное. Содержание внеурочной деятельности сформировано с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), учитывает особенности, образовательные потребности и интересы обучающихся и организуется по направлениям развития личности.

Организация внеурочной деятельности предполагает выбор для каждого обучающегося индивидуального образовательного маршрута, который разрабатывает классный руководитель с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей). Выбор направлений, содержания и форм организации занятий, отличных от урочной системы обучения и направленных на развитие обучающихся 5-9 классов, был сформирован в начале учебного года с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) на основе анкетирования и его последующего анализа.

При организации внеурочной деятельности используются системные курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя) и несистемные занятия (тематические) курсы внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с деятельностью учителя).

Системные курсы реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках плана воспитательной работы классного руководителя и учителей по предметам с применением модульной системы.

В плане внеурочной деятельности заложены часы модулей:

- модуль классного руководителя «Я - гражданин»;
- модуль классного руководителя «Ключевые общешкольные дела»;
- модуль учителей по предметам «Волонтерство и социальная активность»;
- модуль классного руководителя: «Закон за школьной партией».

В данных модулях отсутствует расписание занятий внеурочной деятельности, так как проводятся в свободной форме, с учётом основных направлений плана внеурочной деятельности и с учётом скользящего графика проведения мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований. Возможно проведение занятий с группой учащихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Несистемные (тематические) курсы разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка несистемных (тематических) курсов распределяется в рамках четвертей. Для оптимизации занятий внеурочной деятельности и с учётом требований норм СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» эти занятия отсутствуют в сетке расписания занятий внеурочной деятельности.

### **Формы внеурочной деятельности.**

*Общеинтеллектуальное направление:*

1. Предметные недели.
2. Библиотечные уроки.
3. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
4. Участие в поисково-исследовательских конференциях на различных уровнях.
5. Участие в олимпиадах.

*Спортивно-оздоровительное направление:*

1. Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
2. Проведение бесед по охране здоровья.
3. Участие в спортивных соревнованиях разного уровня.

*Социальное направление:*

1. Беседы, экскурсии, целевые прогулки, ролевые игры, наблюдения, опыты.
2. Практикумы, конкурсы, сюжетно-ролевая игра, игра - путешествие.
3. Участие в творческих конкурсах, в акциях, проектах.

*Духовно-нравственное направление:*

1. Беседы, экскурсии.
2. Участие и подготовка к мероприятиям.
3. Разработка проектов.
4. Сюжетно-ролевые игры.

*Общекультурное направление:*

1. Беседы, экскурсии.
2. Подготовка и участие в конкурсах.
3. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия

*Духовно-нравственное направление:*

1. Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
2. Проведение тематических классных часов, встреч, бесед.
3. Участие в конкурсах, выставках детского творчества гуманитарного цикла на уровне школы, города, округа, региона.

**Спортивно-оздоровительное направление** в целях физического развития учащихся, сохранения и укрепления здоровья, приобщения к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, гармоничного и всестороннего развития личности, воспитания патриотизма, повышения уровня физической подготовленности учащихся представлено кружками «Быстрее, выше, сильнее», «ГТО - залог здоровья», «Первая медицинская помощь», «Стрелковое дело». В рамках этого направления создаются условия для полноценного физического и психического здоровья ребенка, освоения гигиенической культуры, для приобщения к здоровому образу жизни, формированию привычки к закаливанию и занятиям физической культуре. Данное направление реализуется также через модуль: «Здоровье. Спортивные соревнования», в который входят классные часы, соревнования, акции, экскурсии, проведение дней здоровья, спортивное ориентирование, участие в конкурсах, подготовка и участие в сдаче ГТО. По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, Дни здоровья.

**Духовно-нравственное направление** способствует освоению детьми духовных ценностей мировой и отечественной культуры, подготовке их к самостоятельному выбору нравственного

образа жизни, формированию гуманистического мировоззрения, стремления к самосовершенствованию и воплощению духовных ценностей в жизненной практике. Данное направление реализуется через модуль: «Я – гражданин» в который входят тематические классные часы, экскурсии, творческие встречи, встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества», выставки рисунков, оформление газет о боевой и трудовой славе россиян, встречи с участниками «горячих точек», фестивали патриотической песни; духовно-нравственное направление реализуется также через программы внеурочной деятельности «Рукодельница», «Ремёсла народов России», «Парусник Света», «Я и моё Отечество» кинолекторий «За страницами учебника литературы», «Песенные традиции народов России». По итогам работы в данном направлении проводятся выставки, конкурсы, защита проектов, олимпиады.

**Общеинтеллектуальное направление** предназначено помочь обучающимся освоить разнообразные доступные им способы познания окружающего мира, развить познавательную активность, любознательность. Данное направление решает такие задачи, как формирование навыков научно-интеллектуального труда, развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения, овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на уровне начального общего образования, обогащение словарного запаса учащихся научными понятиями, формирование у детей мировоззрения, функциональной грамотности. Данное направление реализуется через модуль «Юные дарования» (участие в конкурсах, олимпиадах, предметных неделях), экскурсии, программы внеурочной деятельности «Логика в математике», «Мир чудес в математике», «Прикладная математика», «Реальная математика», «Удивительное под микроскопом», «Зелёная лаборатория», «Интерактивный атлас Мирового океана», «Триггеры в географии», «Занимательная химия. Чудеса химии», «Мир химии», «Страноведение» (анг.яз.), «Клуб любителей английского», «Театр на английском», «Путешествуем с английским», «Технологии Scratch», «Компьютерная графика», «3-D-моделирование». По итогам работы проводятся конкурсы, выставки, концерты, олимпиады, деловые, ролевые игры, познавательные проекты, различные тесты.

**Общекультурное направление** ориентирует обучающихся на доброжелательное, бережное, заботливое отношение к миру, направлено на развитие у ребенка эмоциональной сферы, творческих способностей, формирование активной жизненной позиции, лидерских качеств, коммуникативной и общекультурной компетенций. Данное направление реализуется через модуль «Школьный календарь событий» в который входят образовательный туризм, экскурсии, походы в театры, музеи, концертные залы, галереи, тематические праздники на уровне класса и школы; реализуется также через программы внеурочной деятельности «Уроки театра: Просто я работаю волшебником», «Последам Гофмана», «Книга позвала в дорогу», «Художественное слово», «Экологическая культура и здоровое развитие», «Театр у микрофона «Поэтическая река», «Наполним музыкой сердца», По итогам работы проводятся конкурсы, выставки творческих работ, концерты, спектакли, защита проектов. В рамках реализации данного направления предусмотрены часы на походы в театры, музеи, концертные залы, галереи, тематические праздники на уровне класса, школы.

**Социальное направление** помогает детям освоить разнообразные способы деятельности: игровые, трудовые умения, развить активность и пробудить стремление к самостоятельности и творчеству. Формировало чувство ответственности Данное направление реализуется через Модуль «Моя профессия», в который входят социальные практики и пробы, акции, экскурсии; игры и викторины. Программы внеурочной деятельности «Сестринское дело», «Юный педагог» способствует формированию у учащихся потребности в постоянном самообразовании, воспитанию гражданской ответственности, освоению разнообразных способов деятельности: игровых, трудовых умений, развитию активности, формированию личности, способной полноценно жить в современном обществе и быть максимально полезным этому обществу. По

итогах работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, социальные, познавательные проекты, профессиональные пробы и практики, социальные

**План внеурочной деятельности по предметам образовательной программы**

**МБОУ СОШ №1 на 2021-2022 учебный год**

Направления/ классы	Название кружка	Виды деятельности	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл
Спортивно-оздоровительное	«Быстрее, выше, сильнее»	Подвижные игры, соревнования	1	1	1	1	1
	«ГТО-залог здоровья»	Подвижные игры, соревнования	1	1	1	1	1
	«Первая медицинская помощь»	Беседы, акции, экскурсии	1	1	1	1	
	«Стрелковое дело»	Беседы, соревнования, экскурсии					1
Общекультурное	«Уроки театра: Просто я работаю волшебником»	Театрализованная деятельность, инсценировки, проектная деятельность	1				
	«По следам Гофмана»	Театрализованная деятельность, инсценировки, проектная деятельность		1			
	«Книга позвала в дорогу»	Очные и заочные литературные путешествия, экскурсии, викторины				1	
	«Художественное слово»	Беседа, выразительное чтение, концерты	1	1	1	1	1
	«Театр у микрофона «Поэтическая река»	Театрализованная деятельность, инсценировки, проектная деятельность					1
	«Наполним музыкой сердца»	Хоровое пение, музыкальные конкурсы, конкурс видеороликов					1
	«Экологическая культура и устойчивое развитие»	Беседы, экскурсии, акции					1
	Модуль: «Ключевые общешкольные дела»	Беседы, экскурсии, акции	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Логика в математике»	Викторины, конкурсы, проектная деятельность	1				
	«Мир чудес в математике»	Викторины, конкурсы, проектная деятельность		1			
	«Прикладная математика»	Деловые игры, викторины, исследования, проектная деятельность			1		

	«Реальная математика»	Деловые игры, викторины, исследования, проектная деятельность				1	1
	«Удивительное под микроскопом»	Лабораторные работы, викторины, исследования, проектная деятельность	1	1			
	«Зелёная лаборатория»	Лабораторные работы, викторины, исследования, проектная деятельность			1	1	
	Интерактивный атлас Мирового океана (сетевое взаимодействие с Музеем Мирового океана)	Исследовательская работа, походы, экскурсии, виртуальные путешествия	1	1	1	1	1
	«Триггеры в географии»	Исследовательская работа, походы, экскурсии, лабораторные работы			1		
	«Занимательная химия. Чудеса химии»	Исследовательская работа, лабораторные работы, интерактивные эксперименты, экскурсии				1	
	«Русский язык: просто о сложном»	Исследовательская работа, викторины, конкурсы, экскурсии					1
	«Мир химии»	Исследовательская работа, лабораторные работы, интерактивные эксперименты, экскурсии					1
	«Страноведение» (анг. яз.)	Викторины, конкурсы, тематические праздники, проектная деятельность	1	1			
	«Клуб любителей английского»	Викторины, конкурсы, тематические праздники, проектная деятельность			1		
	«Театр на английском»	Театрализованная деятельность, инсценировки, проектная деятельность			1	1	
	«Путешествуем с английским»	Конкурс видеоклипов, викторины, экскурсии, проектная деятельность					1
	«Технологии Scratch»	Викторины, конкурсы, проектная деятельность	1	1	1	1	1
	«Компьютерная графика»	Викторины, конкурсы, проектная деятельность					
	«3-D-моделирование. Лего-конструирование»	Конкурсы, выставки, олимпиады, игры, познавательные проекты	1	1			
Духовно-нравственное	«Парусник Света»	Беседы, акции, экскурсии			1		1

	Кинолекторий «За страницами учебника литературы»	Лекции, просмотр и обсуждение фильмов, посвящённых определённой тематике, встреча с известными людьми			1	1	1
	«Я и моё Отечество»	Беседы, викторины, конкурсы, экскурсии					
	«Песенные традиции народов России»	Хоровое пение, музыкальные конкурсы, конкурс видеороликов	1	1	1	1	
	«Рукодельница»	Творческая мастерская	1	1	1		
	«Ремёсла народов России» (художественная обработка древесины)»	Творческая мастерская		1			
	Модуль «Я – гражданин»	Беседы, акции, операции, экскурсии, игры	1	1	1	1	1
Социальное	«Сестринское дело»	Лекция, семинар, конференция, деловая и ролевая игра, мастерская, практика, акции					1
	«Первые шаги в педагогике»	Лекция, семинар, конференция, деловая и ролевая игра, мастерская, практика, акции				1	
	Модуль: «Моя профессия»	Беседы, акции, операции, экскурсии					
	Модуль: «Закон за школьной партией»	Беседы, акции, операции, экскурсии, игры					
	Модуль: «Волонтерство и социальная активность»	Беседы, акции, операции, экскурсии, игры	1	1	1	1	1