

**Демонстрационный вариант
итоговой контрольной работы для учащихся 5-х классов
по русскому языку**

Выполняя задания, либо обведите номер правильного ответа, либо запишите ответ в указанном месте. Затем запишите выбранный номер или записанный ответ в бланк тестирования справа от номера задания, начиная с первой клеточки. Каждый символ пишете в отдельной клеточке по образцу, указанному в бланке, без пробелов и запятых.

1. Укажите, какое слово из перечня подходит для записи в пустую ячейку таблицы.

В слове все согласные звуки	
глухие	мягкие
<i>шипеть</i>	<i>верить</i>
	<i>лечь</i>

1) ложка 2) пойти 3) когти 4) циклон

Ответ: _____.

2. Укажите слово, в котором ударение падает на последний слог.

1) начал 2) торты 3) взяла 4) банты

Ответ: _____.

3. Выберите все верные характеристики выделенного в предложении слова и запишите в ответ их номера.

Проказница-Мартышка,
Осёл,
Козёл
Да **косолапый** Мишка
Затеяли сыграть Квартет.

Это слово

- 1) имя прилагательное
- 2) имеет краткую форму
- 3) в предложении является обстоятельством
- 4) изменяется только по падежам
- 5) согласуется с именем существительным
- 6) употреблено в винительном падеже

Ответ: _____.

4. Найдите слово, в корне которого пропущена безударная проверяемая гласная. Запишите в ответ это слово, вставив пропущенную букву.

сл..гать (стихи)

р..сти

выт..снить

б..нокль

Ответ: _____.

5. Найдите слово, написание приставки в котором зависит от глухости-звонкости последующего согласного. Запишите в ответ это слово, вставив пропущенную букву.

бе..цельный

..дуть

не..держанность

не..гибаемый

Ответ: _____.

6. Укажите строчку, в которой на месте пропуска везде пишется буква **И**.

- 1) гулять по площад.., отвернуться в смущени.., кусты в ине..
- 2) отдыхать в санатори.., жить у свекров.., прочитать в справочник..
- 3) служить в арми.., упасть с ветк.., использовать в сочинени..
- 4) жить в роскош.., прочитать в энциклопеди.., играть на площадк..

Ответ: _____.

7. В каком слове следует писать букву **Ы**?

- 1) ц..ркак
- 2) на ц..почках
- 3) революц..онный
- 4) полиц..я

Ответ: _____.

8. В какой последовательности надо расположить предложения, чтобы получился текст?

- А) Весь день играет необыкновенный струнный оркестр с этими солистами.
- Б) Сверчки да кузнечики своими серенадами заглушают жужжание насекомых, которые прилетают на луг за нектаром.
- В) В конце июля на лугу всё реже услышишь звонкоголосых птиц.
- Г) Теперь другие музыканты настраивают свои инструменты.

Запишите в таблицу буквы в нужной последовательности.

Ответ:

--	--	--	--

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк, не разделяя их запятыми.

9. Ученик 5 класса отвечал на уроке русского языка по теме «Подлежащее». Найдите **два неверных** утверждения в ответе ученика и запишите в ответ их номера. «В предложении «**Теперь другие музыканты настраивают свои инструменты**» подлежащим является слово **МУЗЫКАНТЫ**, так как оно

- 1) подчеркивается одной чертой,
- 2) называет того, кто выполняет действие,
- 3) отвечает на вопрос *кто?*
- 4) выражено именем существительным в именительном падеже,
- 5) изменяется по падежам и числам».

Ответ:

--	--

10. Укажите сложное предложение.

- 1) В белой попоне слон важно шагает по самой середине улицы, покачивает головой и то свивает, то развивает хобот.
- 2) Какой-то уличный мальчишка подбежал к нему под самые ноги и начал кривляться на потеху зевакам.
- 3) Тогда слон спокойно снял с него хоботом шляпу и перекинул её через соседний забор.
- 4) Торт приходится по вкусу Томми, и он протягивает хобот за вторым ломтём.

11. Укажите предложение с **ошибкой** при постановке знаков препинания.

- 1) Четырёхлетний жеребец Изумруд – рослая беговая лошадь американского склада.

2) Изумруд повернулся, опустил голову в ясли и принялся ворошить сено мягкими губами.

3) «Будь здоров!» серьёзно сказал конюх Назар.

4) Голубое небо, зелёная трава, золотое солнце, чудесный воздух – всё радует юного жеребёнка.

Ответ: _____.

Прочитайте текст и выполните задания 12-17.

(1)Пахнет весной. (2)Даже в большом каменном городе чувствуется этот трепетный, радостный, волнующий запах тающего снега, красных древесных почек и размякающей земли. (3)По уличным стокам вдоль тротуаров бегут коричневые стремительные ручьи, неся с собою пух и щепки и отражая в себе по-весеннему прозрачно-голубое небо. (4)И где-то во дворах старинных деревянных домов без умолку поют очнувшиеся от зимы петухи. (По А.И. Куприну)

12. Определите тип речи текста.

Ответ: _____.

13. Какие слова из текста имеют два суффикса? Запишите в ответ их номера.

1) старинных

2) уличным

3) тротуаров

4) пахнет

5) радостный

Ответ: _____.

14. Запишите синоним к слову СТРЕМИТЕЛЬНЫЕ из предложения 3.

Ответ: _____.

15. Определите, какое из приведённых сочетаний слов **не является** словосочетанием в предложении 3.

1) бегут по стокам

2) коричневые ручьи

3) бегут ручьи

4) бегут вдоль тротуаров

Ответ: _____.

16. Из предложения 2 выпишите грамматическую основу.

Ответ: _____.

17. Прочитайте характеристику предложения 4.

Предложение повествовательное, невосклицательное, по количеству грамматических основ _____, распространённое.

Какое слово пропущено в данной характеристике? Запишите его в ответ.

Ответ: _____.

Перенесите ответы на задания 1-17 в бланк тестирования.

Ответ на задание С1 запишите на обороте бланка тестирования, указав сначала номер задания.

С1. Спишите текст, раскрывая скобки, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

На опушк.. леса замерла лисица. Только острые уши поворачиваю(т, ть)ся в разные стороны. Хищ..ница прислушивается к звукам утренн.. леса ш..роху листьев голосам птиц шуршанию

мышей. Она осторожно подбирается к добыч.. и вот уже у её маленьких лисят есть вкус..ный завтрак.

**Система оценивания
Итоговой контрольной работы по русскому языку**

Ответы для заданий с кратким ответом или с выбором ответа.

<i>№ задания</i>	<i>Ответ</i>	<i>Балл</i>
1.	3	1
2.	3	1
3.	125	2
4.	вытеснить	1
5.	бесцельный	1
6.	3	1
7.	2	1
8.	ВБГА	1
9.	15	2
10.	4	1
11.	3	1
12.	описание	1
13.	15	2
14.	быстрые	1
15.	з	1
16.	чувствуется запах <или> запах чувствуется	1
17.	простое	1

Критерии оценивания для задания С1.

Содержание верного ответа	
На опушке леса замерла лисица. Только острые уши поворачиваются в разные стороны. Хищница прислушивается к звукам утреннего леса: шороху листьев, голосам птиц, шуршанию мышей. Она осторожно подбирается к добыче, и вот уже у её маленьких лисят есть вкусный завтрак.	
Указания к оцениванию	
К1 Орфографические нормы	
Нет ошибок	2
1-2 ошибки	1
3 и более ошибки	0
К2 Пунктуационные нормы	
Нет ошибок	2
1 ошибка	1
2 и более ошибки	0
<i>Максимальный балл</i>	
	4

*** В основу Демонстрации итоговой контрольной работы легли материалы Московского центра качества образования

**Демонстрация
итоговой контрольной работы (диктанта)
за курс 6 класса**

Небо перед утренней зарей прояснилось. На нем нет туч и облаков. Над узкой речкой расстилается синий туман. В такую раннюю пору здесь ни с кем не встретиться. Предзвездная тишь долго не нарушается³ никакими звуками, ничьими голосами.⁴В утреннем тумане ничего не видишь. Только тяжелая от росы трава низко прилегает к земле и блестит³ серебряными

каплями.⁴ Но вот пробежал легкий ветерок. Раздается стук дятла, и лес наполняется птичьим пением. Из куста выскочил косой зайчонок и сбросил с веток капли росы. Теперь уже нет опасности заблудиться в тумане. Поднимается горячее солнце. Оно бросает свои лучи на весеннюю землю. Никогда не бывает утро так прекрасно, как ранней весной. Легко дышишь, любишь природой. (109 слов)

Грамматическое задание

Синтаксический разбор

5 предложение 1 в.

7 предложение 2 в.

Морфологический разбор

(не) нарушается 1 в.

Блестит 2 в.

Морфемный разбор

Предрассветная, раздается 1 в.

Весеннюю , поднимается 2

МБОУ СОШ № 1 Демонстрации итоговых контрольных работ по русскому языку

Демонстрация итоговой контрольной работы за курс 7 класса

1. В каком слове **неверно** выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) новостЕй 2) нанесенА 3) пОнятый 4) бАлуясь

Ответ: _____.

2. Укажите слово, состав которого **соответствует** схеме –□□□.
1) записаны 2) сжимаЯ 3) принесённый 4) придумывАя

Ответ: _____.

3. Запишите числительное в нужной падежной форме.
В библиотеку поступило около 200 книжных новинок.

Ответ: _____.

4. Какие **два** слова из перечня **нельзя** включить в таблицу? Обведите их номера.

Правописание проверяемой гласной Е в корне слова	Правописание гласной И в корне слова с чередованием Е/И

- 1) выт..снить (из своих рядов)
- 2) кар..катура
- 3) ум..реть (на поле боя)
- 4) заб..рать
- 5) пот..шаться (над проделками кота)

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

5. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

- 1) пр..школьный, пр..гореть
- 2) с..ёмки, от..утюжить
- 3) по..грать, с..грать
- 4) ра..царапать, не..дешный

Ответ: _____.

6. В каком примере правописание суффикса в слове регулируется правилом «В суффиксах действительных причастий настоящего времени, образованных от глаголов I спряжения, пишется буква У(Ю)»?

- 1) почу..вший весну
- 2) бор..щийся за мир
- 3) леч..щий врач
- 4) они посе..т пшеницу

Ответ: _____.

7. Какое слово пишется слитно?

- 1) кто(то) пришёл
- 2) (пресно)водное озеро
- 3) англо(русский) словарь
- 4) юго(восточный) ветер

МБОУ СОШ № 1 Демонстрации итоговых контрольных работ по русскому языку

Ответ: _____.

8. Прочитайте словосочетания:

- (не)выучив стихотворение,
- (не)уступив места,
- (не)продуманный ответ,
- (не)точный ответ.

Какие из утверждений верны?

А. НЕ с деепричастиями «выучив» и «уступив» пишется раздельно.

Б. НЕ с полными причастиями «продуманный» и «точный» пишется слитно.

1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

Ответ: _____.

9. Прочитайте предложения.

(1) Колокольня Ивана Великого, построенная при Борисе Годунове, была самым высоким сооружением в Москве до возведения Храма Христа Спасителя. (2) Архитектура колокольни Ивана Великого, представляющей собой трёхъярусный столп из восьмигранников, проста и величественна.

Укажите верное утверждение.

- 1) В предложении 1 запятыми выделяется причастный оборот, в предложении 2 – деепричастный оборот.
- 2) В предложениях 1 и 2 запятыми выделяются причастные обороты.
- 3) В предложении 1 запятыми выделяется деепричастный оборот, в предложении 2 – причастный оборот.
- 4) В предложениях 1 и 2 запятыми выделяются деепричастные обороты.

Ответ: _____.

Прочитайте текст 1 и выполните задания 10 – 16.

Текст 1

(1) К числу старейших русских городов относится Архангельск, столица Поморья. (2) Его жители были отважными мореходами, достигавшими берегов Новой Земли, Шпицбергена и островов Северного Ледовитого океана. (3) К XVII веку благодаря торговым отношениям со странами Западной Европы Архангельск развивается и богатеет. (4) Именно здесь в 1694 году при личном участии Петра I был спущен на воду корабль «Святой Павел» – первое торговое судно, остроенное в Архангельске. (5) Без Архангельска в России не появился бы ни торговый, ни военно-морской флот, ... в 1762 году этот город-порт был уравнен в торговых правах с самим Санкт-Петербургом.

10. Какое слово (сочетание слов) необходимо вставить на место пропуска в предложении 5?

- 1) несмотря на это,
- 2) но
- 3) значит,
- 4) поэтому

Ответ: _____.

11. Какое предложение **наиболее точно** передаёт основную мысль текста?

МБОУ СОШ № 1 Демонстрации итоговых контрольных работ по русскому языку

- 1) Возникновение военно-морского и торгового флота России стало возможным только благодаря развитию Архангельска, уравнившего в торговых правах со столицей государства.
- 2) Развитие Архангельска было связано с развитием международной торговли в XVII веке.
- 3) Архангельск был уравнен в торговых правах с Санкт-Петербургом, так как именно здесь были построены первые корабли при личном участии Петра I.
- 4) Отвага жителей Архангельска способствовала развитию всего Поморья.

12. Выберите из перечня **два** верных утверждения и обведите их номера.

- 1) Стиль речи публицистический.
- 2) Предложения 1 и 2 связаны с помощью личного местоимения.
- 3) Предложение 4 дополняет содержание предложения 3.
- 4) В предложении 5 представлено описание.
- 5) В предложении 3 слово "Западной" является эпитетом.

Ответ: _____.

Запишите ответ в бланк без дополнительных знаков.

13. Укажите **неверное** утверждение.

- 1) «Архангельск развивается и богатеет» – грамматическая основа в предложении 3.
- 2) Предложение 2 осложнено причастным оборотом и однородными членами.
- 3) Предложение 5 простое, осложнённое однородными членами.
- 4) «Построенное в Архангельске» – причастный оборот в предложении 4.

Ответ: _____.

14. Выпишите из первого абзаца действительное причастие прошедшего времени.

Ответ: _____.

15. Определите способ образования слова ОТНОШЕНИЯМ (предложение 3).

- 1) суффиксальный
- 2) приставочно-суффиксальный
- 3) приставочный
- 4) бессуффиксный

Ответ: _____.

16. Замените слово ЗДЕСЬ из предложения 4 синонимом (одним словом).

Ответ: _____.

C1. Спишите текст 2, раскрывая скобки и вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Текст 2

Открыв рано утром мышеловку тётушка увидела незва..ую гостью. Мышь пр..спокойно сидела в ловушке будто она всю жизнь там жила. (Не)церемонясь с нахалкой тётушка взяла её двумя пальцами за хвост и вышвырнула за дверь. Мышь освобождё..ая из плена быстро юркнула под крыльцо и стала обдумывать новые пути проникновения в дом. Ведь под столом остался (не)убранный кухаркой аппетитный кусочек сыра и бесчисленное количество крошек.

Текст запишите на обратной стороне бланка, обязательно указав номер задания – C1.

C2. Из слов текста 2, в которых раскрыты скобки или вставлены пропущенные буквы, выберите одно и объясните свой выбор орфограммы.

Ответ запишите на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания – C2.

МБОУ СОШ № 1 Демонстрации итоговых контрольных работ по русскому языку

С3. Как вы думаете, какое чувство хочет вызвать у читателя автор, рассказывая данную историю? Назовите два языковых средства, которые для этого использованы. Из прочитанного текста приведите по одному примеру названных языковых средств. Свои размышления запишите в виде текста из 2 – 3 предложений.

Ответ запишите на обратной стороне бланка тестирования, обязательно указав номер задания – С3.

Система оценивания итоговой контрольной работы по русскому языку

Ответы для заданий с кратким ответом или с выбором ответа.

№ задания	Ответ	Балл
1.	4	1
2.	3	1
3.	двухсот	1
4.	23	1
5.	1	1
6.	2	1
7.	2	1
8.	1	1
9.	2	1
10.	4	1
11.	1	1
12.	13	1
13.	3	1
14.	достигавшими	1
15.	1	1
16.	тут	1

Критерии оценивания для задания С1.

Содержание верного ответа

Открыв рано утром мышеловку, тётушка увидела **незваную** гостью. Мышь **преспокойно** сидела в ловушке, будто она всю жизнь там жила. **Не церемонясь** с нахалкой, тётушка взяла её двумя пальцами за хвост и вышвырнула за дверь. Мышь, **освобождённая** из плена, быстро юркнула под крыльцо и стала обдумывать новые пути проникновения в дом. Ведь под столом остался **не убранный** кухаркой аппетитный кусочек сыра и бесчисленное количество крошек.

Указания к оцениванию

К1 Орфографические нормы

Нет ошибок

2

1-2 ошибки

1

3 и более ошибки

0

К2 Пунктуационные нормы

Нет ошибок

2

1 ошибка

1

2 и более ошибки

0

МБОУ СОШ № 1 Демоверсии итоговых контрольных работ по
русскому язык

<i>Максимальный балл</i>	4
--------------------------	---

МБОУ СОШ № 1 Демонстрации итоговых контрольных работ по русскому языку

Критерии оценивания для задания С2.

Указания к оцениванию	
Верно объяснена (в любой форме) орфограмма в выбранном слове	2
Частично объяснена орфограмма в выбранном слове	1
Ответ неверен или отсутствует	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Критерии оценивания для задания С3.

Элементы содержания верного ответа (допускаются иные формулировки, не искажающие смысл и правильность ответа)	
<p>Ответ представлен в виде связного текста из 2-3 предложений на заданную тему, в котором:</p> <ol style="list-style-type: none"> названы чувства, которые хочет вызвать автор (лёгкая усмешка); приведены два языковых средства, использованные автором; к каждому языковому средству указан пример. <p>Например: контекстные синонимы (мышь, незваная гостья, нахалка), эпитет (преспокойно), однородные члены и др.</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
1. Содержание ответа	
В ответе использованы все элементы правильного ответа. Ученик верно определил чувство, которое хочет вызвать у читателя автор. Для обоснования своей точки зрения верно указал два любых языковых средства и привёл примеры использования их в тексте.	2
Ученик верно определил чувство, которое хочет вызвать у читателя автор. Для обоснования своей точки зрения верно указал одно любое языковое средство и привёл пример использования его в тексте. ИЛИ Ученик верно определил чувство, которое хочет вызвать у читателя автор. Для обоснования своей точки зрения верно указал два примера разных средств речевой выразительности без использования терминов или при неверном использовании терминов.	1
Ответ не содержит элементов верного ответа или отсутствует	0
2. Смысловая цельность, речевая связность	
Логических ошибок нет	1
Допущены логические ошибки (одна или более)	0
3. Грамотность	
Ошибок нет ИЛИ допущена одна ошибка (орфографическая, пунктуационная, грамматическая или речевая)	1
Допущено более одной ошибки (орфографической, пунктуационной, грамматической или речевой)	0
<i>Максимальный балл</i>	4

МБОУ СОШ № 1 Демонстрации итоговых контрольных работ по русскому языку

Спецификация итоговой контрольной (диагностической) работы по русскому языку для 8 классов

1. Назначение диагностической работы

Диагностическая работа проводится с целью определения уровня учебных достижений учащихся 8 классов по усвоению предметного содержания курса русского языка по программе основной школы и выявления элементов содержания, вызывающих наибольшие затруднения.

2. Документы, определяющие содержание диагностической работы

Содержание и основные характеристики диагностических материалов определяются на основе следующих документов:

- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку (Приказ Минобразования и науки РФ от 05.03.2004 г. №1089).
- О сертификации качества педагогических тестовых материалов (Приказ Минобразования и науки РФ от 17.04.2000 г. № 1122).

3. Условия проведения диагностической работы

При проведении диагностической работы предусматривается строгое соблюдение порядка организации и проведения независимой диагностики. Дополнительные материалы и оборудование не используются. Ответы учащиеся записывают в бланк тестирования.

4. Время выполнения диагностической работы

На выполнение всей работы отводится 40 минут.

5. Содержание и структура диагностической работы

Комплект содержит четыре варианта, разработанных по единому плану, представленному в Приложении 1. Каждый вариант состоит из 16 заданий: 12 заданий с выбором одного верного ответа из четырёх предложенных, 3 заданий с кратким ответом и 1 задания с развёрнутым ответом. В каждом варианте представлены как задания базового уровня сложности, так и задания повышенного уровня сложности (до 30% заданий).

Содержание диагностической работы охватывает учебный материал по русскому языку, изученный в 5 – 8 классах. Распределение заданий по основным содержательным блокам представлено в таблице:

№ п/п	Содержательные блоки	Количество заданий в варианте
1.	Лексика	1
2.	Грамматика. Синтаксис.	3
3.	Орфография	4
4.	Пунктуация	3
5.	Языковые нормы	1
6.	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	4
	Всего:	16

Распределение заданий по проверяемым умениям представлено в таблице:

№ п/п	Блоки проверяемых умений	Количество заданий в варианте
1.	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	11

МБОУ СОШ № 1 Демонстрации итоговых контрольных работ по русскому языку

2.	Уметь различать тему, основную мысль, функционально-смысловый тип текста	1
3.	Уметь различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль и язык художественной литературы	1
4.	Уметь адекватно понимать информацию сообщения	1
5.	Уметь воспроизводить текст с разной степенью свёрнутости	1
6.	Соблюдать в практике речевого общения основные нормы современного русского языка	1
7.	Соблюдать нормы построения текста	1

6. Система оценивания выполнения диагностической работы

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. За выполнение задания с выбором ответа выставляется 1 балл. Задание с кратким ответом считается выполненным, если записанный ответ совпадает с верным ответом. За выполнение задания с кратким ответом выставляется 1 балл. Тестовый балл за выполнение задания С1 с развёрнутым ответом определяется экспертом в соответствии с критериями оценивания и составляет максимально 3 балла. Максимальный тестовый балл за всю работу – 18 баллов. За выполнение диагностической работы учащиеся получают школьные отметки по пятибалльной шкале.

В **Приложении 1** приведен план диагностической работы.

В **Приложении 2** приведен демонстрационный вариант работы.

МБОУ СОШ № 1 Демонстрации итоговых контрольных работ по русскому языку

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

План Итоговой контрольной работы по русскому языку в 8 классах

Используются следующие условные обозначения: ВО – задание с выбором ответа,

№ задания	Планируемые результаты обучения (ПРО)	Тип задания	Проверяемые умения	Уровень сложности	Макс. балл
1.	Синтаксические грамматические нормы	ВО	Соблюдать в практике речевого общения основные нормы современного русского языка	Б	1
2.	Комплексный орфографический анализ	ВО	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Б	1
3.	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	ВО	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Б	1
4.	Н/НН в суффиксах различных частей речи	ВО	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Б	1
5.	Гласные в личных окончаниях глагола и суффиксах причастий настоящего времени	ВО	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Б	1
6.	Пунктуация в предложениях с причастными оборотами	ВО	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Б	1
7.	Пунктуация в предложениях с деепричастными оборотами	ВО	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Б	1
8.	Пунктуация в простых и сложных предложениях с союзом И	ВО	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Б	1
9.	Смысловая связь между предложениями текста	ВО	Соблюдать нормы построения текста	Б	1
10.	Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	ВО	Адекватно понимать информацию сообщения	Б	1

МБОУ СОШ № 1 Демонстрации итоговых контрольных работ по русскому языку

11.	Характеристика текста по стилю, типу речи, способам и средствам связи, средствам речевой выразительности	ВО	Уметь различать разговорную речь, научный стиль, официально-деловой стиль, публицистический стиль и язык художественной литературы	П	1
12.	Грамматический анализ предложений и словосочетаний из текста	ВО	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	П	1
13.	Грамматический анализ предложений и словосочетаний из текста	КО	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	П	1
14.	Лексическая синонимия	КО	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	Б	1
15.	Грамматическая синонимия	КО	Опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа	П	1
16.	Изложение текста	РО	Воспроизведение текста разной степени свёрнутости	П	3
Всего: ВО – 12, КО – 3, РО – 1.					16

КО – задание с кратким ответом, РО – задание с развёрнутым ответом, Б – задание базового уровня сложности, П – задание повышенного уровня сложности.

Демонстрационный вариант
итоговой контрольной работы для учащихся 8-х классов
по русскому языку

При выполнении заданий 1 – 8 обведите номер правильного ответа и напишите его в бланк тестирования.

1. Укажите предложение с грамматической **ошибкой**.

- 1) У меня около полтораста друзей.
- 2) Согласно школьным традициям мы приготовили для малышей праздничный концерт.
- 3) Под одиноко стоящим на опушке деревом я нашел семейку опят.
- 4) Выбрав тему сочинения по лирике А.С. Пушкина, я перечитал любимые стихотворения поэта.

Ответ: _____.

2. Какие из утверждений верны?

А. В словах **предл..гать, заг..рать, прик..саться** пишется чередующаяся гласная А.

Б. В словах **пр..зирать** (врага), **пр..быть** (в крепость), **пр..любопытный** использована приставка ПРЕ.

- 1) только А 2) только Б 3) и А, и Б 4) ни А, ни Б

Ответ: _____.

3. Укажите номер примера, **неверно** занесённого в таблицу.

Примеры написания НЕ со словами различных частей речи	
Слитно	Раздельно
1) ещё (не)покрашенные стены	3) (не)высокий, а низкий
2) (не)понятный сюжет	4) (не)причесав волосы

Ответ: _____.

4. В каком примере на месте пропуска пишется **НН**?

- 1) (нити) запута..ы
- 2) скоше..ая (трава)
- 3) мочё..ые (яблоки)
- 4) журавли..ый (клин)

Ответ: _____.

5. В каком примере на месте пропуска пишется буква **Я**?

- 1) стел..щаяся (по земле листва)
- 2) подта..вший (снежок)
- 3) (они) посе..т
- 4) скле..нный (конверт)

Ответ: _____.

6. Укажите предложение с пунктуационной **ошибкой**.

- 1) Слова, образованные от других слов, часто имеют внутреннюю форму, позволяющую понять мотивировку названия.

2) Изобретённый в конце XIX века трамвай, первоначально использовавший конную тягу, назывался конкой.

3) Слово "подоконник", не утратившее связи со словом "окно", позволяет сразу понять лексическое значение.

4) Слово "окно", утратившее свою внутреннюю форму, и не связанное в сознании современного человека со словом "око", когда-то обозначало "глаз дома".

Ответ: _____.

7. В каком варианте ответа перечислены все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Мы часто [1] говоря о непроглядной тьме [2] используем выражение [3] "не видно ни зги" [4] не понимая лексического значения слова "зга".

- 1) 1, 2, 4 2) 1, 4 3) 2, 3 4) 1, 2, 3, 4

Ответ: _____.

8. Укажите предложение, в котором нужно поставить запятую перед союзом И.

1) Первый российский букварь был издан Иваном Фёдоровым и имя _____ первопечатника вошло в историю русской культуры.

2) Первый букварь представлял собой небольшую книжечку и состоял из 80 страниц.

3) Слово "азбука" представляет собой сложение названий первой буквы древнерусского алфавита "аз" и второй буквы "буки".

4) Аз – первая буква русского алфавита и местоимение 1-го лица, единственного числа.

Ответ: _____.

Прочитайте текст 1 и выполните задания 9 – 15.

При выполнении заданий 9 – 12 обведите номер правильного ответа. Ответом к заданиям 13 – 15 являются цифра, слово или словосочетание. Запишите ответ в указанном месте в тесте. Перенесите все ответы в бланк тестирования, начиная с первой клеточки, без пробелов и запятых. Каждую цифру и букву пишите в отдельной клеточке по образцу.

Текст 1

(1) Японская чайная церемония – традиция, уходящая корнями в глубь веков. (2) Известно, что чашку гостю подают стороной, считающейся наиболее красивой.

(3) ... гость, приняв чашку, должен повернуть её к себе противоположной стороной.

(4) Выпив чай, он обязан внимательно рассмотреть сосуд, из которого пил. (5) Вероятно, это связано с тем, что чайная посуда у японцев – настоящее произведение искусства. (6) Эта церемония – дань уважения хозяев к своему гостю и гостя к ним.

9. Какое слово необходимо вставить на место пропуска в предложении 3?

1) Следовательно,

2) Действительно,

3) А

4) Например,

Ответ: _____.

10. В каком предложении содержится **главная информация** текста?

1) Чайная церемония в Японии – это традиция, имеющая многовековую историю.

2) Традиции чаепития в каждой стране разные и связаны с культурой народа.

3) Японская церемония чаепития отражает взаимное уважение хозяев и гостей друг к другу.

4) Чайная посуда у японцев – настоящее произведение искусства.

Ответ: _____.

11. Укажите **неверное** утверждение.

1) Текст публицистический.

2) Предложение 6 связано с предыдущим с помощью указательного местоимения.

3) Предложение 5 поясняет предложение 4.

4) В предложениях 2 – 3 представлено рассуждение.

Ответ: _____.

12. Укажите **неверное** утверждение.

1) Сказуемое в предложении 1 – «традиция».

2) Предложение 2 сложное.

3) В предложении 3 можно выделить только одно словосочетание со способом подчинительной связи СОГЛАСОВАНИЕ.

4) «Уходящая корнями в глубь веков» – деепричастный оборот в предложении 1.

Ответ: _____.

13. Среди предложений 2 – 6 найдите **простое** предложение, осложнённое деепричастным оборотом.

Напишите номер этого предложения.

Ответ: _____.

14. Замените выражение УХОДЯЩАЯ КОРНЯМИ В ГЛУБЬ ВЕКОВ из предложения 1 синонимом (одним словом). Напишите это слово.

Ответ: _____.

15. Замените словосочетание ЧАЙНАЯ ПОСУДА из предложения 5, построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью **управление**. Напишите получившееся словосочетание.

Ответ: _____.

Не забудьте перенести все ответы в бланк тестирования!

Прочитайте текст 2.

Текст 2

Изменения в русском языке ярко видны на примере лексики, связанной с обозначением родственных связей. Уже забыты славные *вуй, стрый*.

Вместо них мы говорим *дядя*. В пассивную лексику перебрались слова *золовка, деверь, шурин, свояк*. Семейная лексика современного человека связана только с ближайшим кровным родством: мать/отец, сын/дочь, бабушка/дедушка. Это говорит об изменениях, происходящих в нашей жизни. Большая русская семья сократилась до скромной ячейки общества.

С1. Передайте сжато основное содержание текста. Объём изложения – не менее 15 слов.

Работа, представляющая собой полностью переписанный текст, не оценивается.

Ответ запишите на обратной стороне бланка тестирования.

Система оценивания

итоговой контрольной работы по русскому языку
Ответы для заданий с кратким ответом или с выбором ответа.

<i>№ задания</i>	<i>Ответ</i>	<i>Балл</i>
1.	1	1
2.	4	1
3.	1	1
4.	2	1
5.	2	1
6.	4	1
7.	1	1
8.	1	1
9.	3	1
10.	3	1
11.	4	1
12.	4	1
13.	3	1
14.	старая<или>древняя<или>давняя 3	1
15.	посуда<или>доячная	1

Критерии оценивания для задания С1.

Указания к оцениванию	Баллы
1.Содержание изложения	
Ученик точно передал основное содержание исходного текста	2
Ученик передал основное содержание исходного текста, но допустил одну фактическую ошибку, связанную с пониманием текста	0
2. Сжатие исходного текста	
Ученик верно применил приём (приёмы) сжатия	1
Ученик не использовал приёмы сжатия или использовал неверно	0
3. Грамотность	
Ученик не допустил орфографических, пунктуационных, грамматических, речевых ошибок	1
Ученик допустил одну орфографическую, или пунктуационную, или грамматическую, или речевую ошибку	0
Максимальный балл	3

Примечания

- 1) Работа, представляющая собой полностью переписанный текст, оценивается 0 баллов.
- 2) Если в тексте ученика менее 15 слов, то по критерию 3 ставится 0 баллов.

*** В основу Демоверсии итоговой контрольной работы легли материалы Московского центра качества образования