

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КАЛИНИНГРАДСКАЯ ОБЛАСТЬ
МО «СВЕТЛОВСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОКРУГ»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1

РАССМОТРЕНА
на заседании
ШМО учителей
начальных классов
22.03.2023 г., протокол № 4

Руководитель ШМО

_____ Т.В. Вильде

СОГЛАСОВАНА
на заседании
методического совета
от 25.03.2023 г., протокол № 6

Председатель
методического совета

_____ Л.В. Ракович

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
МБОУ СОШ № 1
от 29.03.2023 г., № 145

Директор МБОУ СОШ № 1

_____ Т.В. Дерганова

Документ подписан электронной подписью
Владелец: Дерганова Татьяна Васильевна
Директор
Сертификат:
00F26935D97D7FB7F19D20A32BE316D55F
Срок действия с 26.05.2023 до 18.08.2024
Подписано: 26.09.2023 10:23 (UTC)

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РЕЧЕВОЙ ПРАКТИКЕ,
1 КЛАСС (ВАРИАНТ 8.3)**

г. Светлый
2023 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Речевая практика» составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО образования обучающихся с ОВЗ, на основе АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

На изучение предмета «Речевая практика» в 1 классе отводится 2 часа в неделю/66 часов в год.

Уровень обучения: базовый

Форма обучения: очная

Планируемые результаты освоения курса

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с РАС (вариант 3) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Предметные результаты АООП по речевой практике включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфические умения, знания и навыки для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по речевой практике определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову с помощью учителя;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- применять элементарные правила речевого общения с помощью учителя (выражать свои просьбы, желания с использованием простых этикетных слов);
- использовать речевые алгоритмы при общении в различных ситуациях.

Достаточный уровень:

- выполнять простые инструкции учителя;
- выбирать картинку, соответствующую слову;
- отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
- знать и применять элементарные правила речевого общения;
- уметь употреблять базовые формулы речевого общения (сообщить элементарные сведения о себе – имя, домашний адрес);
- участвовать в беседе на темы, близкие личному опыту ребёнка;
- выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец речи или анализ речевой ситуации;
- понимать содержание небольших по объёму сказок, рассказов, детских теле- и радиопередач; отвечать на простые вопросы по их содержанию;
- использовать изученные речевые алгоритмы при общении;
- принимать участие в коллективном составлении рассказа или сказки по темам речевых ситуаций;

- воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинный или картинно-символический план.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия; способность осуществлять элементарный речевой самоконтроль в процессе использования речи;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика;
- положительное отношение к окружающей действительности;
- проявление самостоятельности в выполнении простых учебных заданий;
- проявление элементов личной ответственности при поведении в новом социальном окружении (классе, школе);
- готовность к изучению основ безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в паре – «учитель-ученик»;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться к людям.

Регулятивные учебные действия:

- адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- активно участвовать в специально организованной деятельности (игровой, творческой, учебной).

Познавательные учебные действия:

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности.

Основные требования к умениям учащихся

При переходе в следующий класс обучающийся может уметь:

- Называть своё имя;
- Реагировать на обращение поворотом головы, взглядом;
- Называть (по возможности) имена одноклассников, специалистов класса;
- Подражать движениям и речи взрослого человека;
- Выполнять простые инструкции (сядь, встань, возьми и т.д.);
- Задавать простой вопрос;
- Отвечать на простой вопрос;
- Правильно выполнять речевой плавный выдох;

- Слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результата

Основные учебные действия: адекватно воспринимать звучащую речь; воспринимать на слух информацию, содержащуюся в предлагаемом тексте; передавать содержание прослушанного произведения; отвечать на вопросы; развивать умение слушать речь собеседника (анализировать ее, поддерживать диалог репликами, задавать вопросы); наблюдать за ролью слова, жестов, мимики, интонации в устном общении людей.

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся (тематика проектов)

1. Моё имя.
2. Моя семья.

Критерии оценивания письменного и устного уровня достижений учащихся

В 1 классе отметки за знания и умения учащихся не ставятся, а даётся словесная оценка достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основа результатов обучения ребёнка - динамика развития его личности.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода, что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Содержание курса

Название раздела	Кол-во часов	Содержание раздела	Контроль
Аудирование и понимание речи	На каждом уроке	Выполнение простых устных инструкций учителя, словесный отчет о выполненных действиях.	
Дикция и выразительность речи	На каждом уроке	Развитие артикуляционной моторики. Формирование правильного физиологического дыхания. Использование мимики и жестов в общении.	
Общение и его значение в жизни	На каждом уроке	Речевое и неречевое общение.	
Организация речевого общения	66	Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, по фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Меня зовут ...», «Это ...». Приветствие и прощание. Формулы «здравствуй», «до свидания». Жесты приветствия и прощания. Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Благодарность. Формулы «спасибо», «пожалуйста». Замечание, извинение. Правильная реакция на замечания. Формулы «извините, простите» без	Итоговая контрольная работа

		<p>обращения.</p> <p>Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому, используя жесты, сопряженно с действиями взрослого.</p> <p>Алгоритм работы над темой речевой ситуации</p> <p>Выявление и расширение представлений по теме речевой ситуации.</p> <p>Актуализация, уточнение и расширение словарного запаса о теме ситуации.</p> <p>Составление предложений по теме ситуации, в т.ч. ответы на вопросы и формулирование вопросов учителю, одноклассникам.</p> <p>Конструирование диалогов, участие в диалогах по теме ситуации.</p> <p>Выбор атрибутов к ролевой игре по теме речевой ситуации. Уточнение ролей, сюжета игры, его вариативности. Моделирование речевой ситуации.</p> <p>Составление устного текста (диалогического или несложного монологического) по теме ситуации.</p>	
Итого	66		1

Основные направления коррекционной работы

Овладение речью для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

Коррекционно - развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психическом развитии и освоению ими содержания образования.

В процессе коррекционно - развивающей работы используются следующие формы и методы работы:

- занятия индивидуальные и групповые,
- игры, упражнения, этюды,
- психокоррекционные методики,
- беседы с учащимися,

— организация деятельности (игра, труд, изобразительная, конструирование и др.).

Направления коррекционной работы:

- формирование мотивации к взаимодействию со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений аффективного, сенсорно-перцептивного, коммуникативного и личностного развития, дезадаптивных форм поведения;
- активизация навыков устной коммуникации, речевого поведения, включая выражение мыслей и чувств в самостоятельных высказываниях;
- развитие коммуникативных навыков обучающихся, формирование средств невербальной и вербальной коммуникации, их использование в различных видах учебной и внешкольной деятельности.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Организация речевого общения		66
1	Приветствие. Дидактическая игра «Дрозд».	1
2	Упражнение «Кто пришёл сегодня в школу?» Упражнение «Я пришёл сегодня в школу».	1
3	Динамическая игра «Животные».	1
4	Динамическая игра «Животные» на улице.	1
5	Формирование правильного выдоха «Одуванчик». Коммуникативная игра «Дружба». Приветствие. Слова «привет» и «здравствуйте»	1
6	Формирование правильного выдоха «Одуванчик». Коммуникативная игра «Дружба». Приветствие. Слова «привет» и «здравствуйте».	1
7	Части суток. Утро. Коммуникативное упражнение «Доброе утро».	1
8	Части суток. Утро. Коммуникативное упражнение «Доброе утро».	1
9	Упражнение «Мы одноклассники». Дидактическое упражнение на приветствие в кругу. Комплекс артикуляционной гимнастики.	1
10	Упражнение «Мы одноклассники». Дидактическое упражнение на приветствие в кругу. Комплекс артикуляционной гимнастики.	1
11	Наша школа. Кто пришёл сегодня в школу? Ролевая игра «Покачай куклу Олю»	1
12	Наша школа. Кто пришёл сегодня в школу? Ролевая игра «Покачай куклу Олю»	1
13	Дидактическая игра «Задай вопрос другу». Дидактическое упражнение «Я люблю. Он любит».	1
14	Ролевая игра «Я заблудился в лесу».	1
15	Дидактическая игра «Найди пару». Музыкально-коммуникативная игра Волшебные песенки: «Жа-жа».	1
16	Дидактическая игра «Найди пару». Музыкально-коммуникативная игра Волшебные песенки: «Жа-жа».	1
17	Дидактическая игра «Цветочек: утро-вечер». Формирование речевого выдоха «Листопад». Коммуникативная игра «Я люблю...»	1
18	Дидактическая игра «Цветочек: утро-вечер». Формирование речевого выдоха «Листопад». Коммуникативная игра «Я люблю...»	1
19	Утренний круг «Осень». Комплекс артикуляционной гимнастики. Дидактическая игра «Дай мне...»	1
20	Утренний круг «Осень». Комплекс артикуляционной гимнастики. Дидактическая игра «Дай мне...»	1
21	Повторение чистоговорок «Листопад». Волшебные песенки: «Ку-ку». Игра на развитие речи «Пчёлкины песни».	1
22	Повторение чистоговорок «Листопад». Волшебные песенки: «Ку-ку». Игра на развитие речи «Пчёлкины песни».	1
23	Музыкально-коммуникативная игра. Коммуникативная игра «Дрозд». Правила поведения. «Праздник. Гости на пороге».	1
24	Музыкально-коммуникативная игра. Коммуникативная игра «Дрозд». Правила поведения. «Праздник. Гости на пороге».	1
25	Правила поведения: «Праздник. За столом». Ролевая игра День рождения Степашки». Слушание сказки «Теремок».	1
26	Правила поведения: «Праздник. За столом». Ролевая игра День рождения Степашки». Слушание сказки «Теремок».	1
27	«Наша сказка». Пальчиковый театр. Дидактическая игра «Покажи нос...». Коммуникативная	1

	игра.	
28	«Наша сказка». Пальчиковый театр. Дидактическая игра «Покажи нос...». Коммуникативная игра.	1
29	Комплекс артикуляционной гимнастики. Игра на координацию речи с движением «Солнышко». Волшебные песенки: «Ли-ли».	1
30	Комплекс артикуляционной гимнастики. Игра на координацию речи с движением «Солнышко». Волшебные песенки: «Ли-ли».	1
31	Формирование плавного выдоха «Ветерок». Игра на координацию речи с движением «Медведь». Дидактическая игра «Возьми» (на примере игрушек).	1
32	Формирование плавного выдоха «Ветерок». Игра на координацию речи с движением «Медведь». Дидактическая игра «Возьми» (на примере игрушек).	1
33	Ролевая игра «Встреча куклы». Музыкально-коммуникативная игра. Комплекс артикуляционной гимнастики.	1
34	Ролевая игра «Встреча куклы». Музыкально-коммуникативная игра. Комплекс артикуляционной гимнастики.	1
35	Музыкально-коммуникативная игра по Е.Железновой «Хлопаем-шлёпаем». Игра на координацию речи с движением «Снежок». Волшебные песенки: «Са-са».	1
36	Музыкально-коммуникативная игра по Е.Железновой «Хлопаем-шлёпаем». Игра на координацию речи с движением «Снежок». Волшебные песенки: «Са-са».	1
37	Коммуникативная игра. Слушание сказки «Колобок». Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек).	1
38	Коммуникативная игра. Слушание сказки «Колобок». Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек).	1
39	Слова при прощании. Ролевая игра «Кукла уходит». Комплекс артикуляционной гимнастики.	1
40	Слова при прощании. Ролевая игра «Кукла уходит». Комплекс артикуляционной гимнастики.	1
41	Коммуникативная игра. Формирование речевого выдоха «Снег идёт». Игра на координацию речи с движением «Снежки».	1
42	Коммуникативная игра. Формирование речевого выдоха «Снег идёт». Игра на координацию речи с движением «Снежки».	1
43	«Наша сказка». Пальчиковый театр. Игра на координацию речи с движением «Машина». Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой.	1
44	«Наша сказка». Пальчиковый театр. Игра на координацию речи с движением «Машина». Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой.	1
45	Утренний круг «Зима». Ролевая игра «Кукла спит». Комплекс артикуляционной гимнастики.	1
46	Утренний круг «Зима». Ролевая игра «Кукла спит». Комплекс артикуляционной гимнастики.	1
47	Игра на координацию речи с движением «Шофёр». Повторение чистоговорок «Снежок». «Наша сказка». Пальчиковый театр. Коммуникативная игра. Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой. Ролевая игра «Мы пришли домой».	1
48	Игра на координацию речи с движением «Шофёр». Повторение чистоговорок «Снежок». «Наша сказка». Пальчиковый театр. Коммуникативная игра. Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой. Ролевая игра «Мы пришли домой».	1
49	Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек). Игра на координацию речи с движением «Серые пёрышки». Комплекс артикуляционной гимнастики. Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Топ-хлоп».	1
50	Дидактическая игра «Дай мне» (на примере игрушек). Игра на координацию речи с движением «Серые пёрышки». Комплекс артикуляционной гимнастики. Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Топ-хлоп».	1
51	Коммуникативная игра. Ролевая игра «Ученик». Формирование плавного выдоха «Лети, птичка».	1
52	Коммуникативная игра. Ролевая игра «Ученик». Формирование плавного выдоха «Лети, птичка».	1
53	Повторение чистоговорок «Петушок». Коммуникативная игра «Повтори за мной». Комплекс артикуляционной гимнастики.	1
54	Повторение чистоговорок «Петушок». Коммуникативная игра «Повтори за мной». Комплекс артикуляционной гимнастики.	1
55	Игра на координацию речи с движением «Сад». Игра на музыкальных инструментах.	1
56	Игра на координацию речи с движением «Сад». Игра на музыкальных инструментах.	1
57	Коммуникативная игра «Возьмёмся за руки». «Наша сказка». Пальчиковый театр. Формирование плавного выдоха «Песня ветра».	1
58	Коммуникативная игра «Возьмёмся за руки». «Наша сказка». Пальчиковый театр. Формирование плавного выдоха «Песня ветра».	1
59	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Оркестр». Слушание весенних	1

	четверостиший.	
60	Музыкально-коммуникативная игра по Е. Железновой «Оркестр». Слушание весенних четверостиший.	1
61	Комплекс артикуляционной гимнастики. Формирование плавного выдоха «Весёлые шарики».	1
62	Комплекс артикуляционной гимнастики. Формирование плавного выдоха «Весёлые шарики».	1
63	Комплекс артикуляционной гимнастики. Формирование плавного выдоха «Весёлые шарики».	1
64	Повторение материала, изученного за год	1
65	Итоговая контрольная работа.	1
66	Повторение материала, изученного за год	1

Демонстрация итоговой контрольной работы

Повторить по памяти чистоговорку.