



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1**

238340, Калининградская обл., г. Светлый, ул. Молодежная, д. 6; ОКПО 57190972, ОГРН 1033910500579,  
ИНН/КПП 3913005861/391301001, e-mail: tatjanader@mail.ru; http://svetlyschool1.ru/

**ПРИНЯТА**

на педагогическом совете,  
протокол № 04 от 23.03.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

приказом директора МБОУ СОШ № 1  
от 29.03.2022 г. № 145  
Директор МБОУ СОШ № 1  
\_\_\_\_\_ Т.В. Дерганов

Документ подписан электронной подписью  
Владелец: Дерганова Татьяна Васильевна  
Директор  
Сертификат:  
359EC98228658F00E6A44ED919FECA25  
Срок действия с 05.04.2022 до 29.06.2023  
Подписано: 24.08.2022 07:21 (UTC)

**ИЗМЕНЕНИЯ  
В АДАПТИРОВАННУЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ  
ПРОГРАММУ с УО (вар.1, 2)  
(утверждена приказом директора МБОУ СОШ № 1  
от 17.04.2019 г. № 260)**

г. Светлый  
2022 г.

## Изменения и дополнения в АОП НОО с УО

### 1. Дополнения в раздел II

#### Рабочая программа воспитания

##### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МБОУ СОШ № 1 (далее — Программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МБОУ СОШ №1, в том числе Школьного Парламента; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями школы: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

#### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники МБОУ СОШ № 1, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 1 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ № 1:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания** обучающихся в МБОУ СОШ № 1:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ СОШ № 1 планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

### 1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему

народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

#### Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
<b>Гражданско-патриотическое воспитание</b> Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

<p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>

<p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p><b>Патриотическое воспитание</b></p>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p><b>Духовно-нравственное воспитание</b></p>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p>

<p>Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p>
<p>Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.</p> <p>Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).</p> <p>Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.</p> <p>Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p>
<p>Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.</p> <p>Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.</p> <p>Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.</p> <p>Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.</p> <p>Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.</p>
<p><b>Экологическое воспитание</b></p>
<p>Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.</p> <p>Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.</p> <p>Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.</p> <p>Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.</p> <p>Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p>

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
<b>Патриотическое воспитание</b>
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
<p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и</p>



<p>религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.</p>
<p><b>Эстетическое воспитание</b></p> <p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.</p> <p>Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.</p> <p>Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.</p> <p>Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.</p>
<p><b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b></p> <p>Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.</p> <p>Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.</p> <p>Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.</p> <p>Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.</p> <p>Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).</p>
<p><b>Трудовое воспитание</b></p> <p>Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.</p>

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

#### **Экологическое воспитание**

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

#### **Ценности научного познания**

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1. Уклад общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 была открыта 1 октября 1946 года.

МБОУ СОШ № 1 располагается по адресам: г. Светлый, ул. Молодежная, д. 6 (корпус № 1), ул. Пионерская, 26 (корпус № 2).

1 корпус располагается в центральной части города. В микрорайоне школы находятся городской стадион «Судоремонтник», парк, набережная канала. Социально-экономическая сфера в микрорайоне развита. Здание 2 корпуса удалено от центральной части города и 1 корпуса, находится в зеленом массиве. На его территории находится памятный знак Герою Советского Союза З.А. Космодемьянской.

МБОУ СОШ № 1 – это учебное учреждение, обеспечивающее условия для получения начального общего, основного общего и среднего общего и дополнительного образования. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания обучающихся: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, спортзалы. На территории 2 корпуса находится спортивная площадка. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

В школе обучаются дети с разными возможностями и разным уровнем учебной мотивации, в связи с чем применяются технологии, позволяющие определить потенциал обучающегося, вовлечь его в активную образовательную деятельность.

Команда администрации – квалифицированные, имеющие достаточно большой управленческий опыт руководители, в педагогическом составе одинаковое соотношение опытных и молодых педагогов с достаточно высоким уровнем творческой активности профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе. Педагоги – основной источник положительного влияния на детей, грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования МБОУ СОШ № 1.

Воспитательная деятельность школы осуществляется в тесном социальном партнерстве с учреждениями округа и области: **МАУ ДО МО «СГО» «ДШИ г. Светлого», МАУ МО «СГО» СШОР, ГБУ КО ПОО Колледж мехатроники и пищевой индустрии», МБУК СЦБС им. Н.Ф. Фёдорова, МАУК МО «СГО» «Культурно-молодежный центр», ГБУСО КО "Центр Социальной Помощи Семье и Детям "Доверие", ГАУКОДО «Калининградский областной детско-юношеский центр экологии, краеведения и туризма», Совет ветеранов войны, труда, Вооруженных сил и правоохранительных органов и др.**

Основные традиции реализации воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 1:

- стержень годового цикла воспитательной работы школы - ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важная составляющая каждого ключевого дела и большинства совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются условия для обеспечения роста социальной активности обучающихся по мере их взросления (от пассивного участия до организатора);
- педагоги МБОУ СОШ № 1 ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевая фигура воспитания в школе – классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, несущую культуру медиации (в разрешении конфликтов) функции.

Приоритетными в воспитательной деятельности школы являются

патриотическое, художественно-эстетическое и спортивное направления. В школе созданы и действуют: военно-патриотический клуб «БАРС», школьный спортивный клуб «Олимп», велоклуб «История на двух колесах», волонтерский отряд «Светлый луч», первичное отделение РДШ, кадетский класс им. З.А. Космодемьянской, юнармейский отряд «Шторм», театральные объединения «ТЕАЛИТ» и «Апельсин». На протяжении 15 лет школа является организатором и проводит межмуниципальный фестиваль детского театрального творчества «Негасимые огни».

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Инвариантные модули**

#### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация учителями школы воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество образовательных, научных, культурных организаций с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;

- организацию предметных образовательных событий (проведение предметных декад, Дней Науки) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (турнир «Своя игра», литературная композиция, экскурсия, конкурс рисунков, урок-пленэр и др.)

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.)

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества, уроков Памяти;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную деятельность школьников (предметные игры клуба «Что? Где? Когда?», квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, урок-концерт, игра-демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, (столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- специально разработанные занятия – уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу; интерактивный формат занятий в музеях страны и региона, который способствует эффективному закреплению тем урока;

- включение в урок игровых процедур, которые помогут поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроке), будут способствовать налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследований, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившее общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики (профпробы).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

	Воспитывающая составляющая учебного материала	Формы организации деятельности учащихся на уроке
<b>Уровень начального общего образования (1-е – 4-е классы).</b>	Использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета. Предъявление младшим школьникам значимых примеров, достойных для подражания, в содержании учебных задач, в изучаемых текстах.	Интерактивные формы организации деятельности учащихся для стимулирования активизации мыслительной деятельности и формирования положительной мотивации учения, работу в парах и в группах – постоянного и сменного состава (умение

		<p>работать в команде и взаимодействовать); интеллектуальные игры (стимулирование познавательной активности, формирование позитивной мотивации учения); дидактический театр (закрепление полученных знаний через исполнение роли, театрализацию).</p>
--	--	---

### Модуль «Внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Направление внеурочной деятельности	Уровень начального общего образования (1-е – 4-е классы):
Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Классный час «Разговор о важном»
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Мой мир и я» (естественнонаучная грамотность) «Помогайка» (читательская грамотность) «Занимательная математика» (математическая грамотность)
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Мир моих профессий» «Финансовая грамотность»
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Занимательная грамматика» «По страницам детских писателей» «В мире книг»

	«Удивительный мир слов»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Инфознайка» «Умники и умницы» «Праздники, традиции, ремёсла народов России» «ГТО – залог здоровья»
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности (2 часа)	«Этика – азбука добра» «Родники» «Детские объединения и сообщества»

### Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

#### ***Работа с классным коллективом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения

сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками и учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### ***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

### **Модуль «Самоуправление»**

В соответствии с Уставом школы органом ученического самоуправления является Школьный Парламент.

Целью Школьного Парламента является развитие деятельности обучающихся по организации своей жизнедеятельности в школьном коллективе, воспитание и развитие организаторских способностей, обучающихся и вовлечение в реальные социальные отношения в школе. Работа Школьного Парламента регламентируется Положением.



Школьный Парламент формируется на основе открытого голосования – выборов представителей 5-11 классов. Школьный Парламент включает в себя объединения, работающие по следующим направлениям: волонтерское движение, учебное, трудовое, спортивное, досуговое, школьные медиа. В Парламент также входят представители детских общественных объединений: юнармейского отряда «Шторм», волонтерского отряда «Светлый луч», первичного отделения РДШ. Председатели объединений Парламента устно отчитываются о деятельности на заседании Парламента не реже одного раза в полгода.

На уровне классов выбирается актив класса, который координирует работу класса с работой Школьного Парламента и других общественных объединений. Актив классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

На индивидуальном уровне каждый ученик получает классное поручение для проведения внутриклассных дел.

### **Модуль «Профориентация»**

Проблема выбора профессии является одной из главных в жизни каждого человека. Ориентация на профессиональный труд и выбор своего профессионального будущего учащихся выступает как неотъемлемая часть образовательного процесса. Она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе.

Профессиональный выбор, сделанный с учётом таких факторов, как запрос рынка труда, требования профессии к человеку и его индивидуальным особенностям, становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала, в конечном счёте – благополучия его семьи.

**Цель** профессиональной ориентации учащихся: формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному определению в выборе профессии, корректировке и реализации своих профессиональных планов.

**Задачами** профориентационной работы в школе являются:

оказание помощи школьникам в решении профессионального самоопределения;  
содействие формированию самостоятельного и осознанного выбора профессий с учетом их ценностных ориентаций, способностей и возможностей, жизненных планов и перспектив.

Профориентационная работа в МБОУ СОШ № 1 осуществляется через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационное тестирование учащихся педагогом-психологом;

- участие в проектах «Билет в будущее», «ПРОЕКТОРИЯ», «Шоу профессий», в которых выделены этапы онлайн тестирования учащихся, посещение мастер-классов и участие в профпробах;

- экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий («PRO-образование»), средних специальных учебных заведений и ВУЗов в Дни открытых дверей;

- сотрудничество с социальными партнерами по профориентации: ГБУ Калининградской области ПОО «Колледж мехатроники и пищевой индустрии», служба занятости МО СГО;

- организацию на базе школы трудовой бригады для обучающихся 8 – 10 классов, трудовая деятельность которых осуществляется в соответствии с договором с «Центром занятости населения Светловского городского округа» и администрацией МО «СГО»;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: *групповой и индивидуальной*.

В МБОУ СОШ № 1 созданы и действуют: родительские советы, родительский контроль за организацией горячего питания, родительский патруль. Основная задача вышеперечисленных органов - это взаимодействие в решении воспитания школьников.

Кроме этого выделены следующие виды и формы деятельности работы с родителями на уровне начальной, основной и средней школы в МБОУ СОШ № 1:

#### **На групповом уровне:**

Родительский совет и Совет ОУ, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации педагогов, социального педагога, педагога-психолога.

#### **На индивидуальном уровне:**

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

### **Вариативные модули**

#### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Активное участие в организации и проведении ключевых дел принимают активисты Школьного Парламента, волонтерского отряда «Светлый луч», юнармейского отряда «Шторм», члены первичного отделения РДШ, ответственные в каждом классе за направления.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач школы, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Под гражданско-патриотическим воспитанием понимается постепенное формирование активной гражданской позиции, осознание своего места в обществе.

Деятельность в рамках воспитательной работы данного модуля направлена на:

- воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине;

- усвоение ценности и содержания таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правое государство», «гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие» и др.;

- развитие нравственных представлений о долге, чести, достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье;
- развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии;
- формирование у учащихся представлений о ценностях культурно-исторического наследия России, уважительного отношения к национальным героям и культурным представлениям российского народа, развитие мотивации к научно-исследовательской деятельности, позволяющей объективно воспринимать и оценивать бесспорные исторические достижения и противоречивые периоды в развитии российского государства;
- повышение уровня компетентности учащихся в восприятии и интерпретации социально-экономических и политических процессов, и формирование на этой основе активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны;

Действенными формами работы в данном направлении воспитательной деятельности являются:

- мероприятия, направленные на развитие межпоколенного диалога (День окончания Второй мировой войны, День неизвестного солдата, День героев Отечества, книга Памяти «Бессмертный полк», исследовательская работа «История моей семьи в истории России», акция «Блокадный хлеб», акция «200 минут чтения: Сталинграду, посвящается», поэтический флешмоб «Я помню. Я горжусь», онлайн-марафон «Дорогами Победы», акция «Сад Победы», акция «Читаем детям о войне», акция «Окна Победы», акция «Поклон Вам, солдаты Великой Победы»), взаимодействие со старшими членами семьи в вопросах определения ценностей национальных и семейных традиций, профессиональной ориентации, культурно-эстетических взглядов, нравственных взглядов (акция «Милосердие», «Дорогие мои старики», «Они прославили нашу область»), встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла (автомотопробег «Дорогами Великой Победы», Уроки Мужества, «Подарок ветерану»),

- проекты и отдельные мероприятия, направленные на исследование истории родного края, природного и культурного наследия страны и региона: исследовательская работа на уроках истории и обществознания, экскурсии в музеи, туристические поездки, экскурсии по родному краю, изучение родного края, народных обычаев, благоустройство территории школы;

- мероприятия, направленные на воспитание уважительного отношения к воинскому прошлому своей страны (акция «Знамя Победы», муниципальный этап проекта «Пост № 1», Дни воинской славы, День неизвестного солдата, День Победы, месячник оборонно-массовой работы, возложение цветов к мемориалам округа)

Для этого в МБОУ СОШ № 1 используются следующие формы работы:

***На внешкольном уровне:***

социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности: театральные фестивали «Негасимые огни», Весенняя неделя Добра;

- цикл «Классные встречи», участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям Всероссийский открытый урок «Урок цифры», Всероссийская акция «Диктант Победы», Всероссийские открытые уроки ОБЖ, Общероссийская образовательная акция «Всероссийский экономический диктант», Всероссийский урок «Экология и энергосбережение», Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет», международная просветительская акции «Большой этнографический диктант», Всероссийский форум профессиональной ориентации «ПроеКТОрия», Всероссийский конкурс «Большая перемена», Всероссийский открытый урок «#МыВместе», Общероссийская образовательная акция «Экологический диктант», Общероссийская образовательная акция «Правовой диктант»;

- проводимые и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие конкурсы, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников (праздник «День знаний», межмуниципальный фестиваль детского театрального творчества «Негасимые огни», праздник «Последний звонок», «Выпускной»)

### ***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы; мероприятия, посвященные знаменательным датам в истории страны, региона и города, праздничный концерт, посвященный Дню учителя, библиотечные уроки, Новогодний марафон, конкурс новогоднего оформления классов и школы, Киномарафон, День радости, фестиваль патриотической песни «Журавли», торжественные ритуалы: «Посвящение в Первоклассники», «Прощание с начальной школой».

### ***На уровне классов:***

- участие классов в реализации общешкольных основных дел;  
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных основных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;  
- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение каждого ребенка в основные дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;  
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа основных дел;  
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;  
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

## **Модуль «Волонтерство и социальная активность»**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Цель волонтерского движения состоит в развитии и социальной самореализации обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, вовлечении обучающихся школы в добровольческое движение города.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

- популяризация идей добровольчества, осуществление рекламно-информационной деятельности;  
- создание оптимальных условий для распространения волонтерского движения и активизации участия в социально-значимых акциях и проектах;  
- вовлечение обучающихся в проекты, связанные с социальной поддержкой различных групп населения;  
- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;  
- создание и использование связей с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;

- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма;

- поддержка и реализация социальных инициатив обучающихся.

Для продвижения добровольческой деятельности в школе разработана дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтер». Воспитательный потенциал добровольчества реализуется следующим образом:

***На внешкольном уровне:***

- участие школьников в организации культурных спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы (в том числе городского и областного характера);

- посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;

- привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, Совет ветеранов, центр социальной помощи семье и детям «Доверие») – в проведении культурно-просветительских и развлекательных.

***На школьном уровне:***

- общешкольные акции – ежегодно проводимые мероприятия, связанные с различными направлениями волонтерства, в которых участвуют все классы школы;

- тренинги для начинающих волонтеров, проводимые представителями отдела молодежи;

- организационные сборы перед проведением мероприятий.

***На уровне классов:***

- локальные акции, организуемые классом, параллелью или объединениями дополнительного образования определенной направленности;

- участие школьных классов в реализации общешкольных акций;

- работа волонтеров и классного руководителя по привлечению новых членов в волонтерское движение.

***На индивидуальном уровне:***

вовлечение каждого учащегося в сферу добрых дел;

индивидуальная помощь учащемуся в освоении навыков волонтерской деятельности, поощрение инициативы и волонтерских идей.

**Модуль «Профилактика и безопасность»**

В рамках модуля особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным действиям, культуре безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции.

**Профилактика детской дорожной безопасности**

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ) – целенаправленная деятельность по своевременному выявлению, предупреждению и устранению причин и условий, способствующих дорожно-транспортным происшествиям, в которых погибают и получают травмы обучающиеся.

Основные задачи:

- повысить активность обучающихся и родителей к пропаганде ПДД и обеспечению безопасного образа жизни;

сформировать у обучающихся устойчивые навыки соблюдения и выполнения ПДД;

- применять современные формы и методы обучения и воспитания обучающихся, инновационные технологии, направленные на предупреждение несчастных случаев на улицах, дорогах и во дворах;

- организовать деятельность по выявлению, предупреждению и устранению причин ДТП с участием детей и подростков.

Для этого в МБОУ СОШ № 1 используются следующие формы работы.

**На уровне начального общего образования:**

- разработка безопасного маршрута в школу «Дом-Школа-Дом»;  
- тематические игры, конкурсы, викторины, тематические беседы и классные часы, инструктажи;

- практические занятия по правилам дорожного движения с использованием оборудования «Самокатогородок»;

- участие в олимпиадах и конкурсах по ПДД, в т.ч. дистанционно,

- встречи с инспекторами ГИБДД

**На уровне основного и среднего общего образования:**

- тематические конкурсы, викторины;

- практические занятия по ПДД;

- участие в олимпиадах и конкурсах по ПДД, в т.ч. дистанционно;

- проведение занятий в младших классах;

- участие в различных акциях и флешмобах, посвященных ПДД.

### **Профилактика пожарной безопасности**

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

**На уровне начального общего образования**

- тематические игры, конкурсы, викторины, соревнования; практические занятия по пожарной безопасности; профилактические беседы и классные часы, инструктажи; участие в тематических олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно; встречи с сотрудниками МЧС; практикум «Учебная эвакуация»

**На уровне основного и среднего общего образования**

- тематические конкурсы, викторины; практические занятия по пожарной безопасности; участие в тематических олимпиадах и конкурсах, в т.ч. дистанционно; проведение занятий в младших классах; участие во Всероссийских уроках ОБЖ.

### **Профилактика экстремизма и терроризма**

Цель: воспитание у обучающихся уважительного отношения к людям, вне зависимости от национальности, религии, социального и имущественного положения; создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в образовательной организации, исключающей проявления агрессии, психологического и физического травмирования; формирование уважительного отношения к ценностям, историческому и культурному наследию России как многонационального и многоконфессионального государства; пропаганда здорового образа жизни.

Для этого в школе используются следующие формы работы:

**На уровне начального общего образования:**

- классные часы, посвященные правилам поведения в школе, «Давайте дружить народами», «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастье», «Возьмитесь за руки, друзья»; проведение уроков доброты, акций «Скажи мне «Здравствуй», акция День толерантности

- изучение специального курса «Основы религиозных культур и светской этики (модули «Основы православной культуры», «Светская этика»);

- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.

### **На уровне основного и среднего общего образования:**

- классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»; профилактическая неделя противодействию идеологии и терроризма и экстремизма;
- интерактивные занятия «Профилактика социальных рисков»; встречи с сотрудниками правоохранительных органов; просмотр и обсуждение тематических фильмов и видеороликов; участие в областном конкурсе «Безопасная Россия»; профилактические беседы «Ложное сообщение о террористической угрозе – шутка, смех или слезы?»; тематические классные часы «Административная и уголовная ответственность за экстремизм и терроризм»; раздача памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

### **Профилактика правонарушений, правовое и антикоррупционное воспитание**

Правое воспитание – воспитательная деятельность школы, семьи, правоохранительных органов, направленная на формирование правового сознания и навыков, привычек правомерного поведения обучающихся

В школе осуществляет деятельность Совет по профилактике в соответствии с Положением. В МБОУ СОШ № 1 организована работа школьной службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Для этого в МБОУ СОШ № 1 используются следующие формы работы.

**Внешкольный уровень:** организация участия в проектах и программах центра социальной помощи семье и детям «Доверие», в профилактических программах учреждений дополнительного образования, участие в городских спортивных соревнованиях, профильных сменах.

**На уровне школы:** развитие спортивных секций, велоклуба «История на двух колесах», организация деятельности ШСК «Олимп»; проведение правовых игр, бесед; организация работы Совета профилактики, организация работы школьной службы медиации.

**На уровне класса:** посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям; психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков; тренинги с психологом «Как научиться самообладанию», классные часы «Знаю ли я себя?», «Детский телефон доверия», занятие с элементами тренинга «Эмоции и чувства», интерактивная беседа «Психология жизненного успеха», информационные классные часы «Я выбираю жизнь!», игровой практикум моделирования ситуации принятия ответственного решения, мотивация учащихся к участию в психологических, правовых, спортивных проектах РДШ.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1 Кадровое обеспечение**

- заместитель директора по воспитательной работе;
- классные руководители;
- педагог психолог
- социальный педагог;
- педагог-организатор;
- вожатая;
- педагог - библиотекарь;
- советник директора по воспитанию.

С целью совершенствования и повышения эффективности воспитательной работы в школе создано и работает методическое объединение классных руководителей, которое состоит из двух объединений. ШМО классных руководителей начальных классов и ШМО классных руководителей 5-11 классов.

### **3.2 Нормативно-методическое обеспечение**

Перечень локальных нормативных документов МБОУ СОШ № 1, в которые вносятся изменения в соответствии с рабочей программой воспитания:

- программа развития МБОУ СОШ № 1
- годовой план работы МБОУ СОШ № 1 на учебный год
- должностные инструкции педагогов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в МБОУ СОШ № 1

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе в МБОУ СОШ № 1 с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, из семей мигрантов), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: МБОУ СОШ № 1 не имеет оборудованного доступа в здание для инвалидов и лиц с ОВЗ. На первом этаже располагается столовая на 100 посадочных мест, позволяющая организацию питания для лиц с ограниченными возможностями здоровья. На первом этаже располагается библиотека, оснащенная компьютерами и копировальной техникой. С целью осуществления дистанционного взаимодействия между участниками учебного процесса в образовательном учреждении функционирует школьная локальная сеть. Обеспечен безопасный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, расположенным в открытом доступе и в федеральных и региональных центрах информационно-образовательных ресурсов. Школа располагает достаточными средствами обучения, позволяющими оказывать качественными образовательными услугами лицам с ограниченными возможностями здоровья. Имеется медицинский кабинет, в котором оказывается квалифицированная медицинская помощь обучающимся. Школа имеет два спортивных зала: на втором и третьем этажах. Школа не имеет общежития, интерната, в том числе для лиц с ОВЗ.

Оказывается психолого-педагогическое сопровождение.

В штате есть логопед, педагог дефектолог.

Количество учащихся с ОВЗ:

УО – 10 человек, из них 3 инвалида

ЗПР – 47 человек, из них 3 инвалида

Инвалиды – 6 (УО, ЗПР) + 7 (сохраненный интеллект) = 13 человек.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;



– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### 3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

#### 1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### 2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются

на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

## Приложение

### Календарный план воспитательной работы МБОУ СОШ № 1 на 2022 – 2023 учебный год

*2022 год народного искусства и нематериального культурного наследия России*

*2022 год 350 лет со дня рождения Петра 1*

*2023 год педагога и наставника*

1 четверть			
Дела, события, мероприятия	Кл ассы	Сро ки	Ответственные
<b><i>1. Урочная деятельность</i></b>			
Привлечение групп учащихся к участию в интернет-олимпиадах, конкурсах, проектах	4-11	сентябрь	Учителя предметники
205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (1817-1875) (информационная минутка на уроках чтения)	4	05.09	Педагог-библиотекарь
Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	4-9	октябрь	Учителя информатики
<b><i>2. Внеурочная деятельность</i></b>			
Разговор о важном	1-11	По понедельникам	кл.рук.
Составление списков учащихся для работы кружков и секций по внеурочной деятельности и ДО	1-11	03-08.09	Классные руководители, руководители внеурочной деятельности и

			дополнительного образования
Зачисление и перевод детей в ПФДО	1-11	До 15.09	Зам.директора по ВР вожатый
Работа кружков и секций по расписанию руководителей	1-11	В течение четверти	Руководители кружков
День отца	3-4	16.10	Педагог-организатор вожатый
Организация участия школьников в конкурсах, в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	1-11	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-11 классов
<b>3. Классное руководство</b>			
Изучение классного коллектива	1, 5,10	сентябрь	кл.рук.
Составление социального паспорта	1-11	сентябрь	кл.рук.
Диагностика семей, вновь прибывших учащихся, выявление асоциальных семей, формирование списков на питание	1-11	Сентябрь	кл.рук.
Информирование родителей через классные группы	1-11	В течение месяца	Кл.рук.
Заседание МО кл. руководителей : «Итоги работы классных руководителей за прошлый год и планирование МО на новый учебный год		август	Зам. директора по ВР Рук. ШМО
Заседание МО кл. руководителей «Моделирование воспитательной работы в условиях реализации программы воспитания. Новые подходы к организации воспитательного процесса»		28.10	Зам. директора по ВР Рук. ШМО
Планирование занятости в осенние каникулы		20.10	Зам.директора по ВР Классные руководители
Мероприятия по планам работы классных руководителей	1-11	В течение года	Классные руководители
<b>4. Основные школьные дела</b>			
День знаний, День Мира	1-11	01.09	Зам. директора по ВР
День солидарности в борьбе с терроризмом. Классные часы, уроки, посвященные памяти погибших в террористических актах	1-11	03.09	Классные руководители Педагог-организатор
Митинг у памятного знака З.А. Космодемьянской	4-8	13.09	Педагог –организатор Советник директора по воспитанию
Игра по ПДД «Безопасный мир. Школа уверенности» по классам	1-6	28.09	Вожатый Педагог-организатор

Викторина «Знаешь ли ты правила дорожного движения?»	5	29.09	Вожатый Педагог-организатор
Посвящение в первоклассники	1	29.09	Педагог-организатор вожатый
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>			
Подготовка к окружным, региональным мероприятиям	2-11	По графику	Педагог-организатор вожатый
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>			
Оформление школы к Дню знаний		До 01.09	Педагог-организатор Вожатый
Обновление информации на стендах		До 05.09	Педагог-организатор Вожатый
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>			
Организационные родительские собрания по классам «Дети и дорога. Правила безопасности. Ознакомление с Уставом школы, Положением о внешнем виде учащихся, выборы родительских комитетов классов	1-11	05.09-09.09	Классные руководители
Проведение тематических родительских собраний по формированию законопослушного поведения учащихся (профилактика ДТП, ПАВ, суицидальной направленности, правонарушений, выход из конфликтных ситуаций), «Ответственность родителей за ненадлежащее воспитание и обучение детей ст.5.35 КоАП РФ»	1-11	24.10-28.10	Классные руководители
Индивидуальные беседы и консультации	1-11	По инд.план.	Классные руководители
Тестирование «Удовлетворенность образовательным и воспитательным процессом школы»	1-11	До 28.10	Зам.директора Классные руководители
Осуществление регулярного взаимодействия с родителями учащихся, стоящих на ВШУ, проведение бесед, консультаций	1-11	По запросам	Зам.директора Классные руководители
Работа комиссии по родительскому контролю за организацией питания в школе		По плану комиссии	Отв. за питание
<b>8. Самоуправление</b>			
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	1-11	В течение четверти	Педагог-организатор вожатый
Подготовка к празднику «День учителя»	1-11	30.09-05.10	Педагог-организатор, вожатый
Подготовка кураторов для работы в программе «Орлята России»		До 01.10	Советник директора по воспитанию вожатый

Экологическая акция «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1-11	По согласованию	вожатый
<b>9. Профилактика и безопасность</b>			
Обновление базы данных детей «группы риска», неблагополучных семей, стоящих на ВШУ	1-11	До 15.09	Социальный педагог Классный руководители
Составление плана работы с данной категорией на новый учебный год		До 15.09	Соц.педагог
Мероприятия месячника безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-9	сентябрь	Зам. директора по АХР зам. директора по ВР классные руководители 1-9 классов учитель ОБЖ
Мероприятия в рамках месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые профилактические игры, беседы)	1-9	октябрь	Зам.директора по ВР педагог-психолог социальный педагог классные руководители 1-9 классов
Заседание Совета по профилактике № 1 «Обсуждение и утверждение развития системы профилактики в МБОУ СОШ № 1» Снятие и постановка на ВШУ по представлениям кл.руководителей»		19.09	Совет по профилактике
Профилактические встречи с сотрудниками ГИБДД и МЧС	1-11	По графику и согласованию	Зам.директора по ВР
Тренировочные занятия по эвакуации при возникновении ЧС	1-11	15.09	Зам.директора по ВР, зам.директора по АХР
Заседание Совета по профилактике № 2 «Заслушивание, обсуждение и вынесение решений по персональным делам обучающихся. Контроль за выполнением решений»	1-11	24.10	Совет по профилактике
Индивидуальные беседы с учащимися «группы риска»	1-11	По инд.план	Классные руководители
Проведение инструктажей по ТБ в период осенних каникул	1-11	До 24.10	Классные руководители
Встреча с сотрудниками ПДН		По согласованию	Зам.директора по ВР
Школьная служба медиации	1-11	По запросу	Соцпедагог психолог
Всероссийский урок безопасности школьников в интернет	1-4	октябрь	Классные руководители 1-4 классов

<b>10. Социальное партнёрство</b>			
Составление графика встреч с активистами отдела молодежи		До 30.09	Зам. директора по ВР
Подписание договоров о сотрудничестве с ДШИ, колледж Мехатроники и пищевой индустрии, СШОР		До 30.09	Зам.директора по ВР
Согласование совместного плана работы с окружным Советом ветеранов			Советник директора по воспитанию
Участие в окружных конкурсах	1-11	По плану отдела образования	Педагог-организатор вожатый
<b>11. Профориентация</b>			
Расширение знаний учащихся о новых профессиях учителями-предметниками		22.09	Учителя-предметники
Регистрация на платформе «Билет в будущее»			Соц.педагог Педагог-организатор Вожатый Классные руководители
<b>12. Детские общественные объединения</b>			
Ознакомительные встречи юнармейцев с классными коллективами	4-6	С 19.09 по 22.09	Рук. Юнармейского отряда «Штурм» Советник директора по воспитанию
Вступление в ряды Юнармии	3-9	14.10	Рук. Юнармейского отряда «Штурм» Советник директора по воспитанию
Первичное отделение РДШ. Встречи членов РДШ с учащимися школы.	1-11	С 15.09 по 22.09	Педагог-организатор вожатый
Участие в проектах и акциях регионального отделения РДШ	1-11	В течение четверти	Педагог-организатор вожатый
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче	1-11	сентябрь	Педагог-организатор вожатый
<b>13. Волонтерство и социальные активности</b>			
Всемирный день защиты животных	1-4	04.10	Классные руководители 1- 4 классов
Осенняя неделя Добра	1-11	октябрь	Педагог-организатор вожатый
<b>14. Школьный спортивный клуб «Олимп»</b>			
Торжественное открытие спортивного зала. Подготовка спортивного флешмоба.	2-9	сентябрь	Руководитель ШСК

Осенний фестиваль ГТО	1-11	По плану СШОР	Учителя физической культуры
День туризма	2-9	27.09	Учителя физической культуры
<b>15. Школьный театр</b>			
Подготовка к Дню учителя	1-9	05.10	Руководитель театра Педагог-организатор Вожатый, учитель музыки

2 четверть			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>			
135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (1887-1964) (информационная минутка на уроках чтения)	3	03.11	Педагог-библиотекарь вожатая
170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (1852-1912) (информационная минутка на уроках чтения, литературы)	3-5	06.11	Учителя нач.кл. Учителя русского языка
Международный день художника	5-6	08.12	Учителя ИЗО
Урок Цифры	4-9	По графику	Учителя информатики
Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	4-11	декабрь	Учителя информатики
<b>2. Внеурочная деятельность</b>			
Разговор о важном	1-11	По понедельникам	кл.рук.
День матери	3-4	27.11	Педагог-организатор вожатый
Работа кружков и секций по расписанию	1-11	В течение четверти	Рук. Кружков и секций
Организация участия школьников в конкурсах, в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	1-11	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-11 классов
<b>3. Классное руководство</b>			
Проверка документации кл.руководителей	1-11	ноябрь	Зам.директора по ВР
Совещание классных руководителей «Девиантное поведение школьников»	1-11	22.11	Зам.директора по ВР



Заседание МО кл.руководителей Анализ работы за 1 полугодие	1-11	29.12	Зам.директора по ВР Рук.ШМО
Консультации с учителями-предметниками (разрешение конфликтов)	5-9	еженедел ьно	Классные руководители Учителя-предметники
<b>4. Основные школьные дела</b>			
День толерантности. Классные часы. Интерактивные программы	1-11	16.11	Классные руководители
День Неизвестного солдата	4-8	03.12	Классные руководители Советник директора по воспитанию
День героев Отечества	4-11	09.12	Советник директора по воспитанию
Новогодние вечера, представления, утренники	1-11	26.12- 28.12	Педагог-организатор Вожатый Классный руководитель
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>			
Фестиваль народов России		ноябрь	Педагог-организатор Вожатый Классный руководитель
Новогодняя елка главы администрации	1-4	декабрь	Кл.руководители
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>			
Оформление выставки к Дню Матери		ноябрь	Учитель ИЗО Педагог-организатор вожатый
Украшение школы к Новому году	1-11	ноябрь	Учитель ИЗО Учителя технологии Педагог-организатор вожатый
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>			
Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания, семейному кодексу	1-11	По необходи мости	Классные руководители
Родительские собрания «Итоги 1 полугодия. Безопасные зимние каникулы»	1 -11	3 четверг	Классные руководители
Работа комиссии по родительскому контролю за организацией питания в школе		По плану комиссии	Отв. за питание
Рейды «Неблагополучная семья», межведомственная операция «Подросток»	1-4	В течение года	Администрация, педагог-психолог, социальный педагог, классные руководители
<b>8. Самоуправление</b>			

Заседание Школьного Парламента по вопросам подготовки к новогодним мероприятиям	5-11	01.12.	Зам. Директора по ВР Педагог-организатор Вожатый Советник директора по воспитанию
Отчетное собрание за 1 полугодие	5-11		Школьный Парламент Зам.директора по ВР
Работа по направлениям	5-11	В течение четверти	Школьный Парламент
Акция День толерантности	2-4	ноябрь	Вожатая, педагог-организатор, классные руководители 2-4 классов
Рейды «Мой внешний вид»	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
<b>9. Профилактика и безопасность</b>			
Заседание Совета по профилактике № 3 «Мониторинг результатов деятельности по профилактике безнадзорности несовершеннолетних в школе»		21.11	Совет по профилактике
Проверка внеурочной занятости учащихся «группы риска», несовершеннолетних, стоящих на ВШУ		14.11 -25.11	Зам.директора по ВР соцпедагог
Профилактические занятия «Безопасность на водоемах в зимнее время совместно с сотрудниками ГИМС	1-7	По согласованию	Классные руководители Зам.директора по ВР
Беседа с сотрудниками ПДН, КДН	6-9	По согласованию	Зам.директора по ВР
Всемирный день борьбы со СПИДом. Акция «Красная ленточка». Флешмоб «Твоя жизнь - в твоих руках» Фотокросс «Мы за здоровый образ жизни»	11	8- 1.12.	Соцпедагог Педагог-организатор Вожатый Учителя биологии
Заседание Совета по профилактике № 4. Отчет за 1 полугодие. Работа с неуспевающими учащимися по результатам 1 полугодия Заслушивание классных руководителей о профилактической работе с детьми «Группы риска», стоящими на ВШУ		19.12	Совет по профилактике
Классные часы «Пиротехника – от забавы до беды»	1- 11	23.12 -29.12	Классные руководители

Индивидуальные беседы с учащимися «группы риска» и их родителями с целью профилактики противоправного поведения в период каникул	11	1-	По отд. графику	Классные руководители Соц.педагог Зам. директора
Профилактическое мероприятие «Как противостоять дурному влиянию: правовые и психологические аспекты вовлечения несовершеннолетних в торговлю запрещенными веществами»		8	15.12	Зам.директора соцпедагог
Школьная служба медиации	11	1-	По запросу	Соцпедагог психолог
<b>10. Социальное партнёрство</b>				
Совместные мероприятия с Советом ветеранов	11	1-	По графику	Советник по воспитанию
Участие в познавательных мероприятиях городской библиотеки	11	1-	По графику	Классные руководители
Участие в проектах отдела молодежи при администрации МО «СГО»	11	1-	По графику	Советник по воспитанию Педагог- организатор вожатый
<b>11. Профориентация</b>				
Шоу- профессий	5-11		По графику	Классные руководители
Интерактивная игра «История профессий»		2-5	По графику	Вожатый Педагог- организатор
Просмотр специальных мультсериалов проекта «Навигатум: Калейдоскоп профессий»		1-4	ноябрь	Классные руководители 1- 4 классов
<b>12. Детские общественные объединения</b>				
Участие в патриотических акциях юнармейского отряда «Шторм»		3-8	Ноябрь, декабрь	Рук.юнармии
Участие в проектах регионального отделения РДШ	11	1-	В течение четверти	Педагог- организатор вожатый
Работа по вступлению в первичное отделение РДШ, Юнармии	11	1-	В течение четверти	Педагог- организатор вожатый
<b>13. Волонтерство и социальные активности</b>				
Помощь в проведении треков программы «Орлята России»	11	5-	В течение четверти	Педагог- организатор вожатый
Участие в акциях, новогодних мероприятиях	11	5-	В течение четверти	Педагог- организатор вожатый
Синичкин день		1-2	12 ноября	Школьные библиотекари, классные руководители 1- 2 классов

Регистрация на сайте «Добро.ру»	5-11	постоянно	Педагог-организатор вожатый
<b>14. Школьный спортивный клуб «Олимп»</b>			
Подготовка и проведение соревнований по пионерболу	5-11	По плану ШСК	Учителя физической культуры
Подготовка и проведение соревнований по настольному теннису	5-11	По плану ШСК	Учителя физической культуры
<b>15. Школьный театр</b>			
Спектакль для мамы	1-4	К Дню матери	Руководитель театра Учителя начальных классов
Подготовка новогоднего представления	1-11	По графику	Руководитель театра Педагог-организатор вожатый

3 четверть			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>			
День полного освобождения Ленинграда от фашисткой блокады	4-7	27.01	Учителя истории
Всемирный день иммунитета	1-9	01.03	Учителя биологии
200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского (информационная минутка на уроках чтения)	3	03.03	Учителя начальных классов Педагог-библиотекарь
110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (193-2009) (информационная минутка на уроках чтения)	2-4	13.03	Учителя начальных классов Педагог-библиотекарь
<b>2. Внеурочная деятельность</b>			
Разговор о важном	1-11	По понедельникам	кл. руководители
Работа кружков и секций по внеурочной деятельности и дополнительного образования	1-11	По расписанию	Рук. Кружков и секций
Единый классный час «Блокадный хлеб»	3-11	27.01	Классные руководители
Акция «200 минут чтения: Сталинграду, посвящается»	3-4	По графику	Педагог-библиотекарь
День защитников Отечества	1-11	23.02	Советник по воспитанию Педагог-организатор вожатый
День воссоединения Крыма с Россией	1-11	18.03	Классные руководители
Организация участия школьников в конкурсах, в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным	1-11	В течение года	Зам. директора по УВР, классные

направлениям, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся			руководители 1-11 классов
<b>3. Классное руководство</b>			
Индивидуальные консультации с классными руководителями Результаты проверки документации кл.руководителей	1-11	16.01-20.01	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию
Заседание МО кл.руководителей «Педагогика поддержки ребенка: взаимодействие школы, семьи и социума по профилактике поведения учащихся. Совершенствование профилактической работы	1-11	28.03	Рук. ШМО кл.руководителей Зам.директора по ВР
<b>4. Основные школьные дела</b>			
Месячник военно-патриотического воспитания	1-11	23.01-23.02	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию
Фестиваль патриотической песни «Журавли»	2-7	20.02-21.02	
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>			
Патриотические мероприятия в округе, регионе	1-11	23.01-23.02	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>			
Оформление кабинетов к месячнику военно-патриотического воспитания	1-11	23.01-23.02	Классные руководители Педагог-организатор вожатый
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>			
Индивидуальные консультации, беседы по вопросам образования и воспитания	1-11	По запросу	Классные руководители
Порядок приема в 1 класс	Родители и дошкольников	29.03	Зам.директора по УВР
Родительские собрания. Итоги 3 четверти.	1-11	последний четверг марта	Классные руководители
<b>8. Самоуправление</b>			
Акция «Мост дружбы»	1-6	18.03	Педагог-организатор Вожатый Актив Школьного Парламента
<b>9. Профилактика и безопасность</b>			
Школьная служба медиации	1-11	По запросу	Соцпедагог психолог
Индивидуальные беседы с детьми «группы риска» и их родителями	1-11	По запросу	Классные руководители

Беседы по правилам безопасного поведения на льду, на улице в зимний период	1-11	Еженедельные минутки безопасности	Классные руководители
Инструктажи по технике безопасности во время проведения спортивных, массовых мероприятий	1-11	1 раз в месяц	Классные руководители
Заседание Совета по профилактике № 5 - работа с учащимися, нарушающими правила поведения в школе - работа с учащимися, имеющими пропуски по неуважительным причинам		23.01	Совет по профилактике
Заседание Совета по профилактике № 6 - отчет классных руководителей по профилактической работе в классах		20.02	Совет по профилактике
Заседание Совета по профилактике № 7 - Профилактическая работа. Итоги 3 четверти		20.03	Совет по профилактике
<b>10. Социальное партнёрство</b>			
Совместные мероприятия с Советом ветеранов	1-11	По графику	Советник по воспитанию
Участие в познавательных мероприятиях городской библиотеки	1-11	По графику	Классные руководители
Участие в проектах отдела молодежи при администрации МО «СГО»	1-11	По графику	Советник по воспитанию Педагог-организатор вожатый
<b>11. ПрофорIENTATION</b>			
Классный час «Есть такая профессия Родину защищать»	3-9	23.02	Классные руководители
<b>12. Детские общественные объединения</b>			
Участие в патриотических акциях юнармейского отряда «Шторм»	3-8	февраль	Рук.юнармии
Участие в проектах регионального отделения РДШ	1-11	В течение четверти	Педагог-организатор вожатый
Работа по вступлению в первичное отделение РДШ, Юнармии	1-11	В течение четверти	Педагог-организатор вожатый
<b>13. Волонтерство и социальные активности</b>			
День творчества в рамках проекта «Дети-детям»	2-8	март	Педагог-организатор вожатый
<b>14. Школьный спортивный клуб «Олимп»</b>			
Зимний фестиваль ГТО	1-11	По графику СШОР	Учителя физической культуры

Рождественский забег	1-11	По графику СШОР	Учителя физической культуры
<b>15. Школьный театр</b>			

4 четверть			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>			
Всероссийский открытый урок ОБЖ (День пожарной охраны)	1-11	30.04	Учителя ОБЖ Педагог-организатор
День славянской письменности	3	24.05	Учителя начальных классов Педагог-библиотекарь
<b>2. Внеурочная деятельность</b>			
Разговор о важном	1-11	По понедельникам	кл.рук.
Работа кружков и секций по внеурочной деятельности и дополнительного образования	1-11	По расписанию	Рук. Кружков и секций
День космонавтики. Гагаринский урок	1-11	12.04	Педагог-организатор вожатый
Акция «Знамя Победы»		По графику	Советник по воспитанию
День Победы «Этих дней не смолкнет слава!»	1-11	09.05	Советник по воспитанию
Организация участия школьников в конкурсах, в олимпиадах, в том числе в интернет-олимпиадах по различным направлениям, использование сетевых интернет-ресурсов для самореализации учащихся	1-11	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители 1-11 классов
<b>3. Классное руководство</b>			
Заседание ШМО классных руководителей «Школа и семья: социальное партнерство в воспитании. Методики работы с семьей»	1-11		Рук. ШМО классных руководителей Зам.директора по ВР
<b>4. Основные школьные дела</b>			
Патриотическая акция «Знамя Победы»	1-11	апрель	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию
«Последний звонок»	1-11	май	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию Педагог-организатор вожатый
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>			
Патриотические мероприятия в округе, регионе	1-11	09.04-09.05	Зам.директора по ВР Советник по воспитанию

Выездные просветительские мероприятия	2-8	По договоренности	Зам.директора по ВР
Пасхальный фестиваль	1-11	Апрель-май	Советник по воспитанию Педагог-организатор Вожатый Учителя технологии
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>			
Акция «Окна Победы	1-11	май	Педагог-организатор вожатый
<b>7. Взаимодействие с родителями</b>			
Итоговые родительские собрания		3 четверг мая	Классные руководители
<b>8. Самоуправление</b>			
<b>9. Профилактика и безопасность</b>			
Школьная служба медиации	1-11	По запросу	Соцпедагог психолог
Заседание Совета по профилактике № 8 Работа по представлением классных руководителей (неуспевающие за год), нарушение правил поведения в школе		17.04	Совет по профилактике
Заседание Совета по профилактике № 9 Анализ работы за год		22.05	Совет по профилактике
Рейд «Юный пешеход и велосипедист» по выявлению нарушений ПДД	1-11	17.04- 20.04	Отряд ЮИД, отряд «Шторм»
Проведение инструктажей «Безопасное лето»	1-11	По графику	Классные руководители
Тематические часы по ПДД	1-7	По графику	Классные руководители
Тренировочные занятия по эвакуации при возникновении ЧС	1-11	26.04	Зам.директора по АХР Замюдиректора по ВР
<b>10. Социальное партнёрство</b>			
Совместные мероприятия с Советом ветеранов	1-11	По графику	Советник по воспитанию
Участие в познавательных мероприятиях городской библиотеки	1-11	По графику	Классные руководители
Участие в проектах отдела молодежи при администрации МО «СГО»	1-11	По графику	Советник по воспитанию Педагог-организатор вожатый
<b>11. ПрофорIENTATION</b>			
Встречи с представителями вузов		По графику	Зам.директора по ВР Педагог-организатор вожатый
<b>12. Детские общественные объединения</b>			
Участие в патриотических акциях юнармейского отряда «Шторм»	3-8	Апрель май	Рук.юнармии



Участие в проектах регионального отделения РДШ	1-11	В течение четверти	Педагог-организатор вожатый
Работа по вступлению в первичное отделение РДШ, Юнармии	1-11	В течение четверти	Педагог-организатор вожатый
<b>13. Волонтерство и социальные активности</b>			
Акция «Читаем детям о войне»	3-8	май	Педагог-организатор вожатый
Акция «Чистое будущее – в чистом настоящем»	1-4	апрель	Классные руководители 1- 4 классов
<b>14. Школьный спортивный клуб «Олимп»</b>			
Соревнования ПСИ	5-11	По графику СШОР	Учителя физической культуры
Весенний фестиваль ГТО	1-11	По графику СШОР	Учителя физической культуры
<b>15. Школьный театр</b>			
Подготовка и проведение поэтического флешмоба «Помним. Гордимся»	1-6	5.05	Руководитель театра Классные руководители 1-6

## 2. Изменения в п. 3.1 «Учебный план» раздела 3 «Организационный раздел основной образовательной программы начального общего образования»

### Пояснительная записка

Учебный план АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Учебный план составлен в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №73-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Законом Калининградской области от 11 мая 2011г. «О воспитании и обучении детей-инвалидов на дому в Калининградской области» (принят Калининградской областной думой четвертого созыва 28 декабря 2010 года №541)
- Приказом Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 о санитарных правилах и нормах СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Адаптированной основной общеобразовательной программой для учащихся с УО МБОУ СОШ № 1;
- Учебных программы по предметам;
- Устава МБОУ СОШ № 1.

*Продолжительность образования.* Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по АООП происходит в течение 13 лет. Общее образование может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах). Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и тяжелыми и множественными нарушениями развития составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, 40% от общего объема АООП.

В отдельных случаях соотношение объема обязательной части СИПР и части, формируемой участниками образовательных отношений, определяется индивидуальными образовательными возможностями обучающегося.

*1) Обязательная часть, включает:*

- семь предметных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;

*2) Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает:*

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

Учебный план для обучающихся по адаптированным программам для детей с умственной отсталостью составлен с учётом требований современной жизни общества и тех проблем, которые затрагивают интересы и потребности детей с ограниченными возможностями здоровья.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося варьируется. Так, с учетом учебного плана МБОУ СОШ №1, составляет ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, как правило, преобладают занятия коррекционной направленности. У детей с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределится на предметные области. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом (в соответствии с п. 2.6. приложения соответствующего ФГОС). Некоторые дети, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии;
- введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими и психо-коррекционными) в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ СОШ №1, которая направлена на развитие личности развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. МБОУ СОШ №1 предоставляют обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется МБОУ СОШ №1 в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом (4 часа).

Объем максимальной нагрузки обучающихся состоит из суммы часов обязательной и частью, формируемой участниками образовательных отношений,. В максимальную нагрузку **не входят часы занятий, включенные в коррекционно-развивающую область** (Письмо Министерства образования и науки РФ 06.09.2002г. №03-51-127 ин/13-03).

Вне сетки учебного расписания проводятся коррекционные занятия специалистами службы сопровождения (учителем, педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем дефектологом). Организация и проведение этих занятий осуществляются, исходя из индивидуальных потребностей и возможностей учащихся данной группы.

*Продолжительность учебного года:*

- в 1 классах - 33 учебные недели,
- во 2-9 классах – 34 учебные недели,

*Продолжительность учебной недели – 5 дней в 1-4 классах, 5 дней – в 5-9 классах.*

*Продолжительность каникул* в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся 1-х классов устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

*Расписание уроков* составляется отдельно от расписания коррекционно-развивающих занятий.

*Объём домашних заданий* в соответствии с п. 10.30 СанПиН 2.4.2.2821-10 (по всем предметам) должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах):

- в 1 классах – 1 час
- во 2-4 классах – 1,5 часа
- в 5-х классах – 2 часа
- в 6-8 классах – 2,5 часа
- в 9 классе – до 3,5 часов.

*Образовательная учебная нагрузка* равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для учащихся 2-4 классов - не более 5 уроков;
- для учащихся 5-9 классов - не более 6 уроков.
- в 1-х классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки.
- Сменность – одна смена.
- Начало занятий в 08.00 часов
- Окончание занятий в 17.30 часов.
- Продолжительность уроков: 1 класс – 35 минут, 2-11 классы – 45 минут.

В течение урока через 15-20 минут после его начала проводится физкультминутка с целью снятия эмоционального напряжения и утомления.

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышает предельно допустимого.

Индивидуальное обучение и индивидуальное обучение на дому, а также порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации данной категории обучающихся регламентируются организацией индивидуального обучения и индивидуального обучения на дому по медицинским и социально-педагогическим показаниям обучающихся МБОУ СОШ №1, утвержденным приказом директора.

В обязательную часть включены предметные области: «Язык и речевая практика», «Математика», «Окружающий мир», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии» и соответствующие им учебные предметы: «Русский язык», «Чтение», «Речевая практика», «Математика», «Мир природы и человека», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», «Ручной труд» и др. Содержание учебных предметов приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся.

В 1-ых – 9-ых классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начального этапа обучения до завершения уровня основного общего образования (математика 1-9 класс; русский язык 1-9 класс)

Аналогичный принцип действует между предметами из области: технология, искусство, естествознание, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по

развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Содержание обучения на каждом уровне строится на основе общих закономерностей развития психики ребёнка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

**В 1-их – 4-ых классах осуществляется начальный этап обучения**, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой.

Предметная область «Язык и речевая практика» на уровне начального общего образования представлена предметом «Русский язык», «Чтение» и предметом «Речевая практика». Данные учебные дисциплины являются ведущими, так как от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения.

Предметная область «Математика». Предмет «Математика» является одной из важных общеобразовательных дисциплин, готовит обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Преподавание математики для детей с умственной отсталостью обусловлено решением специфической задачи – коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Предметная область «Искусство» реализуется предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Предметная область «Естествознание» в части федерального компонента учебного плана предполагает проведение занятий по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Данная область представлена предметом «Мир природы и человека» (1-4 классы).

#### **Уровень основного общего образования (5-9 классы).**

Названный уровень является закономерным продолжением начальной школы, но в отличие от неё расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специального (коррекционного) учреждения.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам. Особое внимание уделяется такому виду деятельности как трудовое обучение. Оно имеет профессиональную направленность и является важной составляющей частью всего учебно-воспитательного процесса.

В обязательную часть включены предметные области: «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание», «Человек», «Искусство», «Физическая культура», «Технологии» и соответствующие им учебные предметы: «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)», «Математика», «Информатика», «Природоведение», «История Отечества», «География», «Биология» «Мир истории» и другие.

Предметная область «Язык и речевая практика» представлена в 5-9 классах предметами «Русский язык», «Чтение (Литературное чтение)». Перечисленные образовательные предметы решают те же задачи, что и в младших классах, но на более сложном речевом материале.

Предметная область «Математика» представлена элементарной математикой и в её структуре в 5-9 классах 1 час отводится на изучение элементов геометрии. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду.

Предметная область «Человек» включает в себя: «Историю Отечества», «Основы социальной жизни» и «Мир истории».

Предметная область «Естествознание» реализуется тремя предметами: «Природоведение» (5 – 6 класс), «География» (6 – 9 класс) и «Биология» (7 - 9 класс).

Предметная область «Искусство» реализуется аналогично с уровнем начального общего образования обучения - предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Предметная область «Технологии» в обязательной части учебного плана предполагает занятия по следующим профилям: швейное дело, столярное дело.

К коррекционным занятиям в старших классах (5-9) относится социально-бытовая ориентировка (СБО). Курс СБО направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся

**Недельный учебный план  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной  
программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)**

Предметные области	Учебные предметы классы	Количество часов в неделю										
		1	2	3	4	всего	5	6	7	8	9	всего
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>												
Язык и речевая практика	Русский язык	3	3	3	3	12	4	4	4	4	4	20
	Чтение	3	4	4	4	15	-	-	-	-	-	-
	Чтение (Литературное чтение)	-	-	-	-	-	4	4	4	4	4	20
	Речевая практика	2	2	2	2	8	-	-	-	-	-	-
Математика	Математика	3	4	4	4	15	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	-	-	-	-	-	1	1	1	3
Человек и общество	Мир истории	-	-	-	-	-	-	2	-	-	-	2
	Основы социальной жизни	-	-	-	-	-	1	1	2	2	2	8
	История Отечества	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	6
Естествознание	Мир природы и человека	2	1	1	1	5	-	-	-	-	-	-
	Природоведение	-	-	-	-	-	2	2	-	-	-	4
	Биология	-	-	-	-	-	-	-	2	2	2	6
	География	-	-	-	-	-	-	2	2	2	2	8
Искусство	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	2	-	-	-	-	2
	Музыка	2	1	1	1	5	1	-	-	-	-	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12	3	3	3	3	3	15
Технологии	Ручной труд	2	1	1	1	5	-	-	-	-	-	-
	Профильный труд	-	-	-	-	-	6	6	7	8	8	35
<b>ИТОГО:</b>		<b>21</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>81</b>	<b>27</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>31</b>	<b>31</b>	<b>147</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	3	3	3	9	2	2	2	2	2	10
Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающего мира		-	2	2	2	6	1	1	1	1	1	5
Основы безопасности жизнедеятельности		-	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>

Обязательные индивидуальные и групповые занятия	4	4	4	4	16	3	3	3	3	3	15
Социально-бытовая ориентировка	-	-	-	-	-	1	1	1	1	1	5
Ритмика	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	10
<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
Занимательная математика	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Азбука нравственности	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Мой мир и я	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
Капельки	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5
<b>Всего к финансированию</b>	<b>31</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>130</b>	<b>39</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>207</b>

**Годовой учебный план**  
**для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной**  
**программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)**  
(для 5-ти дневной рабочей недели на уровне начального общего образования  
и 6-ти дневной рабочей недели на уровне основного общего образования)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю															
		классы					1	2	3	4	всего	5	6	7	8	9	всего
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>																	
Язык и речевая практика	Русский язык	99	102	102	102	<b>405</b>	140	140	140	140	136	<b>696</b>					
	Чтение	99	136	136	136	<b>507</b>	-	-	-	-	-	-					
	Чтение (Литературное чтение)	-	-	-	-	-	140	140	140	140	136	<b>696</b>					
	Речевая практика	66	68	68	68	<b>270</b>	-	-	-	-	-	-					
Математика	Математика	99	136	136	136	<b>507</b>	140	140	105	105	102	<b>592</b>					
	Информатика	-	-	-	-	-	-	-	35	35	34	<b>104</b>					
Человек и общество	Мир истории	-	-	-	-	-	-	70	-	-	-	<b>70</b>					
	Основы социальной жизни	-	-	-	-	-	35	35	70	70	68	<b>278</b>					
	История Отечества	-	-	-	-	-	-	-	70	70	68	<b>208</b>					
Естествознание	Мир природы и человека	66	34	34	34	<b>168</b>	-	-	-	-	-	-					
	Природоведение	-	-	-	-	-	70	70	-	-	-	<b>140</b>					
	Биология	-	-	-	-	-	-	-	70	70	68	<b>208</b>					
	География	-	-	-	-	-	-	70	70	70	68	<b>278</b>					
Искусство	Изобразительное искусство	33	34	34	34	<b>135</b>	70	-	-	-	-	<b>70</b>					
	Музыка	66	34	34	34	<b>168</b>	35	-	-	-	-	<b>35</b>					
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	<b>405</b>	105	105	105	105	102	<b>522</b>					
Технологии	Ручной труд	66	34	34	34	<b>168</b>	-	-	-	-	-	-					
	Профильный труд	-	-	-	-	-	210	210	245	280	272	<b>1217</b>					
<b>ИТОГО:</b>		<b>693</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>380</b>	<b>2733</b>	<b>945</b>	<b>980</b>	<b>1050</b>	<b>1085</b>	<b>1054</b>	<b>5114</b>					
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	102	102	102	<b>306</b>	70	70	70	70	68	<b>348</b>					

Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающего мира	-	68	68	68	204	35	35	35	35	34	174
Основы безопасности жизнедеятельности	-	34	34	34	102	35	35	35	35	34	174
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>	<b>693</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>782</b>	<b>3039</b>	<b>1015</b>	<b>1050</b>	<b>1120</b>	<b>1155</b>	<b>1122</b>	<b>5462</b>
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	<b>198</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>810</b>	<b>210</b>	<b>210</b>	<b>210</b>	<b>210</b>	<b>204</b>	<b>1044</b>
Обязательные индивидуальные и групповые занятия	132	136	136	136	540	105	105	105	105	102	522
Социально-бытовая ориентировка	-	-	-	-	-	35	35	35	35	34	174
Ритмика	66	68	68	68	270	70	70	70	70	68	348
<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>132</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>540</b>	<b>140</b>	<b>140</b>	<b>140</b>	<b>140</b>	<b>136</b>	<b>696</b>
<b>Всего к финансированию</b>	<b>1023</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>4389</b>	<b>1365</b>	<b>1400</b>	<b>1470</b>	<b>1505</b>	<b>1462</b>	<b>7202</b>

**Недельный учебный план  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной  
программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					всего
		1 доп.	1	2	3	4	
<b>I. Часть. Обязательная.</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2. Человек	3	3	3	2	2	13
	3.3. Домоводство	-	-	-	3	3	6
	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2. Изобразительная деятельность	3	3	3	3	3	15
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технология	6.1. Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>104</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>22</b>	<b>104</b>
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>1 доп.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>всего</b>
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	15



2. Предметно-практические действия	3	3	3	3	3	15
3. Двигательное развитие	2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
<b>Итого коррекционные курсы</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
Всего к финансированию: 5 дней	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>184</b>

**Годовой учебный план  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной  
программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					всего
		1 доп.	1	2	3	4	
<b>I. Часть. Обязательная.</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Речь и альтернативная коммуникация	99	102	102	68	68	439
2. Математика	2.1. Математические представления	66	68	68	68	68	338
3. Окружающий мир	3.1. Окружающий природный мир	66	68	68	68	68	338
	3.2. Человек	99	102	102	68	68	439
	3.3 Домоводство	-	-	-	102	102	204
	3.4. Окружающий социальный мир	33	34	34	68	68	237
4. Искусство	4.1. Музыка и движение	66	68	68	68	68	338
	4.2. Изобразительная деятельность	99	102	102	102	102	507
5. Физическая культура	5.1. Адаптивная физкультура	66	68	68	68	68	338
6.Технология	6.1. Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		66	68	68	68	68	338
<b>Итого</b>		<b>660</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>3516</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>660</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>748</b>	<b>748</b>	<b>3516</b>
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>1 доп.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>всего</b>
1. Сенсорное развитие		99	102	102	102	102	507
2. Предметно-практические действия		99	102	102	102	102	507
3. Двигательное развитие		66	68	68	68	68	338
4. Альтернативная коммуникация		66	68	68	68	68	338
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1690</b>
<b>Внеурочная деятельность</b>		<b>198</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>1014</b>
Всего к финансированию: 5 дней		<b>1188</b>	<b>1224</b>	<b>1224</b>	<b>1292</b>	<b>1292</b>	<b>6220</b>

**Годовой учебный план общего образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями): V-IX классы (вариант 2)**

Предметные области	Классы  Учебные предметы	Количество часов в год					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	136	136	136	136	136	680
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680
2. Математика	2.1. Математика	136	136	102	102	102	578
	2.2. Информатика	-	-	34	34	34	102
3. Естествознание	3.1. Природоведение	68	68	-	-	-	136
	3.2. Биология	-	-	68	68	68	204
	3.3. География	-	68	68	68	68	272
4. Человек	4.1. Мир истории	-	68	-	-	-	68
	4.2. Основы социальной жизни	34	34	68	68	68	272
	4.3. История отечества	-	-	68	68	68	204
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	68	-	-	-	-	68
	5.2. Музыка	34	-	-	-	-	34
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	102	102	102	102	102	510
7. Технологии	7.1. Профильный труд	204	204	238	272	272	1190
<b>Итого</b>		<b>918</b>	<b>952</b>	<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1020</b>	<b>4998</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		68	68	68	68	68	340
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5338</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>		<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>204</b>	<b>1020</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>680</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>1326</b>	<b>1360</b>	<b>1428</b>	<b>1462</b>	<b>1462</b>	<b>7038</b>

**Примерный недельный учебный план образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): V-IX классы (вариант 2)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
<b>Обязательная часть</b>							
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1.Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика			1	1	1	3
3. Естествознание	3.1.Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2.Биология	-	-	2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8
4. Человек и общество	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История отечества	-	-	2	2	2	6
5. Искусство	5.1. Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
6. Физическая культура	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
7. Технологии	7.1. Профильный труд	6	6	7	8	8	35
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>28</b>	<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>147</b>
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>32</b>	<b>33</b>	<b>33</b>	<b>157</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>30</b>
<b>Внеурочная деятельность:</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>39</b>	<b>40</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>43</b>	<b>207</b>