

Российская Федерация
Калининградская область

муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №1

ПРИКАЗ

15.05.2024 г. № 256

МО «Светловский городской округ»

Об итогах всероссийских проверочных работ (ВПР) по программам начального общего и основного общего образования в марте-апреле 2024 года

На основании части 1 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с приказом Ф приказа Рособнадзора от 21.12.2023 г. № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа Министерства образования Калининградской области от 28.02.2024 г. № 248/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2024 году», приказов отдела образования администрации МО «Светловский городской округ» от 28.02.2024 г. № 21 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8 и 11 классах общеобразовательных организаций муниципального образования «Светловский городской округ» в 2024 году», от 28.02.2024 г. № 20 «Об обеспечении объективности проведения Всероссийских проверочных работ в 4-8 и 11 классах общеобразовательных организаций муниципального образования «Светловский городской округ» весной 2024 года», от 08.02.2024 г. № 13 «Об утверждении состава независимых экспертов муниципальной комиссии по проверке Всероссийских проверочных работ в 4-10 классах общеобразовательных организаций муниципального образования «Светловский городской округ» в 2024 г.», приказов директора МБОУ СОШ № 1 от 21.01.2024 г. № 24 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11-х классов в формате всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2024 году», от 08.02.2024 г. № 88 «Об утверждении Порядка проведения ВПР в МБОУ СОШ № 1 и Плана-графика проведения ВПР в 2024 г.» **марте-апреле 2024 года** была осуществлена независимая оценка качества образования в МБОУ СОШ № 1 в форме всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

В целях **создания организационно-управленческих условий** подготовки и проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) в МБОУ СОШ № 1 (в соответствии с календарем данных мероприятий на 2023-2024 учебный год), а также **для повышения объективности оценки образовательных результатов** в школе проведена системная работа по нескольким параметрам:

1) Подготовка к проведению ВПР:

- издан приказ директора МБОУ СОШ № 1 от 21.01.2024 г. № 24 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 11-х классов в формате всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2024 году»;
- издан приказ директора МБОУ СОШ № 1 от 08.02.2024 г. № 88 «Об утверждении Порядка проведения ВПР в МБОУ СОШ № 1 и Плана-графика проведения ВПР в 2024 г.»;
- издан приказ директора МБОУ СОШ № 1 от 31.08.2023 г. № 396 «Об утверждении Плана психолого-педагогического сопровождения подготовки обучающихся МБОУ СОШ № 1 и проведения ВПР в 2023-2024 учебном году, Программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся и олимпиад школьников в МБОУ СОШ № 1, 2023-2024 учебный год, Плана мероприятий по формированию позитивного отношения у обучающихся и их родителей (законных представителей) к объективной оценке результатов обучения 2023-2024 учебный год»
- издан приказ директора МБОУ СОШ № 1 от 05.04.2023 г. № 191 «О выставлении отметок обучающимся по результатам ВПР-2024 в электронный журнал»;

- издан приказ директора МБОУ СОШ № 1 от 13.02.2024 г. № 102 «О введении в состав школьной экспертной комиссии по проверке ВПР в 4-8 и 11 классах независимых экспертов муниципальной комиссии в 2024 г.»;
- издан приказ директора МБОУ СОШ № 1 от 13.02.2024 г. № 101 «Об утверждении Порядка организации общественного наблюдения при проведении и проверке работ участников ВПР и Плана подготовки независимых общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования в 2023-2024 учебном году»
- издан приказ директора МБОУ СОШ № 1 от 13.02.2024 г. № 100 «Об утверждении Регламента проведения ВПР-2023 в МБОУ СОШ № 1 в 2023-2024 учебном году»;
- издан приказ от 13.02.2024 г. № 103 «Об ознакомлении участников образовательного процесса с процедурами проведения, проверки, результатами ВПР-2024»;
- издан приказ директора МБОУ СОШ № 1 от 08.02.2024 г. № 87 «Об утверждении состава организаторов, общественных наблюдателей при проведении и проверке ВПР-2024»;
- разработан и утвержден План по подготовке к всероссийским проверочным работам в 2024 году и недопущению признаков необъективных результатов (рассмотрен и согласован на методическом совете 30.12.2023 г., протокол № 4 и утвержден приказом директора МБОУ СОШ № 1 от 30.12.2023 г. № 752);
- разработан и утвержден приказом директора МБОУ СОШ № 1 от 30.12.2023 г. № 752 Порядок проведения ВПР с контролем объективности результатов, достоверности внесения сведений в МБОУ СОШ № 1;
- разработана Дорожная карта по подготовке МБОУ СОШ № 1 к проведению Всероссийских проверочных работ в 2024 г. (утверждена директором МБОУ СОШ № 1 30.12.2023 г. № 752);
- разработан Регламент проведения ВПР-2024 в МБОУ СОШ № 1 в 2023-2024 учебном году (утвержден приказом директора МБОУ СОШ № 1 от 13.02.2024 г. № 100);
- проведены инструктивные совещания с организаторами в аудиториях, общественными наблюдателями по процедуре проведения ВПР;
- подготовлены Графики выходов общественных наблюдателей на наблюдение за процедурой проведения ВПР, а также оценки работ участников ВПР;
- проведены общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания.

2) Проведение ВПР:

- проведение ВПР проводилось в строгом соответствии с календарем данных мероприятий;
- для проведения ВПР использовались контрольно-измерительные материалы, поступившие в МБОУ СОШ № 1 по закрытому каналу связи;
- была исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имел только школьный координатор – заместитель директора по УВР, который осуществляли печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно было откорректировано расписание уроков;
- на всех этапах подготовки, проведения и проверки ВПР использовались квалифицированные специалисты в строгом соответствии с Методическими рекомендациями по проведению ВПР;
- проведение ВПР проходило в соответствии с Порядком и Регламентами проведения ВПР;
- проверка работ проводилась по стандартизированным критериям в МБОУ СОШ № 1, при этом осуществлялось *предварительное коллегиальное обсуждение подходов к оцениванию*;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ. Результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

3) Устранение конфликта интересов:

- каждая работа участника была закодирована;
- на каждый предмет были назначены организаторы из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;
- привлечены общественные наблюдатели из числа родительской общественности и специалистов отдела образования администрации МО «Светловский городской округ», по результатам работы которых оформлялись протоколы наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР;
- при проведении ВПР в качестве наблюдателей не привлекались родители обучающихся данного класса; учителя, ведущие предмет, не привлекались в качестве организатора в аудитории и не проверяли работы обучающихся;

- все работы проверялись школьными предметными комиссиями в присутствии муниципальных общественных наблюдателей. Осуществлялось видеонаблюдение.

4) По результатам проведения ВПР:

- проведено собеседование с руководителями ШМО и педагогами по результатам проведения ВПР с целью выявления профессиональных дефицитов педагогов;
- проведение круглых столов внутри ШМО для предъявления опыта работы педагогами по подготовке обучающихся к участию в ВПР;
- организована работа между педагогами внутри ШМО в целях оказания помощи учителям, испытывающим затруднения при подготовке обучающихся к предъявлению знаний в формате ВПР.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Цели ВПР, проводимых в марте-апреле 2024 г.:

- осуществление итогового мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в МБОУ СОШ № 1;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024-2025 учебный год.

Участниками ВПР в марте-апреле 2024 г. являлись все обучающиеся 4, 5, 6, 7, 8, 11-х классов.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023-2024 учебного года:

- 4 классы – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 классы - русский язык, математика, история, биология;
- 6 классы - русский язык, математика, история, биология, география, обществознание;
- 7 классы - русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика;
- 8 классы - русский язык, математика, география, обществознание, история, биология, физика, химия;
- 11 классы – история, биология, химия, география, физика.

ВПР на уровне начального общего образования проводились по трем обязательным предметам: математике, русскому языку и окружающему миру. ВПР принимали участие все учащиеся 4-х классов.

ВПР в параллелях 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах проводились по двум обязательным предметам (математика и русский язык) и двум предметам на основе случайного выбора (история, обществознание, биология, география, физика и химия). Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставлялась в ОО через личный кабинет ФИС ОКО за неделю до проведения работы.

ВПР на уровне среднего общего образования в качестве апробации проводились по истории, биологии, химии, географии и физике.

Результаты ВПР школа использовала в том числе в качестве результатов **итоговой диагностики** для 4-8-х и 11-х классов.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
Всего учащихся в параллели	142	151	140	117	129	19
Русский язык	138	146	129	114	119	-
Математика	138	146	132	114	112	-
Окружающий мир	138	-	-	-	-	-
Биология	-	139	66	59	52	19
История	-	142	62	41	41	19
Обществознание	-	-	61	43	49	-
География	-	-	63	23	24	18
Химия	-	-	-	-	-	18
Физика	-	-	-	48	40	16

Вывод: в работе приняли участие **546** учеников из 697 (78,34%88,95%) учащихся 4-8 классов. Данный показатель ниже показателя «Участники ВПР» 2022-2023 учебного года на 10,61%. Однако, данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Общие выводы по результатам ВПР-2024:

1. Средний балл за ВПР в 2024 году составил 3,73, что выше показателя 2022 г. и 2023 г. на 0,14 балла
2. Качественная успеваемость составила 60,88%, что выше показателя 2023 г. на 5,97%, выше показателя 2022 года на 8,88%.
3. Абсолютная успеваемость составила 97,50%, что выше показателя 2023 г. на 5,50%, выше показателя 2022 года на 0,50%.
4. 70,01% обучающихся 4-11 классов подтвердили свою отметку за 3 четверть 2023-2024 учебного года, что выше показателя 2023 г. на 10,74%, выше показателя 2022 года на 11,18%.
5. 12,04% обучающихся 4-11 классов повысили свою отметку за 3 четверть 2023-2024 учебного года, что ниже показателя 2023 г. на 1,01%, ниже показателя 2022 года на 3,52%.
6. 18,06% обучающихся 4-11 классов понизили свою отметку за 3 четверть 2023-2024 учебного года, что ниже показателя 2023 г. на 9,93%, ниже показателя 2022 года на 12,44%.
7. Самое высокое расхождение отметок за 3 четверть 2023-2024 учебного года и отметок за ВПР зарегистрировано по биологии в 5-7 классах, по физике в 8 классах и химии в 8 классах.
8. В целом результаты ВПР-2024 можно признать объективными.
9. Работу администрации школы и педагогического коллектива по созданию организационно-управленческих условий подготовки и проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) в МБОУ СОШ № 1 (в соответствии с календарем данных мероприятий на 2023-2024 учебный год), а также для повышения объективности оценки образовательных результатов в школе признать удовлетворительной.

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Заместителям директора по УВР (*Гордей С.С., Воробьева И.Н., Ракович Л.В., Брага Л.В.*) **обеспечить** разработку и утверждение следующих локальных нормативных актов по вопросу нормативно-правового обеспечения объективности оценивания образовательных результатов в школе:
 - приказа об обеспечении объективности проведения ВПР в МБОУ СОШ № 1, предусмотрев ответственность администрации и учителей МБОУ СОШ № 1 за объективность проведения и оценивания проверочных работ;
 - плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе;
 - критериев внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающих справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;
2. Заместителям директора по УВР (*Гордей С.С., Воробьева И.Н., Ракович Л.В., Брага Л.В.*) **обеспечить**
 - 1) *организацию информационно-методической, консультационной работы в 2023-2024 учебном году:*
 - **предусмотреть** разработку системы подготовки независимых общественных наблюдателей за проведением ВПР в МБОУ СОШ № 1 из представителей родительской общественности;
 - **предусмотреть** участие педагогов школы в обучении на курсах повышения квалификации «Оценка качества образования в общеобразовательных организациях», организованных ФГБУ «ФИОКО»;
 - **направить** учителей-предметников, допустивших нарушения при проверке ВПР, на курсы повышения квалификации, в программы которых включены модули по вопросам критериального оценивания;
 - **обеспечить** персональный контроль деятельности педагогов, обучающиеся которых показали низкий уровень качества выполнения проверочных работ;
 - **разработать** и утвердить предусматривающие индивидуальный маршрут методического сопровождения программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
 - **организовать** процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования через внутришкольное обучение и самообразование.
 - 2) *организацию подготовки и проведения ВПР-2025 в школе в части повышения объективности:*

- **продолжить** работу на официальном сайте школы раздела, в котором размещена информация о проведении ВПР (нормативные документы, регламентирующие проведение ВПР, демонстрационные варианты ВПР и др.);
- **обеспечить** видеонаблюдение за проведением и процедурой проверки ВПР;
- обеспечить работу независимых наблюдателей из числа работников отдела образования МО «Светловский городской округ», МУК «Методический совет», родителей (законных представителей) при проведении ВПР и процедурой проверки ВПР;
- с целью исключения получения недостоверных результатов **организовывать** выборочную перепроверку работ учащихся, проверка которых осуществлялась малоопытными и молодыми специалистами.
- **продолжить** работу горячей линии ВПР в школе;
- **обеспечить** ознакомление участников ВПР и их родителей (законных представителей) с результатами ВПР.

3. Руководителю методического совета *Ракович Л.В.* **рассмотреть** итоги ВПР-2023 на заседании методического совета *в срок до 01.06.2024 г.*

4. Руководителям предметных школьных методических объединений (*Вильде Т.В., Винник И.В., Яцук Е.В., Мещеряковой Л.Г., Гагунову С.А., Еришовой Е.Н.*) *в срок до 01.06.2024 г.:*

- **проанализировать** результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
- своевременно **освещать** вопросы по организации проведения ВПР на родительских собраниях;
- **проводить** работу по консультированию родителей обучающихся. Обеспечить ознакомление с примерными версиями ВПР на сайте ФИОКО.

5. *Учителям-предметникам:*

- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определённых как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы;
- провести детальный анализ результатов ВПР (результаты проведенного анализа рассмотреть на заседании предметных методических объединений);
- использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленению необходимой информации, ее сопоставлению с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- развивать у обучающихся умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
- включать задания ВПР в проверочные работы по соответствующим учебным предметам;

6. Контроль исполнения приказа оставляю за собой.

Директор МБОУ СОШ № 1

Т.В. Дерганова

Документ подписан электронной подписью
 Владелец: Дерганова Татьяна Васильевна
 Директор
 Сертификат:
 00F26935D97D7FB7F19D20A32BE316D55F
 Срок действия с 26.05.2023 до 18.08.2024
 Подписано: 14.06.2024 08:36 (UTC)

**СПРАВКА
по МБОУ СОШ № 1**

г. Светлый

15.05.2024 г.

**Об итогах всероссийских проверочных работ (ВПР)
по программам начального общего, основного
общего и среднего общего образования
в марте-апреле 2024 года**

На основании части 1 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в соответствии с приказом Ф приказа Рособрнадзора от 21.12.2023 г. № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказа Министерства образования Калининградской области от 28.02.2024 г. № 248/1 «О проведении всероссийских проверочных работ в Калининградской области в 2024 году», приказов отдела образования администрации МО «Светловский городской округ» от 28.02.2024 г. № 21 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 4-8 и 11 классах общеобразовательных организаций муниципального образования «Светловский городской округ» в 2024 году», от 28.02.2024 г. № 20 «Об обеспечении объективности проведения Всероссийских проверочных работ в 4-8 и 11 классах общеобразовательных организаций муниципального образования «Светловский городской округ» весной 2024 года», от 08.02.2024 г. № 13 «Об утверждении состава независимых экспертов муниципальной комиссии по проверке Всероссийских проверочных работ в 4-10 классах общеобразовательных организаций муниципального образования «Светловский городской округ» в 2024 г.», приказов директора МБОУ СОШ № 1 от 21.01.2024 г. № 24 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 10, 11-х классов в формате всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2024 году», от 08.02.2024 г. № 88 «Об утверждении Порядка проведения ВПР в МБОУ СОШ № 1 и Плана-графика проведения ВПР в 2024 г.» *марте-апреле 2024 года* была осуществлена независимая оценка качества образования в МБОУ СОШ № 1 в форме всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

В целях **создания организационно-управленческих условий** подготовки и проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) в МБОУ СОШ № 1 (в соответствии с календарем данных мероприятий на 2023-2024 учебный год), а также **для повышения объективности оценки образовательных результатов** в школе проведена системная работа по нескольким параметрам:

5) Подготовка к проведению ВПР:

- издан приказ директора МБОУ СОШ № 1 от 21.01.2024 г. № 24 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся 4, 5, 6, 7, 8, 11-х классов в формате всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2024 году»;
- издан приказ директора МБОУ СОШ № 1 от 08.02.2024 г. № 88 «Об утверждении Порядка проведения ВПР в МБОУ СОШ № 1 и Плана-графика проведения ВПР в 2024 г.»;
- издан приказ директора МБОУ СОШ № 1 от 31.08.2023 г. № 396 «Об утверждении Плана психолого-педагогического сопровождения подготовки обучающихся МБОУ СОШ № 1 и проведения ВПР в 2023-2024 учебном году, Программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся и олимпиад школьников в МБОУ СОШ № 1, 2023-2024 учебный год, Плана мероприятий по формированию позитивного отношения у обучающихся и их родителей (законных представителей) к объективной оценке результатов обучения 2023-2024 учебный год»

- издан приказ директора МБОУ СОШ № 1 от 05.04.2023 г. № 191 «О выставлении отметок обучающимся по результатам ВПР-2024 в электронный журнал»;
- издан приказ директора МБОУ СОШ № 1 от 13.02.2024 г. № 102 «О введении в состав школьной экспертной комиссии по проверке ВПР в 4-8 и 11 классах независимых экспертов муниципальной комиссии в 2024 г.»;
- издан приказ директора МБОУ СОШ № 1 от 13.02.2024 г. № 101 «Об утверждении Порядка организации общественного наблюдения при проведении и проверке работ участников ВПР и Плана подготовки независимых общественных наблюдателей за процедурами оценки качества образования в 2023-2024 учебном году»
- издан приказ директора МБОУ СОШ № 1 от 13.02.2024 г. № 100 «Об утверждении Регламента проведения ВПР-2023 в МБОУ СОШ № 1 в 2023-2024 учебном году»;
- издан приказ от 13.02.2024 г. № 103 «Об ознакомлении участников образовательного процесса с процедурами проведения, проверки, результатами ВПР-2024»;
- издан приказ директора МБОУ СОШ № 1 от 08.02.2024 г. № 87 «Об утверждении состава организаторов, общественных наблюдателей при проведении и проверке ВПР-2024»;
- разработан и утвержден План по подготовке к всероссийским проверочным работам в 2024 году и недопущению признаков необъективных результатов (рассмотрен и согласован на методическом совете 30.12.2023 г., протокол № 4 и утвержден приказом директора МБОУ СОШ № 1 от 30.12.2023 г. № 752);
- разработан и утвержден приказом директора МБОУ СОШ № 1 от 30.12.2023 г. № 752 Порядок проведения ВПР с контролем объективности результатов, достоверности внесения сведений в МБОУ СОШ № 1;
- разработана Дорожная карта по подготовке МБОУ СОШ № 1 к проведению Всероссийских проверочных работ в 2024 г. (утверждена директором МБОУ СОШ № 1 30.12.2023 г. № 752);
- разработан Регламент проведения ВПР-2024 в МБОУ СОШ № 1 в 2023-2024 учебном году (утвержден приказом директора МБОУ СОШ № 1 от 13.02.2024 г. № 100);
- проведены инструктивные совещания с организаторами в аудиториях, общественными наблюдателями по процедуре проведения ВПР;
- подготовлены Графики выходов общественных наблюдателей на наблюдение за процедурой проведения ВПР, а также оценки работ участников ВПР;
- проведены общешкольные и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания.

6) Проведение ВПР:

- проведение ВПР проводилось в строгом соответствии с календарем данных мероприятий;
- для проведения ВПР использовались контрольно-измерительные материалы, поступившие в МБОУ СОШ № 1 по закрытому каналу связи;
- была исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имел только школьный координатор – заместитель директора по УВР, который осуществляли печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно было откорректировано расписание уроков;
- на всех этапах подготовки, проведения и проверки ВПР использовались квалифицированные специалисты в строгом соответствии с Методическими рекомендациями по проведению ВПР;
- проведение ВПР проходило в соответствии с Порядком и Регламентами проведения ВПР;
- проверка работ проводилась по стандартизированным критериям в МБОУ СОШ № 1, при этом осуществлялось *предварительное коллегиальное обсуждение подходов к оцениванию*;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ. Результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

7) Устранение конфликта интересов:

- каждая работа участника была закодирована;
- на каждый предмет были назначены организаторы из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;
- привлечены общественные наблюдатели из числа родительской общественности и специалистов отдела образования администрации МО «Светловский городской округ», по результатам работы которых оформлялись протоколы наблюдений за соблюдением процедуры проведения ВПР;

- при проведении ВПР в качестве наблюдателей не привлекались родители обучающихся данного класса; учителя, ведущие предмет, не привлекались в качестве организатора в аудитории и не проверяли работы обучающихся;
- все работы проверялись школьными предметными комиссиями в присутствии муниципальных общественных наблюдателей. Осуществлялось видеонаблюдение.

8) По результатам проведения ВПР:

- проведено собеседование с руководителями ШМО и педагогами по результатам проведения ВПР с целью выявления профессиональных дефицитов педагогов;
- проведение круглых столов внутри ШМО для предъявления опыта работы педагогами по подготовке обучающихся к участию в ВПР;
- организована работа между педагогами внутри ШМО в целях оказания помощи учителям, испытывающим затруднения при подготовке обучающихся к предъявлению знаний в формате ВПР.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных познавательных, коммуникативных и регулятивных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Цели ВПР, проводимых в марте-апреле 2024 г.:

- осуществление итогового мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в МБОУ СОШ № 1;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024-2025 учебный год.

Участниками ВПР в марте-апреле 2024 г. являлись все обучающиеся 4, 5, 6, 7, 8, 11-х классов.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023-2024 учебного года:

- 4 классы – русский язык, математика, окружающий мир;
- 5 классы - русский язык, математика, история, биология;
- 6 классы - русский язык, математика, история, биология, география, обществознание;
- 7 классы - русский язык, математика, история, биология, география, обществознание, физика;
- 8 классы - русский язык, математика, география, обществознание, история, биология, физика, химия;
- 11 классы – история, биология, химия, география, физика.

ВПР на уровне начального общего образования проводились по трем обязательным предметам: математике, русскому языку и окружающему миру. ВПР принимали участие все учащиеся 4-х классов.

ВПР в параллелях 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах проводились по двум обязательным предметам (математика и русский язык) и двум предметам на основе случайного выбора (история, обществознание, биология, география, физика и химия). Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставлялась в ОО через личный кабинет ФИС ОКО за неделю до проведения работы.

ВПР на уровне среднего общего образования в качестве апробации проводились по истории, биологии, химии, географии и физике.

Результаты ВПР школа использовала в том числе в качестве результатов **итоговой диагностики** для 4-8-х и 11-х классов.

Количественный состав участников ВПР-2024

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.	11 класс, чел.
<i>Всего учащихся в параллели</i>	142	151	140	117	129	19
Русский язык	138	146	129	114	119	-
Математика	138	146	132	114	112	-
Окружающий мир	138	-	-	-	-	-
Биология	-	139	66	59	52	19
История	-	142	62	41	41	19
Обществознание	-	-	61	43	49	-

География	-	-	63	23	24	18
Химия	-	-	-	-	-	18
Физика	-	-	-	48	40	16

Вывод: в работе приняли участие **546** учеников из 697 (78,34%88,95%) учащихся 4-8 классов. Данный показатель ниже показателя «Участники ВПР» 2022-2023 учебного года на 10,61%. Однако, данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2024 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

◆ Русский язык

класс	количество учащихся в классе	количество участников ВПР	набрали тестовых баллов (количество/доля)				средний тестовый балл	Средний балл	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость
			27-32	18-26	8-17	0-7				
			«5»	«4»	«3»	«2»				
4а	30	30	2 /7%	16/53%	12/40%	0	25,4	3,67	60%	100%
4б	31	30	6/20%	17/56,6%	6/20%	1/3,3%	27,8	3,9	77%	96,7%
4в	30	30	5/16,6%	12/40%	13/43,3%	0	23,6	3,7	57%	100%
4г	26	25	1/ 4%	11/ 44%	13/52%	0	22,16	3,52	48%	100%
4д	24	23	2/9%	10/43,5%	11/48%	0	23,7	3,6	52%	100%
итого	141	138	16/11,6%	66/47,8%	55/40%	1/0,7%	24,5	3,68	58,8%	99,3%

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2024 по русскому языку в 4-х классах показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 4,07%, по Калининградской области - на 1,98%;
- отметок «3» выше, чем по РФ на 9,96%, по Калининградской области - на 9,65%;
- отметок «4» выше, чем по РФ на 1,39%, по Калининградской области – ниже на 0,77%;
- отметок «5» ниже, чем по РФ на 7,28%, по Калининградской области - на 6,9%.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89,86% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,80% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 4,35% обучающихся;

Полученные статистические данные, приведенные в таблицах, показали, что обучающиеся на **высоком уровне** выполнили задания № 1К2, 3.1 (85-100%), направленные на проверку умений:

- писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные пунктуационные нормы;
- распознавать главные члены предложения.

На достаточно **хорошем уровне** выполнены задания 2, 3.2, 4, 5, 7, 8, 10, 12.1, 12.2, 13.1, 14 (61-84%), направленные на проверку умений:

- распознавать однородные члены предложения;
- распознавать части речи;
- распознавать правильную орфоэпическую норму;
- классифицировать согласные звуки;
- составлять план прочитанного текста;
- строить речевое высказывание заданной структуры;
- подбирать к слову близкие по значению слова;
- распознавать имена существительные в предложении, определять их грамматические признаки;
- распознавать имена прилагательные в предложении;
- распознавать глаголы в предложении.

На более **низком уровне** выполнены задания 1К1, 9, 11, 13.2, 15.1, 15.2 (3-60%), направленные на проверку умений:

- писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические нормы;
- формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и

- словоупотребления;
- классифицировать слова по составу;
- распознавать грамматические признаки имени прилагательного;
- на основе данной информации и собственного жизненного опыта определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Рекомендации:

Руководителю ШМО учителей начальных классов:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- систематически (1 раз в четверть) проводить внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

2) учителям начальных классов:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся.

◆ **Математика**

класс	количество учащихся в классе	количество участников ВПР	набрали тестовых баллов (количество/доля)				средний тестовый балл	Средний балл	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость
			27-32	18-26	8-17	0-7				
			«5»	«4»	«3»	«2»				
4а	30	30	5/16,7%	19/63,3%	6/20%	0	12,3	3,96	80%	100%
4б	31	30	8/26,6%	14/46,6%	8/26,6%	0	12,1	4	73%	100%
4в	30	30	5/16,7%	15/50%	10/33,3%	0	10,9	3,8	67%	100%
4г	26	25	6/24%	4/16%	15/60%	0	10,4	3,64	40%	100%
4д	24	23	8/34,8%	10/43,4%	5/21,7%	0	12,7	4,1	78%	100%
4-е классы	141	138	32/23,2%	62/44,9%	44/31,88%	0	11,68	3,9	67,6%	100%

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2024 по математике в 4-х классах показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 2,52%, по Калининградской области - на 1,62%, по СГО – на 3,25%;
- отметок «3» выше, чем по РФ на 9%, по Калининградской области - на 7,65%, по СГО – на 3,36%;
- отметок «4» выше, чем по РФ на 0,73%, по Калининградской области - ниже на 1%, по СГО – ниже на 0,92%;
- отметок «5» ниже, чем по РФ на 7,05%, по Калининградской области - на 5,03%, по СГО – выше на 0,81%.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 89,86% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,52% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 3,62% обучающихся

Полученные статистические данные, приведенные в таблицах, показали, что обучающиеся на **высоком уровне** выполнили задания № 1, 2, 3, 6.1 (85-100%), направленные на проверку умений:

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, выполнять устно

сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;

- выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок);
- решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, читать несложные готовые таблицы

На достаточно **хорошем уровне** выполнены задания 5.1, 6.2, 7, 9 (61-84%), направленные на проверку умений:

- исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000);
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

На более **низком уровне** выполнены задания (3-60%), направленные на проверку умений:

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр);
- решать задачи в 3–4 действия;
- развитие основ логического и алгоритмического мышления, собирать, представлять, интерпретировать информацию;
- развитие основ пространственного воображения, описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Рекомендации:

1) Руководителю ШМО учителей начальных классов:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся.

2) учителям начальных классов:

- информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией и ШМО учителей начальных классов полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.

◆ Окружающий мир

класс	количество учащихся в классе	количество участников ВПР	набрали тестовых баллов (количество/доля)				средний тестовый балл	Средний балл	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость
			27-32	18-26	8-17	0-7				
			«5»	«4»	«3»	«2»				
4а	30	30	5 /16,7%	21/70%	4/13,3%	0	23,1	4,03	86,7%	100%
4б	31	30	12/40%	12/40%	6/20%	0	24	4,2	80%	100%
4в	30	30	7/23,3%	16/53,3%	7/23,3%	0	20,8	4	76,6%	100%

4г	26	25	5/20%	15/60%	5/20%	0	21,6	4	80%	100%
4д	24	23	2/8,7%	17/73,9%	4/17,4%	0	21,7	3,9	83%	100%
итого	141	138	31/22,5%	81/58,7%	26/18,8%	0	22,24	4,03	81,26	100%

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2024 по окружающему миру в 4-х классах показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 0,88%, по Калининградской области - на 0,24%, по СГО – результат одинаков;
- отметок «3» выше, чем по РФ на 0,63%, по Калининградской области – выше на 0,92%, по СГО – ниже на 0,38%;
- отметок «4» выше, чем по РФ на 2,65%, по Калининградской области – выше на 3,7%, по СГО – ниже на 1,46%;
- отметок «5» ниже, чем по РФ на 2,4%, по Калининградской области – ниже на 4,38%, по СГО – выше на 1,84%.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 88,41% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,08% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 5,8% обучающихся

Полученные статистические данные, приведенные в таблицах, показали, что обучающиеся на **высоком уровне** выполнили задания 1, 2, 3.2, 7.1, 8к1, 9.1, 10.1 (85-100%), направленные на проверку умений:

- использовать различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения;
- использовать знаковосимволические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
- освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей.

На достаточно **хорошем уровне** выполнены задания 3.1, 4, 5, 6.1, 6.3, 7.2, 8к2, 9.2, 10.2к1, 10.2к2 (61-84%), направленные на проверку умений:

- использование готовых моделей (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживание простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязей в живой природе;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения;
- освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде, понимание необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использование знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

На более **низком уровне** выполнены задания 6.2, 8к3, 9.3, 10к3 (33-60%), направленные на проверку умений:

- умение строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Рекомендации:

Проведенный анализ результатов всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 4-х классах, выявленные проблемы в освоении знаний и умений, составляющих основу функциональной грамотности обучающихся, позволяет предложить некоторые общие методические рекомендации:

1. При подготовке к ВПР необходима целенаправленная работа по повторению, систематизации и обобщению изученного материала, по приведению в систему знаний ключевых понятий курса окружающего мира.
2. При обучении школьников приемам работ с различными типами контролируемых заданий (с кратким ответом и развернутым ответом) необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа его условия и выбора адекватной

последовательности действий.

- Одним из направлений, способствующих повышению качества знаний, является обучение школьников работе с текстовой информацией. В качестве материала для отработки умений можно использовать текст учебника или специально подготовленный текст с предлагаемыми вопросами, на которые нужно найти ответ.
- При проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, направленные на проверку умения анализировать, сравнивать, рассуждать. При этом важно научить проговаривать или записывать алгоритм действий, что обеспечивает систему в решении задач разного уровня сложности.

Итоги ВПР 2024 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология».

◆ Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»			
5а	25	25	5/20%	18/72%	2/8%	0/0%	4,1	50,00%	100,00%
5б	24	24	2/8%	7/29%	11/46%	4/17%	3,3	76,11%	79,14%
5в	24	24	5/21%	8/33%	8/33%	3/13%	3,6	71,40%	87,50%
5г	28	28	3/11%	6/21%	16/57%	3/11%	3,3	58,30%	89,29%
5д	26	22	1/5%	10/45%	11/50%	0/0%	3,5	64,30%	100,00%
5е	24	23	1/3%	7/30%	15/64%	1/4%	3,5	57,14%	95,65%
5-е классы	151	146	17/11,6	56/38,3	43,1	13/8,9	3,6	63,18%	91,93%

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2024 по русскому языку в 5-х классах показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 6,05%, по Калининградской области - на 5,16%,
- отметок «3» ниже, чем по РФ на 7,56%, по Калининградской области - на 5,68% отметок «4» выше, чем по РФ на 4,22%, по Калининградской области - на 6,16%
- отметок «5» выше, чем по РФ на 3,22%, по Калининградской области - на 6,32%

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 68,49% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 9,59% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 21,92% обучающихся

В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Успеваемость и качество обучения понизились. Причины в следующем:

- невнимательность учащихся при выполнении заданий;
- несерьезное отношение к выполнению работы;
- снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста;
- низкий образовательный ресурс самого обучающегося;
- чтение текстов без осмысления;
- неумение применять на практике правила;
- использование способа «натаскивания» (а не развития), который не обеспечивает усвоение ЗУН и УУД;
- ослабление контроля со стороны родителей.

Рекомендации на 2024-2025 учебный год:

- продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации,

необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;

- отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте; продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.
- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями;
- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании ШМО;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся;
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ);
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

◆ Математика

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний тестовый балл	Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
5а	25	25	4	17	4	0	9,88	4,0	84%	100%
5б	24	24	3	12	8	1	8,66	3,71	63%	96%
5в	24	22	2	7	13	0	8,41	3,5	41%	100%
5г	28	26	3	7	10	2	7,29	3,44	37%	96%
5д	26	25	5	11	9	0	9,42	3,84	67%	100%
5е	24	23	5	8	9	1	8,43	3,74	57%	96%
5-е классы	151	145	22	62	57	4	8,68	3,7	58%	96,7%
		96,02%	15,86%	45,52%	35,17%	3,45%				

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2024 по математике в 5-х классах показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 4,24%, по Калининградской области - на 2,09%, по СГО – на 0,72%
- отметок «3» ниже, чем по РФ на 0,86%, выше, чем по Калининградской области - на 0,24%, ниже, чем по СГО – на 0,81%
- отметок «4» выше, чем по РФ на 5,98%, по Калининградской области - на 4,17%, ниже, чем по СГО – на 1,07%
- отметок «5» ниже, чем по РФ на 0,84%, по Калининградской области - на 2,32%, выше чем по СГО – на 2,6%.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74,48% обучающихся;

- повысили (отм. > отм. по журналу) – 11,72% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 13,79% обучающихся.

Достижение планируемых результатов по математике на ВПР-2024 составило 60,95%.

Высокие результаты 90,93% и 97,93% были получены при выполнении заданий:

- 8.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы
- 8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

На хорошем уровне от 64,14% до 77,24% были выполнены задания:

- 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «обыкновенная дробь»
- 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать понятием «десятичная дробь»
- 4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений
- 10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

Низкие результаты от 31,72% до 48,62% были получены при выполнении заданий:

- 3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части
- 5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними
- 7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений
- 9. Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.

Анализ выполнения заданий по уровням сложности позволяет утверждать, что в подготовке учащихся 5 классов доминируют виды деятельности, ориентированные на использование знаний в стандартных ситуациях, ниже результаты за выполнение заданий, в которых нужно было применить знания в несколько измененных ситуациях, самые низкие – при выполнении заданий на применение знаний в незнакомых ситуациях, на решение сложных и многошаговых задач, обоснование решения.

Учащиеся продемонстрировали неспособность: решать сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия и решать задачи на покупки; решать логические задачи методом рассуждений соответственно; оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь» владеть навыками письменных вычислений, решать текстовые задачи на движение.

Рекомендации:

1) Руководителю ШМО учителей математики, физики и информатики:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие с деятельности школьного и городского методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;

- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

2) учителям математики:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией и ШМО учителей математики, физики и информатики полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- включать в содержание урока работу с учебным математическим текстом; задания, требующие рассуждений, формулирования выводов, записи в свободной форме объяснений полученного ответа, поиска нескольких возможных решений при выполнении заданий в разных темах, чтобы учащиеся формировалось представление о том, какими вообще могут быть доказательные рассуждения. Особое место на уроках математики должно занимать обоснование учащимися своих доводов, в том числе с помощью примеров; взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин;
- отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома;
- обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
- включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями;
- обратить внимание на работу с десятичными дробями, решение задач на движение

◆ История

количество учащихся в параллели	количество участников ВПР	набрали тестовых баллов (количество/доля)				средний тестовый балл	средний балл по 5-балльной шкале	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость
		0-6	07-12	13-17	18-21				
		«2»	«3»	«4»	«5»				
151	142	3 / 2,11%	35 / 24,6%	58 / 40,8%	46 / 32,3%	17,3	4,04	73,2%	97,8%

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2024 по истории в 5-х классах показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 3,5 %, по Калининградской области - на 1,5%, по СГО – результат выше на 1;
- отметок «3» ниже, чем по РФ на 11,2%, по Калининградской области - на 7,5%, по СГО – выше на 0,6%;
- отметок «4» ниже, чем по РФ на 0,3%, по Калининградской области - на 3,1%, по СГО – на 6,1%;
- отметок «5» выше, чем по РФ на 14,3%, по Калининградской области - на 12%, по СГО – на 4,5%.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 58,40% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 26,00% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 15,60% обучающихся

Полученные статистические данные, приведенные в таблицах, показали, что обучающиеся на **высоком уровне** выполнили задания 1-7, направленные на проверку умений:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям всеобщей истории.
- Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд).

- Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание и понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Рекомендации

На уровне учащихся, выполнивших ВПР на отметку "5" регулярно актуализировать умения, которые развиты у обучающихся достаточно хорошо. Среди учащихся, выполнивших ВПР на отметку "4" систематически актуализировать данные умения. Среди обучающихся, получивших за ВПР отметки "3", актуализация умений должна происходить постоянно.

Для преодоления компетентностного дефицита необходимо уделить пристальное внимание принципу формирования картины мира на системно-деятельностной основе. Слабое знание фактов, дат, событий, участвующих в них исторических деятелей имеет своей причиной предъявление ученикам знаний в уже готовом виде. Поэтому при организации обучения по таким текстам учителю необходимо применять задания не репродуктивного, а продуктивного типа: составлять их таким образом, чтобы при выполнении они требовали переработки, осмысления информации учебного текста. Тексты не должны содержать ответов на вопросы и задания в готовом виде.

Для преодоления компетентностных дефицитов, выявленных при анализе выполнения заданий КИМ по истории, стоит придерживаться нескольких принципов подбора или составления учебного текста для работы учеников на уроке. Этот текст может быть дан в виде рабочего листа, письменного задания и т.д.

Для формирования умения выделять причинно-следственные связи, в учебном тексте должны содержаться факты и события, которые можно было бы выстроить в логические цепочки из 3-4 звеньев так, чтобы первое и последнее звено образовывали чёткую причинно-следственную закономерность. При этом, в тексте должно отсутствовать прямое указание на события как на причины или следствия, чтобы учащиеся могли определять причинно-следственные связи самостоятельно.

Часть информации должна быть вынесена в иллюстративный, картографический и схематический материал. Т.е. этот материал не должен дублировать информацию, данную в тексте, а дополнять её. Во время планирования урока и самостоятельной внеурочной работы учащихся необходимо предусматривать отдельные задания к картам, схемам, таблицам и иллюстрациям.

Обращать внимание обучающихся на образование исторических понятий (родовидовые понятия) во время изучения новой темы, роль причины и следствия в исторической науке.

♦ Биология

класс	количество учащихся в классе	количество участников ВПР	набрали тестовых баллов (количество/доля)				средний тестовый балл	средний балл по 5-балльной шкале	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость
			0-11	12-17	18-23	24-29				
			«2»	«3»	«4»	«5»				
5а	25	25	0	4	15	6	4,08	4,08	44%	100%
5б	24	20	1	10	7	2	3,50	3,50	45%	95%
5в	24	23	0	12	8	3	3,55	3,55	48%	100%
5г	28	27	1	18	7	1	3,30	3,30	30%	96%
5д	26	26	0	8	18	0	3,31	3,31	69%	100%
5е	24	18	0	12	6	0	3,33	3,33	33%	100%
по школе	151	139	2 / 1,44%	64 / 46,03%	61 / 43,89%	12 / 8,64%	3,52	3,52	52,52%	98,57%

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2024 по биологии в 5 классах показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 4,47%, по Калининградской области - на 2,86%, по СГО ниже на 3,82;
- отметок «3» выше, чем по РФ на 16,48%, по Калининградской области - на 20,14%, по СГО – на 9,39%;
- отметок «4» выше, чем по РФ на 0,86%, по Калининградской области –ниже 7,38% , по СГО –ниже на 5,45%;
- отметок «5» ниже, чем по РФ на 7,42%, по Калининградской области - на 10,25%, по СГО – на 3,82.

Вывод:

- | | |
|--|-----------------------|
| – подтвердили (отм. = отм. по журналу) | – 55,07% обучающихся; |
| – повысили (отм. > отм. по журналу) | – 6,52% обучающихся; |
| – понизили (отм. < отм. по журналу) | – 38,41% обучающихся |

Результаты выполнения ВПР-2024 по биологии свидетельствуют о достаточном уровне усвоения образовательной программы по биологии.

Вызвали затруднения задания на:

- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.
- процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений.
- организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.
- биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
- условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.
- соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

Рекомендации:

1) Руководителю ШМО учителей биологии, географии и химии:

- провести анализ полученных результатов ВПР;
- провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов;
- организовать наставничество на базе школы учителям-предметникам, чьи обучающиеся показали низкие результаты.

2) Заместителям директора по УВР:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие школьного и муниципального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой

обучающихся к учебным занятиям.

3) Учителям биологии:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков (анализ и самостоятельное описание биологических объектов, аргументацию выводов, сделанных в ходе обобщения и классификации животных и растений, уделять большее внимание анализу условий текстовых заданий);
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР ШМО учителей географии, биологии и химии разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

Итоги ВПР 2024 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы по шести учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология».

◆ Русский язык

класс	количество учащихся в классе	количество участников ВПР	набрали тестовых баллов (количество/доля)				средний тестовый балл	средний балл по 5-бальной шкале	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость
			0–24	25–34	35–44	45–51				
			«2»	«3»	«4»	«5»				
6а	26	24	3	11	5	1	54,40	2,67	25,00%	91,30%
6б	22	21	3	9	6	3	73,28	3,43	72,86%	85,71%
6в	27	26	1	16	8	1	61,20	3,35	34,61%	96,15%
6г	25	23	0	19	11	2	61,78	4,83	56,52%	100,00%
6д	17	17	0	5	12	0	56,50	3,71	70,59%	100,00%
6е	18	18	3	5	10	0	68,70	3,39	55,55%	83,83%
6-е классы	135	129	7,84%	39,22%	47,06%	5,88%	62,64	3,56	52,52%	92,83%

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2024 по русскому языку в 6 классах показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 100,00%, по Калининградской области - на 99,45%, по СГО – результат одинаков;
- отметок «3» ниже, чем по РФ на 7,44%, по Калининградской области - на 6,89%, по СГО – на 3,42%;
- отметок «4» ниже, чем по РФ на 6,38%, по Калининградской области - на 5,17%, по СГО – на 2,14%;
- отметок «5» выше, чем по РФ на 16,35%, по Калининградской области - на 5,17%, по СГО – на 5,56%.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74,76% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,2% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 32,41% обучающихся

Задания, которые вызвали затруднения:

- Задание 9 - Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка
- № 10 - Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста)
- № 11- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.

- № 12.2. - Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании
- № 13.2. - Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы)
- № 14.1- Умение распознавать значение фразеологической оборота.
- № 14.2- Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

Рекомендации на 2024-2025 учебный год:

- необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;
- отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.
- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения; проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями;
- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании ШМО учителей русского языка и литературы;
- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся;
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

◆ Математика

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний тестовый балл	Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
6а	26	23	0	9	13	1	8,69	3,35	39%	96%
6б	23	22	3	6	13	0	8,45	3,55	41%	100%
6в	27	26	2	12	11	1	9,33	3,55	52%	93%
6г	25	25	1	12	12	1	9,44	3,52	52%	96%
6д	18	18	0	6	12	0	7,83	3,28	33%	94%
6е	20	18	3	2	12	0	8,76	3,39	28%	94%
6-е классы	139	132	9	47	73	3	8,75	3,47	43%	98%
		94,9%	7,58%	35,61%	54,55%	2,27%				

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2024 по математике в 6-х классах показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 7,8%, по Калининградской области - на 5,53%, по СГО – на 3,18%;
- отметок «3» выше, чем по РФ на 7,3%, по Калининградской области - на 4,88%, по СГО – на 0,46%;
- отметок «4» выше, чем по РФ на 0,91%, по Калининградской области - на 0,46%, выше, чем по СГО – на 0,2%;
- отметок «5» ниже, чем по РФ на 0,41%, выше, чем по Калининградской области - на 0,2%, по СГО – на 2,52%.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 71,97% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,06% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 21,97% обучающихся

Достижение планируемых результатов по математике на ВПР-2024 составило 62,15%.

Высокие результаты 91,67% и 93,94% были получены при выполнении заданий:

- 5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

На хорошем уровне от 69,7% до 86,36% были выполнены задания:

- 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число
- 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число
- 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь
- 6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнивать рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей

Низкие результаты от 6,82% до 32,58% были получены при выполнении заданий:

- 9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений
- 11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины
- 13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Анализ выполнения заданий по уровням сложности позволяет утверждать, что в подготовке учащихся 6 классов доминируют виды деятельности, ориентированные на использование знаний в стандартных ситуациях, ниже результаты за выполнение заданий, в которых нужно было применить знания в несколько измененных ситуациях, самые низкие – при выполнении заданий на применение знаний в незнакомых ситуациях, на решение сложных и многошаговых задач, обоснование решения.

Учащиеся продемонстрировали неспособность: решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; решать сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия и решать задачи на покупки; решать логические задачи методом рассуждений соответственно; оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» (использовать основное свойство дроби); владеть навыками письменных вычислений, решать текстовые задачи на проценты.

Рекомендации:

1) Руководителю ШМО учителей математики, физики и информатики:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать

динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;

- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие с деятельности школьного и городского методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

2) учителям математики:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией и ШМО учителей математики, физики и информатики полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- включать в содержание урока работу с учебным математическим текстом; задания, требующие рассуждений, формулирования выводов, записи в свободной форме объяснений полученного ответа, поиска нескольких возможных решений при выполнении заданий в разных темах, чтобы учащиеся формировалось представление о том, какими вообще могут быть доказательные рассуждения. Особое место на уроках математики должно занимать обоснование учащимися своих доводов, в том числе с помощью примеров; взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин;
- отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома;
- обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
- включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями;
- обратить внимание на работу с дробями, решение задач на проценты.

◆ История

класс	количество учащихся в классе	количество участников ВПР	набрали тестовых баллов (количество/доля)				средний тестовый балл	средний балл по 5-балльной шкале	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость
			0-3	4-8	9-12	13-16				
			«2»	«3»	«4»	«5»				
ба	26	22	1 / 4,55%	10 / 45,46%	9 / 40,91%	2 / 9,08%	8,00	3,55	50,00%	95,46%
бг	25	24	0 / 0,00%	11 / 44,00%	12 / 50,00%	1 / 6,00%	7,95	3,58	54,17%	100,00%
бе	20	16	1 / 6,25%	11 / 68,75%	4 / 25,00%	0 / 0,00%	6,75	3,19	25,00%	93,75%
б-е классы	71	62	2 / 3,23%	32 / 51,62%	25 / 40,33%	3 / 4,82%	7,66	3,47	45,17%	96,78%

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2024 по истории в 11а классе показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 0,83 %, по Калининградской области - на 0,42%, по СГО выше на 1,31;
- отметок «3» выше, чем по РФ на 8,68%, по Калининградской области - на 3,22%, по СГО – на 0,65%;
- отметок «4» выше, чем по РФ на 1,6%, по Калининградской области - на 2,94%, по СГО ниже – на

1,03%;

- отметок «5» ниже, чем по РФ на 8,9%, по Калининградской области - на 5,83%, по СГО – на 0,93%.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 67,74% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,45% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 25,81% обучающихся

Полученные статистические данные, приведенные в таблицах, показали, что обучающиеся на **высоком уровне** выполнили задания 2, 6 (84-85%), задания 5, 7, 8 (больше 50%), направленные на проверку умений:

- Смысловое чтение;
- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты;
- Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание и понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизации всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; исторической обусловленности современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
- Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.

Рекомендации:

- На уровне учащихся, выполнивших ВПР на отметку "5", регулярно актуализировать умения, которые развиты у обучающихся достаточно хорошо. Среди учащихся, выполнивших ВПР на отметку "4", систематически актуализировать данные умения. Среди обучающихся, получивших за ВПР отметку "3", актуализация умений должна происходить постоянно.
- Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.
- На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
- Ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.
- Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой.

◆ География

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметки				Средний балл	Качественная успеваемость	Абсолютная успеваемость
			«5»	«4»	«3»	«2»			
6	24	22	3	13	6	0	3,70	72%	100%
6в	27	25	2	12	11	0	3,64	56%	100%
6д	18	16	0	9	7	0	3,60	53%	100%
6-е классы	69	63	5	34	24	0	3,70	61,91%	100%

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2024 по географии в 6х классах показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 0,06%, по Калининградской области – результат ниже, по СГО – результат ниже в 2 раза;
- отметок «3» выше, чем по РФ на 14,22%, по Калининградской области - на 3,22%, по СГО – на 0,65%;
- отметок «4» ниже, чем по РФ на 5,62%, по Калининградской области – выше на 2,84%, по СГО – на 2,14%;

- отметок «5» ниже, чем по РФ на 8,36%, по Калининградской области - на 5,17%, по СГО – на 1,03%.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70,31% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,25% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 23,44% обучающихся

Анализ результатов ВПР – 2024 года по географии показал, что учащиеся 6х классов в основном справились с базовыми заданиями работы. Средний процент выполнения – 83,4%.

Многие участники ВПР показали хорошие и высокие результаты – от 20 до 29 баллов. В этой группе 39 учащихся, что составило 66% от всех участников работы. Среди учащихся, показавших удовлетворительные, но невысокие результаты (14 - 18 баллов), можно выделить учащихся «группы риска» - получивших 11-13 баллов. Таких учащихся 3 человека (11%). Они нуждаются в коррекционных мероприятиях.

Доля учащихся, получивших отметку «5», составила 4,84%. Эти учащиеся полностью овладели базовыми знаниями, способные выполнять задания, требующие комплексного применения знаний.

Самый высокий процент выполнения получен по заданиям базового уровня № 1, 3, 5, 7, 9, 12,13 более 84% ученики умеют работать с картой, определять климатический пояс по описанию, знают географические процессы и явления, умеют работать с таблицами и графиками.

Наибольшие затруднения у учащихся 6х классов вызвало задание № 7,8. С этим заданием справилось менее 45% учащихся. Большинство учащихся не приступили к выполнению этих заданий.

С заданиями повышенного уровня сложности справились от 43% учащихся. Эти учащиеся умеют использовать определяют координаты, объясняют причинно- следственные связи, по описанию определяют климатический пояс и природные зоны которые там находятся, умеют определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям.

Анализ выполнения заданий по уровням сложности позволяет утверждать, что в подготовке учащихся 6х классов доминируют виды деятельности, ориентированные на использование знаний базового уровня, на недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Выводы:

Достигнуты планируемые результаты в соответствии с ООП ООО:

- умеют находить и применять практическую информацию;
- уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов;
- понимают смысл основных географических категорий и понятий;
- выделяют существенные признаки географических процессов и явлений;

Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР по географии в 6х классах. Задействовать в ходе подготовки к ВПР в следующем году, сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ) <http://www.fipi.ru/> . При ознакомлении с демонстрационным вариантом заданий следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов ВПР режиме реальной проверочной работы. Эти сведения позволяют выработать стратегию подготовки к ВПР в соответствии с целями, которые учащиеся ставят перед собой.
2. В работе с обучающимися, имеющими высокий уровень географической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений и объяснений.
3. В работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, важно уделять больше внимания контролю усвоения ими ключевых географических понятий.
4. Усилить работу по формированию УУД, умение владеть основами картографической грамотности и использования географической карты
5. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных тестов и заданий для отдельных учащихся;

6. Совершенствовать определение географических, сформировать представления и основополагающих теоретических знаниях о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.
7. Формировать у обучающихся умение соотносить географический объект и изображения на карте мира.

◆ Обществознание

класс	количество учащихся в классе	количество участников ВПР	набрали тестовых баллов (количество/доля)				средний тестовый балл	средний балл по 5-балльной шкале	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость
			0-6	07-12	13-17	18-21				
			«2»	«3»	«4»	«5»				
6б	25	21	0 / 0,00%	7 / 33,3%	8 / 38,09%	6 / 23,80%	13,09	3,95	65%	100,00%
6в	27	23	0 / 0,00%	8 / 34,7%	14 / 60,8%	1 / 4,34%	12,26	3,76	67%	100,00%
6е	20	17	0 / 0,00%	4 / 23,5%	9 / 52,9%	4 / 23,52%	15,11	4,06	81,25%	100,00%
6-е классы	72	61	0 / 0,00%	19 / 61,0%	31 / 50,82%	11 / 11,82%	13,49	3,92	71,08%	100,00%

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2024 по обществознанию в 6-ых классов показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 100,00%, по Калининградской области - на 100%, по СГО – результат одинаков;
- отметок «3» ниже, чем по РФ на 7,04%, по Калининградской области - на 2,69%, по СГО – на 9,64%;
- отметок «4» выше, чем по РФ на 10,15%, по Калининградской области – на 6,74%, по СГО – на 6,08%;
- отметок «5» выше, чем по РФ на 2,52%, по Калининградской области – ниже на 0,15%, по СГО – на 3,56%.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86,89% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0,00% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 13,11% обучающихся

Результаты выполнения ВПР-2024 по обществознанию свидетельствуют о достаточном уровне усвоения образовательной программы по обществознанию.

Выводы:

Успешно справились обучающиеся с заданиями на проверку:

- умения анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты с опорой на личный социальный опыт обучающегося;
- умение определять понятия;
- умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграммах);
- умения проводить анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций;
- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Затруднения возникли у обучающихся при выполнении заданий на установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений, и обществоведческими терминами и понятиями, где проверялось умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Неуспешным оказалось задание на проведение анализа социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Также сложными для обучающихся были задания на знание обществоведческих терминов и понятий.

Рекомендации:

1. Учителям-предметникам, работающим в 6-х классах:

- Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.
- Обеспечить проведение учебных занятий с учетом соответствующих изменений, внесенных в рабочие программы по предмету.

- Обеспечить проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету с включением заданий для оценки несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах.

2. Руководителю ШМО учителей истории и обществознания:

- Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого класса, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.
- Рассмотреть на заседании ШМО изменения, вносимые в рабочие программы по предмету.
- Разработать план мероприятий по повышению предметных и метапредметных результатов обучающихся.

◆ Биология

класс	количество учащихся в классе	количество участников ВПР	набрали тестовых баллов (количество/доля)				средний тестовый балл	средний балл по 5-балльной шкале	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость
			0-9	10-14	15-19	20-24				
			«2»	«3»	«4»	«5»				
ба	26	24	0 / 0,00%	1 / 3,85%	21 / 87,5%	2 / 8,65%	3,04	3,04	95,84%	100,00%
бг	25	23	0 / 0,00%	18 / 79,0%	4 / 17,4%	1 / 3,6%	3,26	3,26	21,74%	100,00%
бе	20	19	1 / 5,27%	12 / 63,16%	6 / 31,58%	0 / 0,00%	3,26	3,26	31,58%	94,74%
б-е классы	71	66	1 / 1,52%	31 / 46,97%	31 / 46,97%	3 / 4,54	3,19	3,55	51,52%	98,49%

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2024 по биологии в 5 классах показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 7,09%, по Калининградской области - на 7,08 %, по СГО ниже на 0,41%;
- отметок «3» выше, чем по РФ на 38,41%, по Калининградской области - на 36,22%, по СГО – на 7%;
- отметок «4» ниже, чем по РФ на 21,51%, по Калининградской области –ниже на 20,46%, по СГО – на 6,54%;
- отметок «5» ниже, чем по РФ на 9,8%, по Калининградской области - на 8,67%, по СГО – на 0,1%.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 47,62% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 0,00% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 52,38% обучающихся

Вызвали затруднения выполнение заданий на:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.
- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений.
- Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.
- Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.
- Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

Рекомендации:

1) Заместителям директора по УВР:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников;
- обеспечить взаимодействие школьного, муниципального и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР.

2) Руководителю ШМО учителей географии, биологии и химии:

- провести анализ полученных результатов ВПР на уровне классов и школы;
- провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов;
- организовать наставничество на базе школы, учителям-предметникам, чьи обучающиеся показали низкие результаты;
- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками.

2) Учителя биологии:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков (анализ виртуального эксперимента, установление причинно-следственных связей, аргументацию выводов, сделанных в ходе логических рассуждений, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), учить делать выводы при определении свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность). Усилить практическую направленность уроков);
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией школы и предметного ШМО полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами ВПР по биологии.

Итоги ВПР 2024 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «История», «Обществознание», «Биология», «Физика».

◆ Русский язык

класс	количество учащихся в классе	количество участников ВПР	набрали тестовых баллов				средний тестовый балл	средний балл по 5-балльной шкале	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость
			0-21	22-31	32-41	42-47				
			«2»	«3»	«4»	«5»				
7 А	25	24	1	12	10	2	31,04	3,6	48%	96%
7 Б	24	24	0	7	12	5	34,90	3,9	70,8%	100%
7 В	25	25	0	14	9	2	30,50	3,5	44%	100%
7 Г	22	19	3	4	9	3	31,10	3,6	63%	84,2%
7 Д	21	21	1	8	12	0	29,40	3,5	57%	95,2%
7 классы	117	114	5/ 5,4%	45/ 39,5%	52/ 45,6%	12/ 10,5%	31,2	3,6	56,4%	95%

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2023 по русскому языку в 7-х классах показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 7,34%, по Калининградской области - на 3,87%;
- отметок «3» ниже, чем по РФ на 5,32%, по Калининградской области - на 7,02%;
- отметок «4» выше, чем по РФ на 10,41%, по Калининградской области - на 9,47%;
- отметок «5» выше, чем по РФ на 2,25%, по Калининградской области - на 1,43%.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78,95% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 3,51% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 17,54% обучающихся.

Достижение планируемых результатов на ВПР в 2024 году составило 69,7 %.

Высокие результаты были получены при выполнении следующих заданий:

- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения - 93,04%
- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения - 84,65%
- опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы - 82,46%
- проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения - 76,02%

Самые низкие результаты:

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении - 47,59%
- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы). Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности - 41,08%.

Рекомендации на 2024-2025 учебный год:

- необходимо продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;
- отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте. Продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.
- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения; проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями;
- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании ШМО учителей русского языка и литературы;

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
 - проводить работу по консультированию родителей обучающихся;
 - использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ).
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

◆ Математика

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний тестовый балл	Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7а	25	24	1	13	9	1	11	3,58	58,3	95,8
7б	25	24	4	12	8	0	12,8	3,83	66,6	100
7в	25	25	1	8	15	1	10,1	3,36	36	96
7г	22	21	0	14	7	0	11,1	3,66	66,6	100
7д	21	20	0	11	9	0	11	3,55	55	100
7-е классы	118	114	6	58	48	2	11,2	3,59	56,5	98,36
		96,6%	5,26%	50,88%	42,11%	1,75%				

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2023 по математике в 7-х классах показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 6,95%, по Калининградской области - на 4,49%, по СГО – на 4,16%;
- отметок «3» ниже, чем по РФ на 7,68%, по Калининградской области - на 5,67%, по СГО – на 2,77%;
- отметок «4» выше, чем по РФ на 18,74%, по Калининградской области - на 15,89%, по СГО – на 8,75%;
- отметок «5» ниже, чем по РФ на 4,11%, по Калининградской области - на 5,73%, по СГО – на 1,83%.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 84,21% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 11,40% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 4,39% обучающихся

Достижение планируемых результатов по математике на ВПР-2024 составило 59,35%.

Высокие результаты 82,46% и 87,72% были получены при выполнении заданий:

- 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»
- 6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
На хорошем уровне от 74,56% до 79,82% были выполнены задания:
- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»
- Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения
- Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
- 9. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений. Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований

- 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты
Низкие результаты от 12,28% до 35,96% были получены при выполнении заданий:
- 10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
- 14. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
- 16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

Анализ выполнения заданий по уровням сложности позволяет утверждать, что в подготовке учащихся 7 классов доминируют виды деятельности, ориентированные на использование знаний в стандартных ситуациях, ниже результаты за выполнение заданий, в которых нужно было применить знания в несколько измененных ситуациях, самые низкие – при выполнении заданий на применение знаний в незнакомых ситуациях, на решение сложных и многошаговых задач, обоснование решения.

Учащиеся продемонстрировали неспособность: решать задачи на нахождение части числа и числа по его части; решать сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия и решать задачи на покупки; решать логические задачи методом рассуждений соответственно; оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь» (использовать основное свойство дроби); владеть навыками письменных вычислений, решать текстовые задачи на проценты.

Рекомендации:

1) Руководителю ШМО учителей математики, физики и информатики:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие с деятельности школьного и городского методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

2) учителям математики:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией и ШМО учителей математики, физики и информатики полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;

- включать в содержание урока работу с учебным математическим текстом; задания, требующие рассуждений, формулирования выводов, записи в свободной форме объяснений полученного ответа, поиска нескольких возможных решений при выполнении заданий в разных темах, чтобы учащиеся формировалось представление о том, какими вообще могут быть доказательные рассуждения. Особое место на уроках математики должно занимать обоснование учащимися своих доводов, в том числе с помощью примеров; взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин;
- отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома;
- обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
- включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями;
- обратить внимание на работу с дробями, решение задач на проценты;
- для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.

◆ История

класс	количество учащихся в классе	количество участников ВПР	набрали тестовых баллов (количество/доля)				средний тестовый балл	средний балл по 5-балльной шкале	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость
			0-4	5-9	10-13	14-17				
			«2»	«3»	«4»	«5»				
7б	24	23	0 / 0,00%	5 / 21,74%	15 / 65,22%	3 / 13,04%	10,74	3,91	78,26%	100,00%
7г	22	18	0 / 0,00%	6 / 33,34%	7 / 38,89%	5 / 27,77%	11,06	3,94	66,67%	100,00%
7-е класс	46	41	0 / 0,00%	11 / 26,83%	22 / 53,66%	8 / 19,51%	11,05	3,93	73,17%	100,00%

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2024 по истории в 7-х классах показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 94,53%, по Калининградской области - на 95,64%, по СГО – результат одинаков;
- отметок «3» ниже, чем по РФ на 13,26%, по Калининградской области - на 11,7%, по СГО – на 19,32%;
- отметок «4» выше, чем по РФ на 15,49%, по Калининградской области - на 12,92%, по СГО – на 11,35%;
- отметок «5» выше, чем по РФ на 3,54%, по Калининградской области - на 2,84%, по СГО – на 7,97%.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 63,41% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 26,83% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 9,76% обучающихся.

Результаты выполнения ВПР-2024 по истории свидетельствуют о достаточном уровне усвоения образовательной программы по отечественной и всемирной истории.

Полученные статистические данные, приведенные в таблицах, показали, что обучающиеся на **высоком уровне** выполнили задания 1,2, 7-9 (83-100%), направленные на проверку умений:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.
- Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание и понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизации всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; исторической обусловленности современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
- Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать

историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание и понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории.
- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Рекомендации

- На уровне учащихся, выполнивших ВПР на отметку "5" регулярно актуализировать умения, которые развиты у обучающихся достаточно хорошо. Среди учащихся, выполнивших ВПР на отметку "4" систематически актуализировать данные умения. Среди обучающихся, получивших за ВПР отметки "3", актуализация умений должна происходить постоянно.
- Для успешного выполнения заданий ВПР по истории необходимы, прежде всего, знания основных событий, фактов, явлений, процессов Всеобщей истории и истории России.
- Для преодоления этого компетентностного дефицита необходимо уделить пристальное внимание принципу формирования картины мира на системно-деятельностной основе.
- При организации обучения по текстам учителю необходимо применять задания не репродуктивного, а продуктивного типа: составлять их таким образом, чтобы при выполнении они требовали переработки, осмысления информации учебного текста. Тексты не должны содержать ответов на вопросы и задания в готовом виде. Например, при работе с учебным текстом или видеофильмом ученики должны самостоятельно выделять важные факты, группировать их, выделяя этапы процесса. Определять последовательность событий по их датам, выделяя факты из разных источников. Объяснять важность выделенных фактов для данного события, явления или процесса.
- Для преодоления компетентностных дефицитов, выявленных при анализе выполнения заданий КИМ по истории, стоит придерживаться нескольких принципов подбора или составления учебного текста для работы учеников на уроке. Этот текст может быть дан в виде рабочего листа, письменного задания и т.д.
- Для формирования умения выделять причинно-следственные связи, в учебном тексте должны содержаться факты и события, которые можно было бы выстроить в логические цепочки из 3-4 звеньев так, чтобы первое и последнее звено образовывали чёткую причинно-следственную закономерность. При этом, в тексте должно отсутствовать прямое указание на события как на причины или следствия, чтобы учащиеся могли определять причинно-следственные связи самостоятельно.
- Виды заданий на проверку уровня освоения этого умения: элементы логической цепочки расположить в правильной последовательности (причина – следствие). Необходимый уровень: все элементы логической цепочки расставлены правильно. Повышенный уровень: ответ на дополнительный вопрос (например, какой процесс здесь представлен). Максимальный уровень: сформулировать умозаключение, которое может содержать влияние этого события (процесса, явления) на дальнейшие события.
- Во время планирования урока и самостоятельной внеурочной работы учащихся необходимо предусматривать отдельные задания к картам, схемам, таблицам и иллюстрациям.
- Обращать внимание обучающихся на образование исторических понятий (родовидовые понятия) во время изучения новой темы, роль причины и следствия в исторической науке.
- На этапе планирования и организации самостоятельной внеурочной работы учащихся больше внимания обращать на самостоятельное написание ими исторических эссе, работу с исторической

картой, историческими символами и их интерпретацией. Проводить внеурочные мероприятия, направленные на изучение истории родного края.

◆ География

Класс	количество учащихся в классе	количество участников ВПР	набрали тестовых баллов (количество/доля)				средний тестовый балл	средний балл по 5-балльной шкале	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость
			0-10	11-21	22-28	29-33				
			«2»	«3»	«4»	«5»				
7а	25	23	0 / 0,00%	13 / 56,53%	9 / 39,13%	1 / 4,34%	16	3,48	43,48%	100,00%
7-е классы	25	23	0 / 0,00%	13 / 56,53%	9 / 39,13%	1 / 4,34%	16	3,48	43,48%	100,00%

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2024 по географии в 7а классе показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 99%, по Калининградской области - на 100%, по СГО – на 1,64%;
- отметок «3» выше, чем по РФ на 7,44%, по Калининградской области - на 6,89%, по СГО – на 3,42%;
- отметок «4» выше, чем по РФ на 6,31%, по Калининградской области - на 9,97%, по СГО – на 1,66%;
- отметок «5» ниже, чем по РФ на 3,73%, по Калининградской области - на 1,73%, по СГО – на 7,31%.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78,26% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,70% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 13,04% обучающихся

Анализ результатов ВПР по географии 2024г. показал, что учащиеся 7а класса в основном справились с базовыми заданиями работы. Средний процент выполнения – 43%.

Небольшое количество участников ВПР показали хорошие и высокие результаты – от 22 до 31 баллов. В этой группе 10 учащихся, что составило 45% от всех участников работы. Среди учащихся, показавших удовлетворительные, но невысокие результаты (11 – 21 баллов), можно выделить учащихся «группы риска» - получивших 11-19 баллов. Таких учащихся 13 человек (51%). Они нуждаются в коррекционных мероприятиях.

Доля учащихся, получивших отметку «5», составила 4,35%. Этот учащийся полностью овладели базовыми знаниями, способные выполнять задания, требующие комплексного применения знаний.

Самый высокий процент выполнения получен по заданиям базового уровня №1.2, 2.3, 5.1, 8.1, 8.2 более 80% ученики умеют работать с картой, определять климатический пояс по описанию, знают географические процессы и явления, умеют работать с таблицами и графиками.

Наибольшие затруднения у учащихся 7 классов вызвало задание №1.3, 3.1 и 6.1. С этим заданием справилось менее 23% учащихся. Большинство учащихся не приступили к выполнению этих заданий.

С заданиями повышенного уровня сложности справились от 38% учащихся. Эти учащиеся умеют использовать определяют координаты, объясняют причинно- следственные связи, по описанию определяют климатический пояс и природные зоны которые там находятся, умеют определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям. Наибольшие затруднения у учащихся 7 классов вызвало задание № 3.1 на знание определять климатический пояс и природную зону по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы.

Достигнуты планируемые результаты в соответствии с ООП ООО:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
- умение применять географическое мышление в познавательной,
- коммуникативной и социальной практике.

Рекомендации

1) Руководителю ШМО учителей географии, биологии и химии:

- провести анализ полученных результатов ВПР на уровне школы;

- провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов;
- организовать наставничество на базе школы с учителями-предметниками, чьи обучающиеся показали низкие результаты;
- провести анализ рабочих программ и используемых в школе УМК;
- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами ШМО результатов ВПР по во всех параллелях на заседаниях ШМО и педсоветах.

2) Заместителям директора по УВР:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие с деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

3) Учителям географии:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР ШМО учителей географии, биологии и химии разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- учителям географии активно применять методы обучения, предполагающие вариативность представления информации и составление описательных текстов географических объектов; задания на поиск недостающей информации, задачи, не имеющие однозначного ответа и т.п.

◆ Обществознание

класс	количество учащихся в классе	количество участников ВПР	набрали тестовых баллов (количество/доля)				средний тестовый балл	средний балл по 5-балльной шкале	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость
			0-6	07-12	13-17	18-21				
			«2»	«3»	«4»	«5»				
7в	25	25	0 / 0,00%	12 / 48%	7 / 28%	6 / 24%	14,84	3,76	52%	100,00%
7д	18	18	0 / 0,00%	7 / 38,8%	10 / 55,5%	1 / 5,55%	14,16	3,67	61,11%	100,00%
7-е классы	43	43	0 / 0,00%	19 / 44,18%	17 / 39,53%	7 / 16,29%	14,50	3,72	56,56%	100,00%

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2024 по обществознанию в 7-х классах показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 100,00%, по Калининградской области - на 100%, по СГО – результат одинаков;
- отметок «3» выше, чем по РФ на 3,09%, по Калининградской области выше - на 6,31%, по СГО – ниже на 2,8%;

- отметок «4» выше, чем по РФ на 0,92%, по Калининградской области ниже – на 3,74%, по СГО – выше на 2,18%;
- отметок «5» выше, чем по РФ на 5,25%, по Калининградской области – ниже на 6,19%, по СГО – на 6,64%.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 74,42% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 9,30% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 16,28% обучающихся.

Результаты выполнения ВПР-2024 по обществознанию свидетельствуют о достаточном уровне усвоения образовательной программы по обществознанию.

Вывод: в ходе анализа показателей ВПР было установлено, что затруднения вызвали задания на умения:

- характеризовать понятия;
- проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных;
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач;
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;
- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Рекомендации учителям истории и обществознания:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять обществоведческие термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера на умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5. Нацелить учащихся на умение анализировать предложенную информацию.
6. Использовать на уроках чаще задания на умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменно.
7. При планировании на следующий учебный год включить задания, подобные заданиям ВПР.
8. Обратит особое внимание на ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся, показавших низкие результаты, добиваться снижения до минимума количества данной категории учеников.
9. Выявить причины недостатков в подготовке учащихся и продумать пути и средства их устранения.
10. При проведении текущих и итоговых мониторингов образовательных достижений обучающихся чаще использовать материалы и инструментарий, используемые в рамках формы проверки знаний подобной ОГЭ и ВПР.
11. Совершенствовать формы и методы проведения учебных занятий, использовать возможности для организации индивидуального и дифференцированного обучения школьников.
12. Изыскивать возможности для осуществления дополнительной подготовки учащихся через систему уроков.
13. Больше внимания уделять развитию общеучебных умений и навыков учащихся: умение находить и анализировать информацию, умение работать с различными источниками информации; умение найти более рациональный способ решения, умение осуществлять самоконтроль при выполнении заданий.
14. Больше внимания уделять развитию самостоятельности мышления обучающихся.

◆ **Физика**

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний тестовый балл	Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7а	25	24	2	14	6	2	7,17	3,67	67%	92%

7в	25	24	1	10	12	1	7,29	3,50	46%	95%
7-е классы		48	3	24	18	3	7,23	3,59	56,5%	93,5%
		96%	6%	48%	36%	6%				

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2024 по ФИЗИКЕ в 7-х классах показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 2,06%, по Калининградской области выше- на 1,42%, по СГО ниже – на 3,05%;
- отметок «3» ниже, чем по РФ на 7,86%, по Калининградской области - на 7,93,%, по СГО – ниже на 9,01%;
- отметок «4» выше, чем по РФ на 15,22%, по Калининградской области - на 12,84%, по СГО – выше на 12,79%;

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77,08% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 14,58% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 08,33% обучающихся

Анализ выполнения работ показывает, что качество выполнения многих заданий напрямую связано с уровнем сформированности метапредметных умений. Так, недостаточно сформированное умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. При выполнении ряда заданий требовалось проявить умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Отчасти неуспешность выполнения заданий этой линии была обусловлена недостаточным умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Недостаток умения делать выводы, проверяющих исследовательские умения. Типичной ошибкой при этом была подмена вывода переписыванием приведенных в задании результатов описанного эксперимента.

При анализе выполнения многих заданий выявляется недостаточная сформированность навыка смыслового чтения. Значительная часть ответов, свидетельствовала о неполном понимании значения слов и неверном их употреблении. Невысокое качество развернутых ответов к заданиям второй части во многих случаях было связано с подменой терминов бытовым языком, неумением выразить свою мысль.

Рекомендации:

Руководителю ШМО учителей математики и физики:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие с деятельности школьного и городского методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

2) учителям физики:

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;

- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетенции школьника: «погружаясь в текст» грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией и ШМО учителей физики и математики полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- учителям физики совершенствовать методику объяснения решения задач повышенного и высокого уровня.

◆ Биология

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний тестовый балл	Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
7б	24	23	0	9	13	1	19,50	3,33	38%	95%
7г	22	17	0	5	12	0	20,18	3,57	43%	100%
7д	21	19	0	2	17	0	18,40	3,07	7%	100%
7-е классы	67	59	0	16	42	1	19,36	3,32	29,33%	98,3%
		88,05%	0%	27,11%	71,18%	1,69%				

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2024 по биологии в 7-х классах показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 6,08%, по Калининградской области - на 3,14%, по СГО – ниже на 0,32 %;
- отметок «3» выше, чем по РФ на 29,87%, по Калининградской области - на 31,56%, по СГО – на 5,43%;
- отметок «4» ниже, чем по РФ на 8,54%, по Калининградской области - на 9,96%, по СГО – на 0,22%;
- отметок «5» ниже, чем по РФ на 15,26%, по Калининградской области - на 18,46%, по СГО – на 5,26%.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 51,40 % обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,30 % обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 33,66% обучающихся.

Анализ выполнения работ показывает, что качество выполнения многих заданий напрямую связано с уровнем сформированности метапредметных умений. Так, недостаточно сформированное умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. При выполнении ряда заданий требовалось проявить умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Отчасти неуспешность выполнения заданий этой линии была обусловлена недостаточным умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Недостаток умения делать выводы, проверяющих исследовательские умения. Типичной ошибкой при этом была подмена вывода переписыванием приведенных в задании результатов описанного эксперимента.

При анализе выполнения многих заданий выявляется недостаточная сформированность навыка смыслового чтения. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей

коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение письменной речью, монологической контекстной речью.

Рекомендации:

– Руководителю ШМО учителей географии, химии и биологии:

1. провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
2. проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
3. осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
4. на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
5. обеспечить взаимодействие с деятельности школьного и городского методических объединений учителей-предметников;
6. информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
7. вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

– учителям биологии:

1. изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
2. включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
3. включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
4. вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
5. на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией и ШМО учителей географии, биологии и химии полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
6. учителям биологии совершенствовать методику объяснения строения органов человека, физиологические процессы организма человека, системы органов.

Итоги ВПР 2024 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 8-й класс по восьми учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «География», «Обществознание», «Физика», «Химия», «Биология», «История».

◆ Русский язык

Класс	Кол-во уч-ся в классах	Кол-во писавших работу	получили отметку/доля				Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«2»	«3»	«4»	«5»			
8а	27	25	2/8%	5/20%	16/64%	2/8%	3,7	70,8%	68,3%
8б	29	28	3/11%	1/3,6%	24/86%	2/7%	3,9	38,0%	38,4%
8в	28	28	3/10,7%	11/39%	10/35,7%	3/10,7%	3,6	62,1%	60,66%
8г	25	24	0 / 0%	2/8,3%	22/91%	0 / 0%	3,9	32,14%	31,45%
8д	20	14	3/21,4%	4/28,5%	7/50%	0 / 0%	3,3	84,2%	81,0%
8-е классы	129	119	8,4%	18,49%	65,55%	7,56%	3,7	60,5%	92,10%

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2024 по русскому языку в 8-х классах показала, что доля:

- отметок «2» выше, чем по РФ на 2,68%, по Калининградской области - на 5,02%,
- отметок «3» ниже, чем по РФ на 7,56%, по Калининградской области - на 9,68%,

- отметок «4» выше, чем по РФ на 5,22%, по Калининградской области - на 5,16%,
- отметок «5» ниже, чем по РФ на 1,18%, по Калининградской области – на 4,39%.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 76,47% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 7,56% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 15,97% обучающихся.

Достижение планируемых результатов по русскому языку на ВПР-2023 составило 67,51%.

Высокие результаты были получены при выполнении заданий:

- Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 93,34%.
- Проводить морфемный анализ слова; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения - 87,65%.
- Опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему. Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей - 87,19%.
- Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова - 81,93% .

Низкие результаты получены при выполнении следующих заданий:

- 3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 39,44%
- 4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания - 29,15%.

Рекомендации на 2024-2025 учебный год:

- продолжить усиленную работу в таких направлениях, как ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, необходимо продолжить формирование умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте;
- отработать навыки морфологического разбора, распознавания лексического значения слов в контексте; продолжить работу над текстом, лексическим значением слов, представляющих сложность для понимания обучающимися; закреплением орфографических навыков. На уроках выполнять морфемный и словообразовательный разборы слов.
- скорректировать содержание Программы формирования УУД, при проведении школьного мониторинга включать в содержание КИМ дидактические единицы, освоение которых по результатам мониторинга вызывают затруднения; установить причины выявленных проблем, разработать план работы школы на следующий учебный год по их устранению;
- проанализировать положительные и отрицательные моменты в выполнении работы, разработать план мероприятий по устранению типичных ошибок и ликвидации пробелов в знаниях учащихся по основным темам и разделам программы;
- использовать в педагогической практике технологии, позволяющие обучать всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, уделять особое внимание практико-ориентированным технологиям обучения;
- проводить систематическую работу по формированию УУД и действий с предметным содержанием;
- скорректировать содержание, технологии обучения в соответствии с выявленными при проведении мониторинга затруднениями;
- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- рассмотреть и провести детальный анализ результатов ВПР на заседании ШМО;

- на уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать учащихся в выполнении подобных заданий;
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся;
- использовать Интернет при работе обучающихся на уроках (презентации, интерактивные задания из проверочных работ);
- на школьном сайте, на родительских собраниях своевременно освещать вопросы по подготовке к ВПР.

◆ Математика

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний тестовый балл	Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8а	27	26	0	10	16	0	11,65	3,38	39%	100%
8б	29	27	0	19	7	1	14,63	3,67	70%	96%
8в	28	28	0	8	17	3	10,56	3,18	29%	89%
8г	25	19	0	9	9	1	12,11	3,42	47%	95%
8д	19	12	0	3	8	1	10,92	3,17	25%	92%
8-е классы	128	112	0	49	57	6	11,97	3,36	42%	94%
		87,5%	0	43,75%	50,89%	5,36%				

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2023 по математике в 8-х классах показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 3,16%, по Калининградской области - на 0,14%, по СГО – на 2,37%;
- отметок «3» ниже, чем по РФ на 5,37%, по Калининградской области - на 3,55%, по СГО – на 6,57%;
- отметок «4» выше, чем по РФ на 12,85%, по Калининградской области - на 8,62%, по СГО – на 10,05%;
- отметок «5» ниже, чем по РФ на 4,31%, по Калининградской области - на 4,93%, по СГО – на 1,1%.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79,46% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,68% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 17,36% обучающихся.

Достижение планируемых результатов по математике на ВПР-2024 составило 53,06%.

Высокие результаты 81,25% и 82,14% были получены при выполнении заданий:

- 1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», «десятичная дробь»
- 7. Умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика

На хорошем уровне от 75,45% до 79,46% были выполнены задания:

- 3. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Составлять числовые выражения при решении практических задач
- 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Знать свойства чисел и арифметических действий
- 8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оценивать значение квадратного корня из положительного числа / знать геометрическую интерпретацию целых, рациональных, действительных чисел

Низкие результаты от 2,23% до 37,5% были получены при выполнении заданий:

- 15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.
- 16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с

помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.

- 17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения.
- 18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.
- 19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

Анализ выполнения заданий по уровням сложности позволяет утверждать, что в подготовке учащихся 8 классов доминируют виды деятельности, ориентированные на использование знаний в стандартных ситуациях, ниже результаты за выполнение заданий, в которых нужно было применить знания в несколько измененных ситуациях, самые низкие – при выполнении заданий на применение знаний в незнакомых ситуациях, на решение сложных и многошаговых задач, обоснование решения.

Учащиеся продемонстрировали неспособность: сравнивать рациональные числа; решать сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия и решать задачи на покупки; решать логические задачи методом рассуждений; извлекать информацию, представленную на диаграммах; владеть навыками письменных вычислений, решать текстовые задачи на проценты.

Рекомендации:

1) Руководителю ШМО учителей математики, физики и информатики:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие с деятельности школьного и городского методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

2) учителям математики:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией и ШМО учителей математики, физики и информатики полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- включать в содержание урока работу с учебным математическим текстом; задания, требующие рассуждений, формулирования выводов, записи в свободной форме объяснений полученного ответа, поиска нескольких возможных решений при выполнении заданий в разных темах, чтобы учащиеся формировалось представление о том, какими вообще могут быть доказательные рассуждения. Особое место на уроках математики должно занимать обоснование учащимися своих доводов, в том числе с

помощью примеров; взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин;

- отрабатывать вычислительные навыки в заданиях на уроках и дома;
- обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления;
- включить в планирование урочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями;
- обратить внимание на работу с дробями, решение задач на проценты;
- для детей, успешно выполнивших работу, показавших высокие результаты по всем заданиям организовать индивидуальные занятия в целях развития их математических способностей.

◆ География

количество учащихся в классе	количество участников ВПР	набрали тестовых баллов (количество/доля)				средний тестовый балл	средний балл по 5-балльной шкале	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость
		0-10	10-20	21-27	28-33				
		«2»	«3»	«4»	«5»				
24	24	0 / 0,00%	8 / 33,33%	13 / 54,2%	3 / 12,5%	20,5	3,79	66,67%	100,00%

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2024 по географии в 8 классе показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 100,00%, по Калининградской области - на 99,92%, по СГО – 1,47%;
- отметок «3» ниже, чем по РФ на 16,65%, по Калининградской области - на 17,81%, по СГО – на 17,01%;
- отметок «4» выше, чем по РФ на 19,17%, по Калининградской области - на 23,93%, по СГО – на 17,85%;
- отметок «5» выше, чем по РФ на 3,5%, по Калининградской области - на 6,36%, ниже по СГО – на 2,21%.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 91,67% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,17% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 4,17% обучающихся.

Анализ результатов ВПР – 2024 года по географии показал, что учащиеся 8-ом классе в основном справились с базовыми заданиями работы. Средний процент выполнения – 66%.

Многие участники ВПР показали хорошие и высокие результаты – от 21 до 29 баллов. В этой группе 16 учащихся, что составило 66,67% от всех участников работы. Среди учащихся, показавших удовлетворительные, но невысокие результаты (10-13 баллов), можно выделить учащихся «группы риска» - получивших 10-13 баллов. Таких учащихся 3 человека (16,67%). Они нуждаются в коррекционных мероприятиях.

Доля учащихся, получивших отметку «5», составила 4,1%. Эти учащиеся полностью овладели базовыми знаниями, способные выполнять задания, требующие комплексного применения знаний.

Самый высокий процент выполнения получен по заданиям базового уровня № 1.1, 2.1, 3.2, 7.1, 7.2 более 70% ученики умеют работать с картой, определять климатический пояс по описанию, знают географические процессы и явления, умеют работать с таблицами и графиками.

Наибольшие затруднения у учащихся 8 классе вызвало задание № 4.3, 5.2. С этим заданием справилось менее 25% учащихся. Большинство учащихся не приступили к выполнению этих заданий.

С заданиями повышенного уровня сложности справились от 35% учащихся. Эти учащиеся умеют использовать определяют координаты, объясняют причинно- следственные связи, по описанию определяют климатический пояс и природные зоны которые там находятся, умеют определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу и выявить эту страну по ее очертаниям.

Анализ выполнения заданий по уровням сложности позволяет утверждать, что в подготовке учащихся 8ого класса доминируют виды деятельности, ориентированные на использование знаний базового уровня, на недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения

- учебных задач;
- умение применять географическое мышление в познавательной,

Достигнуты планируемые результаты в соответствии с ПООП ООО:

- умеют находить и применять практическую информацию;
- уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов;
- понимают смысл основных географических категорий и понятий;
- выделяют существенные признаки географических процессов и явлений;
- понимают географические особенности России.

Рекомендации учителям географии:

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных тестов и заданий для отдельных учащихся;
- Уделить больше времени на уроках географии картографии, контролю, практическим заданиям, повторению пройденного материала.
- Сформировать план индивидуальной работы с учащимися, не достигшими минимальный уровень, и учащимися «группы риска».
- Совершенствовать определение географических, сформировать представления и основополагающих теоретических знаниях о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.
- На консультациях и дополнительных занятиях, а также на уроках.
- Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение заданий.
- Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.
- Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.
- Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

◆ Обществознание

класс	количество учащихся в классе	количество участников ВПР	набрали тестовых баллов (количество/доля)				средний тестовый балл	средний балл по 5-балльной шкале	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость
			0-6	07-12	13-17	18-21				
			«2»	«3»	«4»	«5»				
8а	27	24	1 / 4,17%	11 / 45,83%	9 / 37,50%	3 / 12,50%	13,38	3,58	50,00%	95,83%
8б	29	25	0 / 00,00%	5 / 20,00%	13 / 52,00%	7 / 28,00%	15,64	4,08	80,00%	100,00%
8-е классы	56	49	1 / 2,04%	16 / 32,65%	22 / 44,90%	10 / 20,41%	14,53	3,84	65,31%	97,96%

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2024 по обществознанию в 8-х классах показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 42,85%, по Калининградской области - на 36,75 по СГО – на 38,62;
- отметок «3» выше, чем по РФ на 2,72%, по Калининградской области выше - на 3,81%, по СГО – ниже на 12,4%;
- отметок «4» выше, чем по РФ на 33,78%, по Калининградской области ниже – на 28,64%, по СГО – выше на 32,81%;
- отметок «5» ниже, чем по РФ на 27,23%, по Калининградской области – ниже на 20,88%, по СГО – на 70,59%.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 73,47% обучающихся;

- повысили (отм. > отм. по журналу) – 14,29% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 12,24% обучающихся.

Результаты выполнения ВПР-2024 по обществознанию свидетельствуют о достаточном уровне усвоения образовательной программы по обществознанию.

Анализ работ показал, что многие восьмиклассники затрудняются обобщать полученные знания об основных принципах жизни общества для решения типичных задач в области социально-экономических отношений и пр. У восьмиклассников вызвали затруднения задания, проверяющие умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему вызвали большие затруднения. Умение формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни, и опирающиеся на экономические знания и личный опыт представлен на низком уровне.

Задание №10, направленное на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий на ближайшую перспективу должно стать наиболее обсуждаемым как в рамках дополнительных профессиональных программ, так и специально организованных с учителями истории и обществознания индивидуальных и групповых консультаций.

Анализ статических результатов ВПР позволил определить **недостаточный уровень владения следующими умениями:**

- преобразовывать информацию, представленную в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (философских, научно-популярных, публицистических, художественных) знания по заданным темам;
- отсутствие у обучающихся устойчивых умений целостного анализа информации, с использованием понятийного аппарата.

Рекомендации учителям истории и обществознания:

1. Оптимизировать содержание, формы и методы текущего контроля знаний обучающихся по основным разделам обществознания.
2. Разработать и реализовать программу коррекционной работы по преодолению индивидуальных затруднений при решении заданий, соответствующих типу и виду заданий ВПР.
3. В урочной деятельности организовать работу обучающихся со смешанным текстом, использовать в работе методические рекомендации по применению технологии продуктивного чтения текстов разных стилей и жанров.
4. Активно использовать электронные ресурсы для диагностики и формирования функциональной грамотности, обучающихся по рекомендованному списку:
 - Банк заданий по функциональной грамотности <https://media.prosv.ru/fg/>
 - Тренировочные варианты <https://soc8-vpr.sdangia.ru/>
 - ВПР тесты <https://vprtest.ru/>
 - Банк заданий <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>
5. Широко использовать в образовательных и диагностических целях кейсы, контекстные и ситуационные задачи, а также увеличивать вариативность моделей диагностических учебных задач, обеспечивающих обретение обучающимися опыта их решения в условиях работы с заданиями, требующими построения письменного высказывания с заданными параметрами (например, задание №7, №10).

◆ История

класс	количество учащихся в классе	количество участников ВПР	набрали тестовых баллов (количество/доля)				средний тестовый балл	средний балл по 5-балльной шкале	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость
			0-4	5-9	10-13	14-17				
			«2»	«3»	«4»	«5»				
8в	28	28	0 / 0,00%	14 / 50,00%	11 / 39,29%	3 / 10,71%	10,32	3,61	50,00%	100,00%
8д	20	13	2 / 15,39%	9 / 69,22%	2 / 15,39%	0 / 0,00%	6,46	3,00	15,39%	84,62%
8-е классы	48	41	2 / 4,88%	23 / 56,1%	13 / 31,71%	3 / 7,32%	9,07	3,41	39,02%	95,12 %

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2024 по истории в 8-х классах показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 0,52%, по Калининградской области выше - на 0,43 %, по СГО выше на 1,75%;
- отметок «3» выше, чем по РФ на 16,19 %, по Калининградской области - на 17,52%, по СГО ниже – на 0,15 %;
- отметок «4» ниже, чем по РФ на 7,46 %, по Калининградской области - на 6,58 %, по СГО выше – на 0,46 %;
- отметок «5» ниже, чем по РФ на 8,2 %, по Калининградской области - на 11,35 %, по СГО – на 2,06%.

Вывод:

- | | | |
|--|---|---------------------|
| – подтвердили (отм. = отм. по журналу) | – | 78,05% обучающихся; |
| – повысили (отм. > отм. по журналу) | – | 12,20% обучающихся; |
| – понизили (отм. < отм. по журналу) | – | 9,76% обучающихся |

Результаты выполнения ВПР-2024 по истории свидетельствуют о достаточном уровне усвоения образовательной программы по отечественной и всемирной истории.

Полученные статистические данные, приведенные в таблицах, показали, что обучающиеся на **высоком уровне** выполнили задания 1-8, 11 (86-100%), направленные на проверку умений:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.
- Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание и понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизации всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; исторической обусловленности современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
- Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание и понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории.
- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко- культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Рекомендации:

- На уровне учащихся, выполнивших ВПР на отметку "5" регулярно актуализировать те умения, которые развиты у обучающихся достаточно хорошо. Среди учащихся, выполнивших ВПР на отметку "4" систематически актуализировать данные умения. Среди обучающихся, получивших за ВПР отметки "3", актуализация умений должна происходить постоянно.
- Для успешного выполнения заданий ВПР по истории необходимы, прежде всего, знания основных событий, фактов, явлений, процессов Всеобщей истории и истории России.

- Для преодоления этого компетентностного дефицита необходимо уделить пристальное внимание принципу формирования картины мира на системно-деятельностной основе.
- При организации обучения по текстам учителю необходимо применять задания не репродуктивного, а продуктивного типа: составлять их таким образом, чтобы при выполнении они требовали переработки, осмысления информации учебного текста. Тексты не должны содержать ответов на вопросы и задания в готовом виде. Например, при работе с учебным текстом или видеофильмом ученики должны самостоятельно выделять важные факты, группировать их, выделяя этапы процесса. Определять последовательность событий по их датам, выделяя факты из разных источников. Объяснять важность выделенных фактов для данного события, явления или процесса.
- Для преодоления компетентностных дефицитов, выявленных при анализе выполнения заданий КИМ по истории, стоит придерживаться нескольких принципов подбора или составления учебного текста для работы учеников на уроке. Этот текст может быть дан в виде рабочего листа, письменного задания и т.д.
- Для формирования умения выделять причинно-следственные связи, в учебном тексте должны содержаться факты и события, которые можно было бы выстроить в логические цепочки из 3-4 звеньев так, чтобы первое и последнее звено образовывали чёткую причинно-следственную закономерность. При этом, в тексте должно отсутствовать прямое указание на события как на причины или следствия, чтобы учащиеся могли определять причинно-следственные связи самостоятельно.
- Виды заданий на проверку уровня освоения этого умения: элементы логической цепочки расположить в правильной последовательности (причина – следствие). Необходимый уровень: все элементы логической цепочки расставлены правильно. Повышенный уровень: ответ на дополнительный вопрос (например, какой процесс здесь представлен). Максимальный уровень: сформулировать умозаключение, которое может содержать влияние этого события (процесса, явления) на дальнейшие события.
- Во время планирования урока и самостоятельной внеурочной работы учащихся необходимо предусматривать отдельные задания к картам, схемам, таблицам и иллюстрациям.
- Обращать внимание обучающихся на образование исторических понятий (родовидовые понятия) во время изучения новой темы, роль причины и следствия в исторической науке.
- На этапе планирования и организации самостоятельной внеурочной работы учащихся больше внимания обращать на самостоятельное написание ими исторических эссе, работу с исторической картой, историческими символами и их интерпретацией. Проводить внеурочные мероприятия, направленные на изучение истории родного края.

◆ Химия

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний тестовый балл	Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8г	25	21	1	5	14	1	16,77	3,29	28,58	95,24
8-е классы	25	21	1	5	14	1	16,77	3,29	28,58	95,24
			84,00%	4,76%	23,81%	66,67%	4,46%			

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2023 по химии в 8-х классах показала, что доля:

- отметок «2» выше, чем по РФ на 0,11%, по Калининградской области - на 1,66%, по СГО – на 1,94%;
- отметок «3» выше, чем по РФ на 2,39%, по Калининградской области - на 32,67%, по СГО – на 16,50%;
- отметок «4» ниже, чем по РФ на 15,61%, по Калининградской области - на 14,73%, по СГО – на 12,81%;
- отметок «5» на 100% ниже, чем по РФ, Калининградской области и СГО.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 45,00% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 10,00% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 45,00% обучающихся

Достижение планируемых результатов по химии на ВПР-2024 составило 44,34%.

Анализ выполнения работ показывает, что качество выполнения многих заданий напрямую связано с уровнем сформированности метапредметных умений. Так, недостаточно сформированное умение

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. При выполнении ряда заданий требовалось проявить умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Отчасти неуспешность выполнения заданий этой линии была обусловлена недостаточным умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Недостаток умения делать выводы, проверяющих исследовательские умения. Типичной ошибкой при этом была подмена вывода переписыванием приведенных в задании результатов описанного эксперимента.

При анализе выполнения многих заданий выявляется недостаточная сформированность навыка смыслового чтения. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение письменной речью, монологической контекстной речью. Где нужно было самостоятельно сформулировать и записать правильный ответ «раздражимость», многие участники допустили большое количество орфографических ошибок, которые не позволили засчитать ответ как верный. Значительная часть ответов (раздражительность, раздражённость, раздражение) свидетельствовала о неполном понимании значения слов и неверном их употреблении. Невысокое качество развернутых ответов к заданиям второй части во многих случаях было связано с подменой терминов бытовым языком, неумением выразить свою мысль.

Рекомендации:

– Руководителю ШМО учителей географии, химии и биологии:

1. провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
2. проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
3. осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
4. на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
5. обеспечить взаимодействие с деятельности школьного и городского методических объединений учителей-предметников;
6. информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
7. вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

– учителю химии:

1. изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
2. изучить нормы текущих отметок по химии и жестко их придерживаться, не допускать завышения/занижения отметок;
3. включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
4. включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
5. вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
6. на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией и ШМО учителей географии, биологии и химии полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
7. учителям химии совершенствовать методику объяснения физических и химических свойств воды, и характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований и солей.

◆ Биология

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний тестовый балл	Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8а	27	25	2	12	11	0	18,4	3,5	65%	100%
8б	29	27	4	12	11	0	20,2	4	90%	100%
8-е класс	56	52	6	24	22	0	19,3	3,75	77,5%	100%
		11,53%	11,32%	46,15%	42,30%	0%				

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2024 по биологии в 8-х классах показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 5,47%, по Калининградской области - на 3,13%, по СГО – результат одинаков;
- отметок «3» выше, чем по РФ на 7,1%, по Калининградской области - на 6,74%, по СГО – результат одинаков;
- отметок «4» выше чем по РФ на 1,01%, по Калининградской области – ниже на 0,69%, по СГО – результат одинаков;
- отметок «5» ниже, чем по РФ на 2,64%, по Калининградской области - на 2,95%, по СГО – результат одинаков.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 65,38% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 9,62% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 25,00% обучающихся

Анализ выполнения работ показывает, что качество выполнения многих заданий напрямую связано с уровнем сформированности метапредметных умений. Так, недостаточно сформированное умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. При выполнении ряда заданий требовалось проявить умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Отчасти неуспешность выполнения заданий этой линии была обусловлена недостаточным умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Недостаток умения делать выводы, проверяющих исследовательские умения. Типичной ошибкой при этом была подмена вывода переписыванием приведенных в задании результатов описанного эксперимента.

При анализе выполнения многих заданий выявляется недостаточная сформированность навыка смыслового чтения. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение письменной речью, монологической контекстной речью.

Рекомендации:

- **Руководителю ШМО учителей географии, химии и биологии:**
 1. провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
 2. проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
 3. осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
 4. на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, демонстрирующих низкие образовательные результаты;

5. обеспечить взаимодействие с деятельности школьного и городского методических объединений учителей-предметников;
6. информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
7. вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

– **учителям биологии:**

1. изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
2. включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
3. включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
4. вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
5. на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией и ШМО учителей географии, биологии и химии полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
6. учителям биологии совершенствовать методику объяснения строения органов животных, физиологические процессы организма животных, системы органов.

◆ **Физика**

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний тестовый балл	Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
8в класс	28	27	1	13	11	2	7,41	3,48	51,86%	92,60%
8д класс	20	13	0	0	10	3	4,31	2,77	0,00%	76,93%
8-е классы	48	40	1	13	21	5	6,40	3,25	35,00%	87,50%
			83,34%	2,50%	32,50%	52,50%	12,50%			

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2024 по физике в 8-х классах показала, что доля:

- отметок «2» выше чем по РФ на 4%, по Калининградской области - на 8%, по СГО – на 1,27%;
- отметок «3» выше, чем по РФ на 6,11%, по Калининградской области - на 3,18%, по СГО – на 3,21%;
- отметок «4» ниже, чем по РФ на 2,14%, по Калининградской области - на 1,18%, по СГО – ниже на 4,42%;
- отметок «5» ниже на 7,74%, по Калининградской области- на 7,49%, по СГО-0,58%.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 44,71% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 21,05% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 34,21% обучающихся

Рекомендации:

1) Руководителю ШМО учителей математики и физики:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, демонстрирующих низкие образовательные результаты;

- обеспечить взаимодействие школьного и городского методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

2) учителям физики:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией и ШМО учителей физики и математики полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- учителям физики совершенствовать методику объяснения решения задач повышенного и высокого уровня.

Итоги ВПР 2024 года в 11-х классах

Обучающиеся 11-х классов писали Всероссийские проверочные работы за 11-й класс по восьми учебным предметам: «География», «Физика», «Химия», «Биология», «История».

◆ Химия

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний тестовый балл	Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
11а	19	18	7	7	4	0	24,67	4,17	77,78%	100,00%
11-е классы	19	18	7	7	4	2	24,67	4,17	77,78%	100,00%
<i>доля от общего количества</i>		94,74%	38,89%	38,89%	22,22%	0%				

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2024 по химии в 11а классе показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 100,00%, по Калининградской области - на 99,45%, по СГО – результат одинаков;
- отметок «3» ниже, чем по РФ на 7,44%, по Калининградской области - на 6,89%, по СГО – на 3,42%;
- отметок «4» ниже, чем по РФ на 6,38%, по Калининградской области - на 5,17%, по СГО – на 2,14%;
- отметок «5» выше, чем по РФ на 16,35%, по Калининградской области - на 5,17%, по СГО – на 5,56%.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55,56% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 33,33% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 11,11% обучающихся

Результаты выполнения ВПР-2024 по химии свидетельствуют о достаточном уровне усвоения образовательной программы по химии.

Полученные статистические данные, приведенные в таблицах, показали, что обучающиеся на **высоком уровне** выполнили задания 1-8, 11 (86-100%), направленные на проверку умений:

- характеризовать элементы малых периодов по их положению в ПСХЭ Д.И. Менделеева; общие

химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;

- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионную, ковалентную и металлическую), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов.

На достаточно *хорошем уровне* выполнены задания 9, 10, 13 (61-72%), направленные на проверку умений:

- определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительным);
- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной и металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

На более *низком уровне* выполнены задания 12, 14 (42,6-50,00%), направленные на проверку умений:

- объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций; электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения);
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Выводы:

Достигнуты планируемые результаты в соответствии с ПООП ООО:

- уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.
- уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;
- уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Рекомендации по развитию УУД:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Рекомендации

Проведенный анализ результатов всероссийской проверочной работы по химии в 11а классе, выявленные проблемы в освоении знаний и умений, составляющих основу химической грамотности обучающихся, позволяет предложить некоторые общие методические рекомендации:

1. При подготовке к ВПР необходима целенаправленная работа по повторению, систематизации и обобщению изученного материала, по приведению в систему знаний ключевых понятий курса химии. Основными из числа этих понятий являются следующие: вещество, химический элемент, атом, ион, химическая связь, электроотрицательность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, электролитическая диссоциация, кислотно-основные свойства вещества, окислительно-восстановительные свойства веществ, процессы окисления и восстановления, гидролиз, электролиз, функциональная группа, гомология, структурная и пространственная изомерия.

- При обучении школьников приемам работ с различными типами контролируемых заданий (с кратким ответом и развернутым ответом) необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа его условия и выбора адекватной последовательности действий.
- Одним из направлений, способствующих повышению качества химических знаний, является обучение школьников работе с текстовой информацией. В качестве материала для отработки умений можно использовать текст учебника или специально подготовленный текст химического содержания с предлагаемыми вопросами, на которые нужно найти ответ.
- При проведении различных форм контроля более широко использовать задания разного типа, направленные на проверку химических свойств веществ и предусматривающие анализ данных, их отбор с учетом сформулированных вопросов и заданий, включающие описание результатов химических экспериментов. При этом важно научить проговаривать или записывать алгоритм действий, что обеспечивает систему в решении задач разного уровня сложности.

◆ География

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во писавших работу	получили отметку				Средний тестовый балл	Средний балл	Качественная успеваемость, %	Абсолютная успеваемость, %
			«5»	«4»	«3»	«2»				
11а	19	18	7	9	2	0	18	4,28	88,89%	100,00%
11-е классы	19	18	38,89%	59%	11,11%	0,00%	18	4,28	88,89%	100,00%
<i>доля от общего количества</i>		<i>94,74%</i>	<i>38,89%</i>	<i>59%</i>	<i>11,11%</i>	<i>0,00%</i>				

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2024 по географии в 11а классе показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 100,00%, по Калининградской области - на 99,92%, по СГО – результат одинаков;
- отметок «3» ниже, чем по РФ на 7,44%, по Калининградской области - на 6,89%, по СГО – на 3,42%;
- отметок «4» ниже, чем по РФ на 6,38%, по Калининградской области - на 5,17%, по СГО – на 2,14%;
- отметок «5» выше, чем по РФ на 16,35%, по Калининградской области - на 5,17%, по СГО – на 5,56%.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 61,11% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 27,78% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 11,11% обучающихся

Результаты выполнения ВПР-2024 по географии свидетельствуют о достаточном уровне усвоения образовательной программы по географии.

Анализ выполнения заданий по уровням сложности позволяет утверждать, что в подготовке учащихся 11-го класса доминируют виды деятельности, ориентированные на использование знаний базового уровня, на недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач;
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Выводы:

Достигнуты планируемые результаты в соответствии с ПООП ООО. Учащиеся:

- умеют находить и применять практическую информацию;
- уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов;
- понимают смысл основных географических категорий и понятий;

- выделяют существенные признаки географических процессов и явлений;
- понимают географические особенности России.

Рекомендации:

1. Учителю географии:

- проводить тренировочные практические работы в курсе географии в 10–11 классах по теме «Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем»;
- развивать умение интерпретировать, анализировать географическую информацию, используя задания, в которых в качестве источника информации используются таблицы, схемы, графики, диаграммы, картосхемы;
- формировать понимание и развивать умение интерпретировать статистическую информацию, данную в процентах к предыдущему году;
- развивать представление о понятии «рациональное / нерациональное природопользование», умение приводить примеры рациональных и нерациональных видов деятельности, анализировать карты «Физическая карта России», «Природные зоны», «Особо охраняемые территории России», «Строение земной коры», «Рельеф», «Климатические пояса», «Население», «Экологические ситуации» путем наложения информации, извлеченной из этих карт.
- формировать умение писать эссе на географические темы. Для этого можно применять критерии оценивания данного задания, по которым видно, что ответ должен содержать обоснование по двум доводам и быть географически грамотным (не иметь фактических, географических ошибок, касающихся содержания вопроса);
- при изучении социально-экономической и политической географии зарубежных стран важно формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать процессы и явления в современном мире, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, используя задания различного формата, разные по уровню сложности, но которые формируют первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;
- активно использовать образовательные возможности ИКТ-ресурсов, дидактический потенциал активных методов обучения, особенно для развития навыка смыслового чтения, умения осознанно использовать речевые средства при составлении краткого/развернутого ответа на вопрос;
- проводить работа с текстами географического содержания, прежде всего с текстом учебника: чтение, обсуждение, ответы на вопросы в конце параграфа, составление плана и вопросов к географическому тексту;
- использовать традиционные формы устного и письменного индивидуального контроля, способствующие развитию умений аргументировать свой выбор, делать выводы, адекватно использовать речевые средства;
- на уроках обобщающего повторения использовать задания открытого банка заданий ВПР;
- в учебном процессе следует уделять больше внимания формированию предметной компетенции, делать акцент на заданиях проектно-исследовательского характера, при выполнении которых, предполагаются разные виды деятельности с использованием различных источников информации;
- в материал урока включать задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности, используя индивидуальный подход, учитывая выявленные затруднения у обучающихся;
- в работе с обучающимися, имеющими высокий уровень географической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений и объяснений;
- в работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, важно уделять больше внимания контролю усвоения ими ключевых географических понятий;
- усилить работу по формированию УУД, умение владеть основами картографической грамотности и использования географической карты;
- совершенствовать определение географических, сформировать представления и основополагающих теоретических знаниях о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли;
- формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

2. Руководителю ШМО учителей географии, биологии и химии:

- проанализировать результаты ВПР по географии в 11 классе. Задействовать в ходе подготовки к ВПР в следующем году, сайт Федерального института педагогических измерений (ФИПИ)

<http://www.fipi.ru/>. При ознакомлении с демонстрационным вариантом заданий следует иметь в виду, что задания, включённые в демонстрационный вариант, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов ВПР режиме реальной проверочной работы. Эти сведения позволяют выработать стратегию подготовки к ВПР в соответствии с целями, которые учащиеся ставят перед собой.

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных тестов и заданий для отдельных учащихся.

◆ Физика

количество учащихся в классе	количество участников ВПР	набрали тестовых баллов (количество/доля)				средний тестовый балл	средний балл по 5-балльной шкале	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость
		0-8	9-15	16-20	21-26				
		«2»	«3»	«4»	«5»				
19	16	0 / 0,00%	3 / 18,75%	4 / 25,00%	9 / 56,25%	20,70	4,38	81,00%	100,00%

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2024 по физике в 11а классе показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 100%, по Калининградской области - на 100%, по СГО – соответствует 0%
- отметок «3» ниже, чем по РФ на 14,25%, по Калининградской области - на 14,53, по СГО – соответствует 0%;
- отметок «4» ниже, чем по РФ на 13,21%, по Калининградской области - на 16,08%, по СГО – соответствует 0%
- отметок «5» выше, чем по РФ на 29,64%, по Калининградской области на 31,27%, по СГО-соответствует 0%.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 56,25% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 25,00% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 18,75% обучающихся

Достижение планируемых результатов по физике на ВПР-2024 составило 69,81%.

Низкие результаты от 37,1% до 48,36% были получены при выполнении заданий:

- № 9. Знать и понимать смысл физических величин в процессах, представление их в виде графиков, применение формул для расчета физических величин.
- № 12. Уметь проводить опыты по исследованию заданной гипотезы, делать выводы.
- № 18. Уметь применять информацию из текста и имеющихся знаний при решении задач.

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения почти всех заданий выше 60, в частности для заданий повышенной сложности 8, 9 этот показатель превышает 81%.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. У участников данной группы трудности возникли при выполнении задания 15 базового уровня сложности и заданий 12, 18 повышенной сложности.

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились лишь с заданиями 2, 5, 6, 13 базовой сложности и 8 повышенной сложности. Для остальных заданий процент выполнения оказался ниже диапазона, определенного в зависимости от трудности задания.

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:

- подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном;
- необходимо вырабатывать умения осмысленного чтения задания и написания учащимися верного требуемого ответа, работе с текстом физического содержания, связанной с выделением информации,

представленной в явном виде, сопоставлением информации из разных частей текста, таблиц, интерпретацией информации, применением информации из текста и имеющихся знаний.

Рекомендации:

– Руководителю ШМО учителей математики и физики:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие с деятельности школьного и городского методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

– учителю физики:

- включить в образовательную деятельность формы заданий, представленных в КИМ ВПР по физике: задания на объяснение физических явлений и процессов, используемых при работе технических устройств, формулировку цели опыта, выводы по результатам опыта, распознавание физических явлений, описание их свойств, применение законов для объяснения явлений;
- использовать формы деятельности, предполагающие представление комплексной информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания;
- увеличить долю выполняемых учащимися экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента, наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта с самостоятельным планированием исследования по заданной гипотезе;
- систематически использовать групповые формы обсуждения целей, необходимого оборудования, плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам;
- во внеурочной деятельности разработать и реализовать курсы, направленные на формирование технической культуры, навыков конструирования и моделирования;
- при корректировке рабочих программ учитывать приоритет формирования практических навыков учащихся – планировать ознакомление и изучение с фундаментальными экспериментами и опытами по физике, работу с текстами физического содержания, построенные на описании физических экспериментов и опытов;
- при планировании контрольно-оценочной деятельности по физике на базовом уровне ориентироваться на комплекс умений, заявленных в спецификации к ВПР по физике 2024 г.;
- при разработке контрольно-оценочных материалов для текущего и рубежного контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знаний из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий, апробированных в КИМ ВПР по физике.

◆ Биология

количество учащихся в классе	количество участников ВПР	набрали тестовых баллов (количество/доля)				средний тестовый балл	средний балл по 5-балльной шкале	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость
		0-10	11-17	18-24	25-32				
		«2»	«3»	«4»	«5»				
19	19	0 / 0,00%	0 / 0,00%	9 / 47,37%	10 / 52,63%	24,53	4,53	100,00%	100,00%

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2024 по биологии в 11а классе показала, что результаты, показанные выпускниками уровня среднего общего

образования МБОУ СОШ № 1 выше результатов, полученных выпускниками по РФ и Калининградской области.

Вывод:

- | | |
|--|-----------------------|
| – подтвердили (отм. = отм. по журналу) | – 78,95% обучающихся; |
| – повысили (отм. > отм. по журналу) | – 10,53% обучающихся; |
| – понизили (отм. < отм. по журналу) | – 10,53% обучающихся |

Результаты выполнения ВПР-2024 по биологии в 11 классе свидетельствуют о хорошем уровне усвоения образовательной программы по биологии.

Учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий выше 80, исключением является задание 13 повышенной сложности с выполнением немного ниже 50%, что соответствует определенному диапазону 40-60% для заданий этого уровня сложности.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Как наиболее трудные для данной группы учащихся задания можно выделить: базового уровня – номера 12 (1, 2), повышенной сложности – номера 11 (2) и 13.

Выводы: Достигнуты планируемые результаты в соответствии с ООП ООО.

Рекомендации по развитию УУД:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде.

Рекомендации:

Проведенный анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 11а классе, выявленные проблемы в освоении знаний и умений, составляющих основу биологической грамотности обучающихся, позволяет предложить некоторые общие рекомендации:

1) Администрации МБОУ СОШ № 1:

- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- обеспечить взаимодействие деятельности школьного и территориального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и ОО о проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

2) учителю биологии:

- При подготовке к ВПР необходима целенаправленная работа по повторению, систематизации и обобщению изученного материала, по приведению в систему знаний ключевых понятий курса биологии.
- При обучении школьников приемам работ с различными типами контролируемых заданий (с кратким ответом и развернутым ответом) необходимо добиваться понимания того, что успешное выполнение любого задания невозможно без тщательного анализа его условия и выбора адекватной последовательности действий.
- При рассмотрении раздела о строении клетки, необходимо уделять внимание особенностям строения органоидов клетки и выполняемым ими функциям. Рекомендуется изучать и закреплять материал на уровне таблиц с указанием рисунка органоида, особенности строения, выполняемой функции и указания для клеток каких царств он характерен.
- Детально изучать эволюционные преобразования, рассматривая их поэтапно на конкретных примерах, с объяснением происходящих эволюционных изменений.
- В ходе изучения пищевых связей, круговорота веществ и превращения энергии в экосистемах, уделить

- время на решение экологических задач и сформированность умения пояснять свое решение.
- При изучении генетического кода - детально отрабатывать умение определять последовательность нуклеотидов во фрагментах ДНК и РНК, аминокислот в полипептиде, а также пользоваться таблицей генетического кода.
 - В процессе изучения биологии целесообразно чаще практиковать работу с изображениями биологических объектов, процессов и явлений, приведенных в школьных учебниках. При опросе обучающихся рекомендуется рассказ с использованием рисунков.
 - Обучающиеся должны уметь анализировать биологическую информацию, представленную в виде текста, таблицы или графика. Для формирования этого умения следует использовать задания на преобразование графической информации в текст и наоборот.
 - На уроках биологии необходимо чаще применять активные методы обучения, ставить перед обучающимися проблемные вопросы, предлагать задания поискового характера. Такие задания формируют у обучающихся умение проводить структурный анализ причинно-следственных связей и логично излагать свою точку зрения, используя при этом биологическую терминологию.
 - При повторении и проверке знаний следует использовать задания из банка открытых заданий ФИЛИ, или разрабатывать свои руководствуясь универсальными кодификаторами (требований и умений) для процедур оценки качества образования.

◆ История

количество учащихся в классе	количество участников ВПР	набрали тестовых баллов (количество/доля)				средний тестовый балл	средний балл по 5-бальной шкале	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость
		0-6	07-12	13-17	18-21				
		«2»	«3»	«4»	«5»				
19	19	0 / 0,00%	1 / 5,2%	8 / 42,1%	10 / 52,6%	17,3	4,4	94,78%	100,00%

Сравнительная статистика по отметкам, полученным участниками ВПР-2024 по истории в 11а классе показала, что доля:

- отметок «2» ниже, чем по РФ на 100,00%, по Калининградской области - на 99,45%, по СГО – результат одинаков;
- отметок «3» ниже, чем по РФ на 15,7%, по Калининградской области - на 13,3%, по СГО – на 2,3%;
- отметок «4» ниже, чем по РФ на 5,6%, по Калининградской области - на 6,5%, по СГО – на 15,4%;
- отметок «5» выше, чем по РФ на 23,3%, по Калининградской области - на 20,4%, по СГО – на 17,6%.

Вывод:

- подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 52,60% обучающихся;
- повысили (отм. > отм. по журналу) – 42,20% обучающихся;
- понизили (отм. < отм. по журналу) – 5,10% обучающихся

Результаты выполнения ВПР-2024 по истории свидетельствуют о достаточном уровне усвоения образовательной программы по отечественной и всемирной истории.

Полученные статистические данные, приведенные в таблицах, показали, что обучающиеся на **высоком уровне** выполнили задания 1-8, 11 (86-100%), направленные на проверку умений:

- Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.
- Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание и понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизации всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; исторической обусловленности современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
- Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание и понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и

отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории.
- Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.
- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.

Рекомендации:

На уровне учащихся, выполнивших ВПР на отметку "5" регулярно актуализировать умения, которые развиты у обучающихся достаточно хорошо. Среди учащихся, выполнивших ВПР на отметку "4" систематически актуализировать данные умения. Среди обучающихся, получивших за ВПР отметки "3", актуализация умений должна происходить постоянно.

Для успешного выполнения заданий ВПР по истории необходимы, прежде всего, знания основных событий, фактов, явлений, процессов Всеобщей истории и истории России. Именно отсутствие сформированной картины мира в важнейших фактах и понятиях является основной причиной низких результатов при выполнении диагностической работы.

Для преодоления этого компетентностного дефицита необходимо уделить пристальное внимание принципу формирования картины мира на системно-деятельностной основе. Слабое знание фактов, дат, событий, участвующих в них исторических деятелей имеет своей причиной предъявление ученикам знаний в уже готовом виде. При знакомстве с ними от ученика не требуется проявления умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Именно так построены учебные тексты школьных учебников и задания к ним.

Поэтому при организации обучения по таким текстам учителю необходимо применять задания не репродуктивного, а продуктивного типа: составлять их таким образом, чтобы при выполнении они требовали переработки, осмысления информации учебного текста. Тексты не должны содержать ответов на вопросы и задания в готовом виде. Например, при работе с учебным текстом или видеофильмом ученики должны самостоятельно выделять важные факты, группировать их, выделяя этапы процесса. Определять последовательность событий по их датам, выделяя факты из разных источников. Объяснять важность выделенных фактов для данного события, явления или процесса.

Для преодоления компетентностных дефицитов, выявленных при анализе выполнения заданий КИМ по истории, стоит придерживаться нескольких принципов подбора или составления учебного текста для работы учеников на уроке. Этот текст может быть дан в виде рабочего листа, письменного задания и т.д.

Для формирования умения выделять причинно-следственные связи, в учебном тексте должны содержаться факты и события, которые можно было бы выстроить в логические цепочки из 3-4 звеньев так, чтобы первое и последнее звено образовывали чёткую причинно-следственную закономерность. При этом, в тексте должно отсутствовать прямое указание на события как на причины или следствия, чтобы учащиеся могли определять причинно-следственные связи самостоятельно.

Задание может заключаться в поиске в тексте всех возможных причин или следствий определённого события. Ответ должен включать в себя обязательное обоснование причинно-следственной связи по форме: Я считаю, что причиной (следствием) события X являлось событие Y, потому что... В этом ответе будут содержаться необходимые звенья логической цепочки, описывающей нужную закономерность. Необходимый уровень: найти одну причину (следствие). Повышенный уровень: найти все указанные в тексте причины (следствия). Максимальный уровень: сформулировать умозаключение, которое может содержать влияние этого события (процесса, явления) на дальнейшие события.

Задание также может заключаться в поиске пары: к указанным событиям-причинам подобрать события-следствия из списка. Необходимый уровень: к каждому событию-причине найти нужное событие-следствие. Повышенный уровень: к каждой паре добавить объяснение, как событие-причина

привело к событию-следствию. Максимальный уровень: сформулировать умозаключение, которое может содержать влияние этого события (процесса, явления) на дальнейшие события.

Виды заданий на проверку уровня освоения этого умения: элементы логической цепочки расположить в правильной последовательности (причина – следствие). Необходимый уровень: все элементы логической цепочки расставлены правильно. Повышенный уровень: ответ на дополнительный вопрос (например, какой процесс здесь представлен). Максимальный уровень: сформулировать умозаключение, которое может содержать влияние этого события (процесса, явления) на дальнейшие события.

Тексты учебников зачастую содержат недостаточно конкретизированное описание роли исторических деятелей, принимавших участие в тех или иных событиях, что не дает понимания роли исторических личностей. Текст должен содержать описание конкретных действий исторических персонажей, оказавших значительное влияние на описываемые события (явления, процессы). Крайне желательно наполнить текст описанием конкретных действий нескольких исторических деятелей, оказавших влияние на разные события (явления, процессы), чтобы дать возможность учащимся самим решать, кто из персонажей оказал на конкретное событие (явление, процесс) значительное влияние и аргументировать свою позицию.

Часть информации должна быть вынесена в иллюстративный, картографический и схематический материал. Т.е. этот материал не должен дублировать информацию, данную в тексте, а дополнять её. Во время планирования урока и самостоятельной внеурочной работы учащихся необходимо предусматривать отдельные задания к картам, схемам, таблицам и иллюстрациям.

Обращать внимание обучающихся на образование исторических понятий (родовидовые понятия) во время изучения новой темы, роль причины и следствия в исторической науке.

На этапе планирования и организации самостоятельной внеурочной работы учащихся больше внимания обращать на самостоятельное написание ими исторических эссе, работу с исторической картой, историческими символами и их интерпретацией. Проводить внеурочные мероприятия, направленные на изучение истории родного края.

**Результаты
ВПР в МБОУ СОШ № 1 за три учебных года**

предмет	класс	2021-2022 учебный год						2022-2023 учебный год						2023-2024 учебный год						
		средний балл	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость	подтвердили оценки	повысили оценки	понижили оценки	средний балл	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость	подтвердили оценки	повысили оценки	понижили оценки	средний балл	качественная успеваемость	абсолютная успеваемость	подтвердили оценки	повысили оценки	понижили оценки	
русский язык	4	3,80	65%	98%	81,6%	7,9%	10,5%	3,82	67,3%	98%	79,08%	7,84%	13,07%	3,68	58,8%	99,30%	89,86%	5,80%	4,35%	
	5	3,78	65,00%	98,10%	82%	8%	10%	3,6	63,18%	61,0%	63,16%	21,93%	14,91%	3,60	63,18%	91,93%	68,48%	9,59%	21,92%	
	6	3,61	59,02%	95,63%	71%	11%	18%	3,4	45,38%	92,49%	61,76%	5,88%	32,35%	3,56	52,52%	92,83%	74,76%	6,20%	32,41%	
	7	3,37	38,21%	88,82%	51%	3%	46%	3,64	58,25%	98,05%	22,33%	27,03%	10,52%	3,60	56,40%	95,00%	78,95%	3,51%	17,54%	
	8	3,36	36,50%	92,67%	21%	3%	46%	3,71	60,53%	92,10%	71,50%	17,19%	9,91%	3,70	60,50%	92,10%	76,47%	7,56%	15,97%	
	9	3,35	41,49%	91,24%	44%	10%	46%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
математика	4	3,96	77%	100%	93,6%	1,4%	5%	3,90	69,85%	100%	76,13%	13,55%	10,32%	3,90	67,60%	100,0%	89,86%	6,52%	3,62%	
	5	3,96	77%	100,00%	94%	77%	100%	3,61	53%	96%	65,25%	5,08%	29,66%	3,70	58,00%	96,70%	74,48%	11,72%	13,79%	
	6	3,88	64%	98,00%	58%	25%	17%	3,29	35%	93%	72,48%	0,92%	26,61%	3,47	43,00%	98,00%	71,97%	6,06%	21,97%	
	7	3,16	26%	87,00%	55%	3%	42%	3,26	31%	92%	69,03%	4,42%	26,55%	3,59	56,50%	98,36%	84,21%	11,40%	4,39%	
	8	3,40	44%	99,00%	61%	13%	27%	3,31	32%	99%	66,67%	1,59%	31,75%	3,36	42,00%	94,00%	79,46%	2,68%	17,36%	
	9	3,15	15%	99,00%	62%	4%	34%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
окружающий мир	4	4,20	92,00%	100,00%	91%	2%	7%	4,07	88,8%	100%	78,71%	9,03%	12,26%	4,03	81,26%	100,0%	88,41%	5,08%	5,80%	
биология	5	-	-	-	-	-	-	3,30	73%	83%	39,05%	0,88%	64,04%	3,52	52,52%	98,57%	55,07%	6,52%	38,41%	
	6	3,58	46%	100,00%	52%	45%	3%	3,01	81,53%	90,5%	28,99%	0,00%	71,01%	3,55	51,52%	98,49%	47,62%	0,00%	52,38%	
	7	3,60	53%	100,00%	63%	15%	22%	3,58	41,2%	100%	46,67%	11,10%	42,22%	3,32	29,33%	98,30%	51,40%	6,30%	33,66%	
	8	3,30	25%	100,00%	33%	14%	53%	3,31	28,30%	100%	58,0%	10,0%	52,00%	3,75	77,50%	100,0%	65,37%	9,62%	25,00%	
	9	3,35	33%	97,00%	63%	9%	28%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,53	100,0%	100,0%	78,95%	10,53%	10,53%
география	6	3,60	53%	100,00%	63%	15%	22%	3,72	46,5%	100%	50,00%	0,00%	44,00%	3,70	61,91%	100,0%	70,31%	6,25%	23,44%	
	7	3,30	25%	100,00%	33%	14%	53%	3,72	64%	100%	56,00%	4,00%	40,00%	3,48	43,48%	100,0%	78,26%	8,70%	13,04%	
	8	3,35	33%	97,00%	63%	9%	28%	3,45	40,7%	100%	65,79%	13,18%	21,05%	3,76	66,67%	100,0%	91,67%	4,17%	4,17%	

	10	-	-	-	-	-	-	4,05	77,57%	98,56%	42,11%	36,84%	21,05%	-	-	-	-	-	-
	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,28	88,89%	100,0%	61,11%	27,78%	11,11%
история	5	-	-	-	-	-	-	3,74	59,33%	98%	47,75%	10,81%	41,44%	4,04	73,20%	97,80%	58,40%	26,00%	15,60%
	6	4,17	89,92%	100,00%	67%	3%	30%	3,71	60,53%	92,10%	61,90%	20,63%	17,46%	3,47	45,17%	96,78%	67,74%	6,45%	25,81%
	7	3,94	73,5%	100,00%	84%	4%	12%	4,05	74%	100%	55,46%	59,67%	14,52%	3,93	73,17%	100,0%	63,41%	26,83%	9,76%
	8	3,85	70,10%	100,00%	39%	24%	37%	3,7	65 %	56%	68,40%	7,80%	23,60%	3,41	39,02%	95,12%	78,05%	12,20%	9,76%
	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,40	94,78%	100,0%	52,60%	42,20%	5,10%
обществозн ание	6	-	-	-	-	-	-	3,85	60,09%	100%	60,37%	28,99%	10,65%	3,92	71,08%	100,0%	86,89%	0,00%	13,11%
	7	3,40	51%	86%	28%	3%	69%	3,46	39,65%	97,37%	65,63%	0,00%	34,38%	3,72	56,56%	100,0%	74,42%	9,30%	16,28%
	8	3,27	29%	98,5%	43%	54%	3%	3,5	53 %	52%	72,50%	7,50%	23,60%	3,84	65,31%	97,96%	73,47%	14,29%	12,24%
	9	3,90	82,6%	100,00%	30%	26%	44%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
-физика	7	-	-	-	-	-	-	3,33	43,45%	97,75%	62,07%	17,24%	20,69%	3,59	56,65%	93,50%	77,08%	14,58%	8,33%
	8	4,05	60,41%	100,00%	51%	13%	36%	3,33	19,74%	100%	50,00%	8,33%	41,67%	3,25	35,00%	87,50%	44,71%	21,05%	34,21%
	9	3,15	20,00%	93,75%	70%	10%	20%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,38	81,00%	100,0%	56,25%	25,00%	18,75%
химия	8	-	-	-	-	-	-	3,71	60,53%	92,10%	62,16%	27,03%	10,52%	3,29	28,58%	95,24%	45,00%	10,00%	45,00%
	9	3,53	49,48%	95,45%	59%	25%	16%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	4,17	77,78%	100,0%	55,56%	33,33%	11,11%
английский язык	7	-	-	-	-	-	-	3,95	71%	97%	77%	7%	16%	-	-	-	-	-	-
	8	3,46	47,97%	94,81%	65%	7%	28%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
немецкий язык	7	-	-	-	-	-	-	2,83	0%	83,33%	33,33%	0,00%	66,67%	-	-	-	-	-	-
	8	3,14	17,8%	91,78%	54%	46%	0%	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
среднее значение	4-11	3,59	52%	97%	58,83%	15,56%	30,50%	3,59	54,91%	92%	59,27%	13,05%	27,99%	3,73	60,88%	97,50%	70,01%	12,04%	18,06%

Общие выводы по результатам ВПР-2024:

1. Средний балл за ВПР в 2024 году составил 3,73, что выше показателя 2022 г. и 2023 г. на 0,14 балла
2. Качественная успеваемость составила 60,88%, что выше показателя 2023 г. на 5,97%, выше показателя 2022 года на 8,88%.
3. Абсолютная успеваемость составила 97,50%, что выше показателя 2023 г. на 5,50%, выше показателя 2022 года на 0,50%.
4. 70,01% обучающихся 4-11 классов подтвердили свою отметку за 3 четверть 2023-2024 учебного года, что выше показателя 2023 г. на 10,74%, выше показателя 2022 года на 11,18%.
5. 12,04% обучающихся 4-11 классов повысили свою отметку за 3 четверть 2023-2024 учебного года, что ниже показателя 2023 г. на 1,01%, ниже показателя 2022 года на 3,52%.
6. 18,06% обучающихся 4-11 классов понизили свою отметку за 3 четверть 2023-2024 учебного года, что ниже показателя 2023 г. на 9,93%, ниже показателя 2022 года на 12,44%.
7. Самое высокое расхождение отметок за 3 четверть 2023-2024 учебного года и отметок за ВПР зарегистрировано по биологии в 5-7 классах, по физике в 8 классах и химии в 8 классах.
8. В целом результаты ВПР-2024 можно признать объективными.
9. Работу администрации школы и педагогического коллектива по созданию организационно-управленческих условий подготовки и проведения всероссийских проверочных работ (ВПР) в МБОУ СОШ № 1 (в соответствии с календарем данных мероприятий на 2023-2024 учебный год), а также для повышения объективности оценки образовательных результатов в школе признать удовлетворительной.

Рекомендации:

1) для руководителей школы:

1. По вопросу нормативно-правового обеспечения объективности оценивания образовательных результатов в школе:

обеспечить разработку и утверждение:

- приказа об обеспечении объективности проведения ВПР в МБОУ СОШ № 1, предусмотрев ответственность администрации и учителей МБОУ СОШ № 1 за объективность проведения и оценивания проверочных работ;
- плана мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе;
- критериев внутришкольного текущего и итогового оценивания, обеспечивающих справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся;

2. По организации информационно-методической, консультационной работы:

- предусмотреть разработку системы подготовки независимых общественных наблюдателей за проведением ВПР в МБОУ СОШ № 1 из представителей родительской общественности;
- предусмотреть участие педагогов школы в обучении на курсах повышения квалификации «Оценка качества образования в общеобразовательных организациях», организованных ФГБУ «ФИОКО»;
- направить учителей-предметников, допустивших нарушения при проверке ВПР, на курсы повышения квалификации, в программы которых включены модули по вопросам критериального оценивания;
- обеспечить персональный контроль деятельности педагогов, обучающиеся которых показали низкий уровень качества выполнения проверочных работ;
- разработать и утвердить предусматривающие индивидуальный маршрут методического сопровождения программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- организовать процесс повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования через внутришкольное обучение и самообразование.

3. По вопросу организации подготовки и проведения ВПР в школе в части повышения объективности:

- продолжить работу на официальном сайте школы раздела, в котором размещена информация о проведении ВПР (нормативные документы, регламентирующие проведение ВПР, демонстрационные варианты ВПР и др.);
- обеспечить видеонаблюдение за проведением и процедурой проверки ВПР;
- обеспечить работу независимых наблюдателей из числа работников отдела образования МО «Светловский городской округ», МУК «Методический совет», родителей (законных представителей) при проведении ВПР и процедурой проверки ВПР;

- с целью исключения получения недостоверных результатов организовывать выборочную перепроверку работ учащихся, проверка которых осуществлялась малоопытными и молодыми специалистами.
- продолжить работу горячей линии ВПР в школе;
- обеспечить ознакомление участников ВПР и их родителей (законных представителей) с результатами ВПР.

2) для педагогов:

- проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями как для каждого учащегося, так и для класса в целом;
- проектировать и проводить уроки в логике системно-деятельностного подхода;
- организовать индивидуальные, групповые занятия по отработке тем, условно определённых как «дефицитные», с обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы;
- провести детальный анализ результатов ВПР (результаты проведенного анализа рассмотреть на заседании предметных методических объединений);
- использовать результаты анализа ВПР для совершенствования методики преподавания учебных предметов на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- активнее использовать задания на преобразование одного вида информации в другой;
- усилить работу с текстами учебника по составлению конспектов, планов, вычленению необходимой информации, ее сопоставлению с информацией, представленной в другом виде с целью формулирования определенных выводов;
- продолжить обучать учеников алгоритму поиска информации и критическому к ней отношению;
- развивать у обучающихся умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; чаще давать задания проблемного и практического характера;
- включать задания ВПР в проверочные работы по соответствующим учебным предметам;
- своевременно освещать вопросы по организации проведения ВПР на родительских собраниях;
- проводить работу по консультированию родителей обучающихся. Обеспечить ознакомление с примерными версиями ВПР на сайте ФИОКО.

Исполнители:

Заместители директора по УВР

С.С. Гордей

Заместители директора по УВР

И.Н. Воробьева

Заместители директора по УВР

Л.В. Ракович