

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ  
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании  
ШМО учителей  
начальных классов  
29.03.2023 г., протокол № 4

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ Т.В. Вильде

**СОГЛАСОВАНА**  
на заседании  
методического совета  
от 30.03.2023 г., протокол № 6

Председатель  
методического совета

\_\_\_\_\_ Л.В. Ракович

**УТВЕРЖДЕНА**  
приказом директора  
МБОУ СОШ № 1  
от 31.03.2023 г., № 179

Директор МБОУ СОШ № 1

\_\_\_\_\_ Т.В. Дерганова

Документ подписан электронной подписью  
Владелец: Дерганова Татьяна Васильевна  
Директор  
Сертификат:  
00F26935D97D7FB7F19D20A32BE316D55F  
Срок действия с 26.05.2023 до 18.08.2024  
Подписано: 26.09.2023 10:22 (UTC)

**АДАптированная рабочая программа  
коррекционных занятий, 1 класс  
(вариант 8.3)**

г. Светлый  
2023 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционных занятий составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ, на основе АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

На изучение предмета в 1 классе отводится 1 часа в неделю/33 часа в год.

**Уровень обучения:** базовый

**Форма обучения:** очная

### Планируемые результаты освоения курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с РАС (вариант 3) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

### Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

#### Личностные результаты:

- Выражение готовности преодолевать учебные затруднения; наличие умения сотрудничать. Проявление положительного отношения к учебному труду. Проявление бережного отношения к школьным принадлежностям.
- Развитие элементов контроля поведения.

#### Предметные результаты:

- Развитие отдельных сторон психической деятельности, нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы.
- Освоение социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений неадекватного поведения.

## Содержание программы

### *Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.*

Развитие крупной моторики

Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.д.).

Развитие мелкой моторики пальцев руки. Пальчиковая гимнастика.

Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом, ручкой).

Развитие координации движений руки и глаза (завязывание, нанизывание).

Работа в технике «рваной» аппликации.

### *Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.*

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).

Выделение формы предмета; обозначение формы предмета словом.

Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, квадратные, прямоугольные, треугольные).

Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы, похожие по форме».

Работа с геометрическим конструктором (по показу: крупный, напольный «Лего»).

Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу.  
Знакомство с основными цветами (красный, жёлтый, зелёный, синий, чёрный, белый).  
Различение и обозначение основных цветов. Дидактическая игра «Угадай, какого цвета».  
Конструирование объёмных предметов из составных частей (2-3 детали).  
Составление целого из частей (2-3 детали) на разрезном наглядном материале.

#### ***Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.***

Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей, по инструкции педагога).

Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов. Дидактическая игра «Сравни предметы». Упражнения для профилактики и коррекции зрения.

#### ***Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.***

Выделение и различение звуков окружающей среды (стон, звон, гудение, жужжание).  
Дидактическая игра «Узнай на слух».

Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шелест листьев, скрип снега, шум шин). Прослушивание музыкальных произведений.

Различение речевых и музыкальных звуков.

Дидактическая игра «Кто и как голос подаёт» (имитация крика животных).

#### ***Восприятие пространства.***

Ориентировка на собственном теле (правая (левая) рука, нога).

Движение в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад и т.д.)

Ориентировка в помещении (классная комната). Определение расположения предметов в помещении.

Содержание учебного предмета во 2 классе со сложной структурой дефекта с РАС отражено в поурочном планировании.

### **Тематическое планирование**

#### ***Планируемые результаты***

Планируемые результаты освоения рабочей программы учебного предмета представлены в четвертом разделе данной программы.

#### ***Использование ИКТ***

Особые образовательные потребности обучающихся с РАС обуславливают использование ИКТ технологий, а именно электронные и информационные ресурсы с визуальной, аудио-, комбинированной информацией в урочной и внеурочной форме.

#### ***Формы контроля***

Устный опрос, фронтальные беседы, наблюдения, графические работы.

### **Содержание тем коррекционного курса**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>
	<b>Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков.</b>	<b>22</b>
1	Развитие крупной моторики.	2
2	Развитие согласованности движений левой и правой ноги.	2
3	Развитие согласованности движений левой и правой руки.	2
4	Развитие мелкой моторики пальцев руки.	2
5	Пальчиковая гимнастика.	2
6	Развитие навыков владения карандашом.	2

7	Штриховка.	2
8	Нанизывание.	2
9	Работа в технике «рваной» аппликации.	2
10	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос.	2
11	Лепка.	2
	<b>Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.</b>	<b>10</b>
12	Формирование сенсорных эталонов геометрических фигур.	2
13	Выделение формы предмета.	2
14	Группировка предметов.	2
15	Игра «Подбери похожее по форме».	2
16	«Лего».	2
	<b>Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.</b>	<b>22</b>
17	«Четвертый лишний»	2
18	Различение предметов по величине.	2
19	Сравнение 2-х предметов по высоте и длине.	2
20	Сравнение 2-х предметов по ширине и толщине.	2
21	Цвета.	2
22	Радуга.	2
23	Смешивание цветов.	2
24	Различение и обозначение основных цветов.	2
25	Конструирование объёмных предметов из составных частей (2-3 детали).	2
26	Целое из частей.	2
27	Упражнения для профилактики и коррекции зрения.	2
	<b>Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.</b>	<b>6</b>
28	Дидактическая игра «Узнай на слух».	2
29	Различение речевых и музыкальных звуков.	2
30	Дидактическая игра «Кто и как голос подаёт» (имитация крика животных).	2
	<b>Восприятие пространства.</b>	<b>6</b>
31	Правая рука, правая нога.	2
32	Левая рука, левая нога.	2
33	Движение в заданном направлении в пространстве (вперёд, назад и т.д.)	1
34	Выполнение движений по вербальной инструкции	1