

Справка по МБОУ СОШ № 1

Анализ результатов исследования уровня функциональной грамотности обучающихся 7-х классов в 2021-2022 учебном году

30.12.2021 г.

В соответствии с приказом Министерства образования Калининградской области от 02.09.2021 г. № 966/1 «О проведении исследования по оценке функциональной грамотности с использованием компьютера в 7 классах Калининградской области», приказа отдела образования администрации МО «Светловский городской округ» от 07.09.2021 г. № 86 «О проведении исследования по оценке функциональной грамотности с использованием компьютера в 7-х классах общеобразовательных учреждений МО «Светловский городской округ» в 2021 году», приказом директора МБОУ СОШ № 1 «О проведении исследования по оценке функциональной грамотности с использованием компьютера в 7-х классах в МБОУ СОШ № 1 в 2021 году» в ноябре 2021 года проведено исследование уровня функциональной грамотности обучающихся 7-х классов.

Структура функциональной грамотности:

Глобальные компетенции

- способность критически рассматривать с различных точек зрения проблемы глобального характера и межкультурного взаимодействия; осознавать, как культурные, религиозные, политические и иные различия могут оказывать влияние на восприятие, суждения и взгляды - наши собственные и других людей; вступать в открытое, уважительное и эффективное взаимодействие с другими людьми на основе разделяемого всеми уважения к человеческому достоинству.

Креативные компетенции

- способность нестандартно воспринимать окружающий мир и генерировать принципиально новые идеи.

Финансовые компетенции

- совокупность знаний о денежной системе, особенностях ее функционирования и регулирования, продуктах и услугах, умение использовать эти знания с полным осознанием последствий своих действий и готовностью принять на себя ответственность за принимаемые решения.

Читательская грамотность

- способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Грамотность чтения необходима для получения какой-либо информации об изучаемом объекте. Для формирования навыков анализа текстовой информации.

Математическая грамотность

- способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Естественно-научная грамотность

- способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования выводов, основанных на научных доказательствах, связи с естественно-научной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

Исследование проводилось с использованием инструментария электронного банка тренировочных заданий РЭШ (Российская электронная школа) в форме диагностической работы.

Цель проведения диагностической работы по функциональной грамотности – получить достоверную информации об уровне сформированности функциональной грамотности обучающихся 7-х классов, а также познакомить педагогов и учащихся с новым форматом и содержанием заданий.

Методологической основой разработки заданий для формирования и оценки функциональной грамотности выбрана концепция современного международного исследования PISA (Programme for International Students Assessment).

Диагностика функциональной грамотности связана с выявлением уровня сформированности компетенций, как способности мобилизовать знания, умения, отношения и ценности при решении практических задач; проявлять рефлексивный подход к процессу обучения и обеспечивать возможность взаимодействовать и действовать в различных жизненных ситуациях, вырабатывая осознанную стратегию поведения. Для формирования и оценки каждого вида функциональной грамотности использовался задачный подход.

Особенность заданий по функциональной грамотности – их многофакторность и комплексный характер. Основой для разработки заданий являлись различные ситуации реальной жизни, как правило, близкие и понятные обучающимся и требовавшие от них осознанного выбора модели поведения. Задания включали в себя описание ситуации, представленной, как правило, в проблемном ключе и могли содержать текст, графики, таблицы, а также совокупность взаимосвязанных факторов и явлений, характеризующих определенный этап, период или событие. Контекст проблемной ситуации мотивировал обучающихся на выполнение нескольких взаимосвязанных вопросов-задач, объединённых общей содержательной идеей. В большинстве случаев одно задание, описывающее проблемную ситуацию, содержало две-три-четыре и более задач. Каждая задача в структуре комплексного задания – это законченный элемент, который классифицируется по нескольким категориям: компетенция, тип знания, контекст, когнитивный уровень. Их последовательное выполнение способствовало тому, что, двигаясь от задачи к задаче, обучающиеся погружались в ситуацию и приобретали как новые знания, так и функциональные навыки.

Для заданий по всем видам грамотности были определены уровни сложности познавательных действий. Выделены следующие **познавательные уровни**:

- **Высокий.** Учащийся анализирует сложную информацию или данные, обобщает или оценивает доказательства, обосновывает, формулирует выводы, учитывая разные источники информации, разрабатывает план или последовательность шагов, ведущих к решению проблемы.
- **Средний.** Учащийся использует и применяет понятийное знание для описания или объяснения явлений, выбирает соответствующие процедуры, предполагающие два шага или более, интерпретирует или использует простые наборы данных в виде таблиц или графиков.
- **Низкий.** Учащийся выполняет одношаговую процедуру, например, распознавать факты, термины, принципы или понятия, или найти единственную точку, содержащую информацию, на графике или в таблице.

Контрольно-измерительные материалы для учащихся 7-х классов состояли из 6-х блоков; «Глобальные компетенции», «Финансовая грамотность», «Читательская грамотность», «Креативное мышление», «Естественнонаучная грамотность», «Математическая грамотность».

Время выполнения первой части работы – 40 минут. Время выполнения второй части работы – 40 минут. Между блоками предоставлялся 15-минутный перерыв + 10 минут на организационную часть.

Контрольно-измерительные материалы содержали задачи с простым и сложным, одиночным и множественным выбором ответа, с кратким ответом.

Оценивание работы является суммативным. Максимальное количество баллов для 7-х классов – 49 баллов, что соответствовало 100% выполнению работы. По результатам выполнения диагностической работы отметки обучающимся не выставлялись.

Данное исследование *проверяло* следующие *виды деятельности учащихся*:

▪ Читательская грамотность

1. Находить и извлекать информацию

- определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д.);
- находить и извлекать одну или несколько единиц информации;
- находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста;
- находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста;
- определять наличие/отсутствие информации.

2. Интегрировать и интерпретировать информацию

- понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.);
- понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста);
- понимать значение неизвестного слова или выражения на основе контекста;
- устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.);
- соотносить визуальное изображение с вербальным текстом;
- формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста;
- понимать чувства, мотивы, характеры героев;
- понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение).

3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста

- оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора;
- оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов;
- понимать назначение структурной единицы текста;
- оценивать полноту, достоверность информации;
- обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах;
- высказывать и обосновывать собственную точку.

▪ Естественнонаучная грамотность

1. Научное объяснение явлений

- вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания;
- распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления;
- предложить объяснительные гипотезы.

2. Применение методов естественно-научного исследования

- различать вопросы, которые возможно естественнонаучно исследовать;
- оценить с научной точки зрения предлагаемые способы изучения данного вопроса;
- описать и оценить способы, которые используют учёные, чтобы обеспечить надёжность данных и достоверность объяснений.

3. Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов

- преобразовать одну форму представления данных в другую;
- анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы;
- отличать аргументы, которые основаны на научных доказательствах, от аргументов, основанных на других соображениях; оценивать научные аргументы и доказательства из различных источников (например, газета, интернет, журналы).

▪ Математическая грамотность

1. Формулировать ситуацию математически

- мысленно конструировать ситуацию и трансформировать ее в форму, поддающуюся математической обработке, создавать математическую модель, отражающую особенности описанной ситуации;
- определять переменные, понимать условия и допущения, облегчающие подход к проблеме или ее решению

2. Применять математические понятия, факты, процедуры размышления

- воспроизведение простых математических действий, приемов, процедур;
- установление связей между данными из условия задачи при ее решении, в том числе устанавливая зависимость между данными, представленными в соседних столбцах таблицы, диаграммы, составлять целое из заданных частей, заполнять таблицу;
- анализировать информацию, представленную в различных формах: текст, таблицы, диаграммы, схемы, рисунок, чертежи;
- применять процедуры размышления: планировать ход решения, вырабатывать стратегию решения, аргументировать, использовать здравый смысл, перебор возможных вариантов, метод проб и ошибок, задавать самостоятельно точность данных с учетом условий задачи.

3. Интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты

- обобщать информацию и формулировать вывод;
- анализировать использованные методы решения;
- находить и удерживать все условия, необходимые для решения и его интерпретации;
- проверять истинность утверждений; обосновывать вывод, утверждение, полученный результат.

▪ Финансовая грамотность

1. Выявление финансовой информации

- знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков;
- мотивация к поиску информации для принятия эффективного решения.

2. Анализ информации в финансовом контексте

- выработка целесообразных моделей поведения в разнообразных жизненных ситуациях, связанных с финансами;
- понимание, управление и планирование своих собственных личных и семейных финансовых дел;
- сравнение, противопоставление, синтез и экстраполяцию (распространение выводов, полученных из наблюдения над одной частью явления, на другую его часть или на всё явление в целом).

3. Оценка финансовых проблем

- поиск и оценка возможных альтернативных решений личных и семейных финансовых проблем;
- предвидеть позитивные и негативные последствия выбранного решения.

4. Применение финансовых знаний и понимание

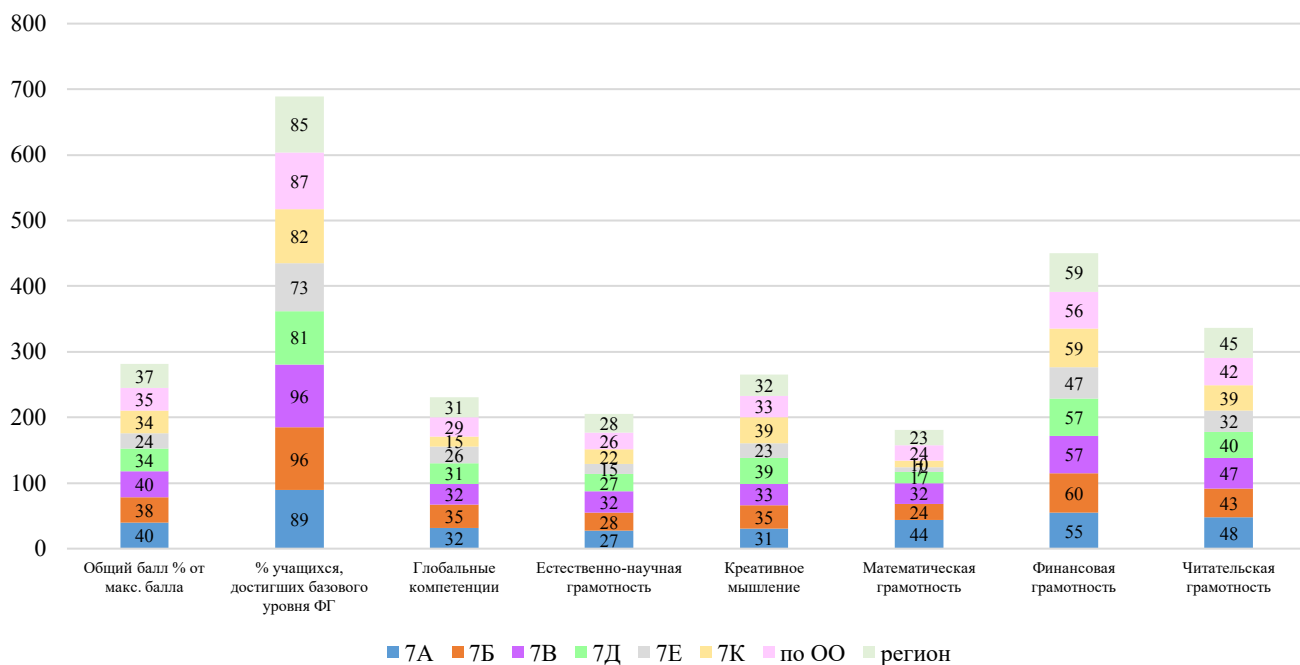
- применять знание и понимание о личных финансах и финансовых продуктах;
- применять знание и понимание вопросов правового регулирования отношений на финансовом рынке, последствий изменения экономических условий и государственной политики.

Результаты выполнения диагностической работы по функциональной грамотности по МБОУ СОШ №1

Класс	Общий балл % от макс. балла	% учащихся, достигших базового уровня ФГ	Результаты по отдельным областям ФГ % от макс. балла по данной области ФГ					
			Глобальные компетенции	Естественно-научная грамотность	Креативное мышление	Математическая грамотность	Финансовая грамотность	Читательская грамотность
7А	40	89	32	27	31	44	55	48

7Б	38	96	35	28	35	24	60	43
7В	40	96	32	32	33	32	57	47
7Д	34	81	31	27	39	17	57	40
7Е	24	73	26	15	23	7	47	32
7К	34	82	15	22	39	10	59	39
по ОО	35	87	29	26	33	24	56	42
регион	37	85	31	28	32	23	59	45

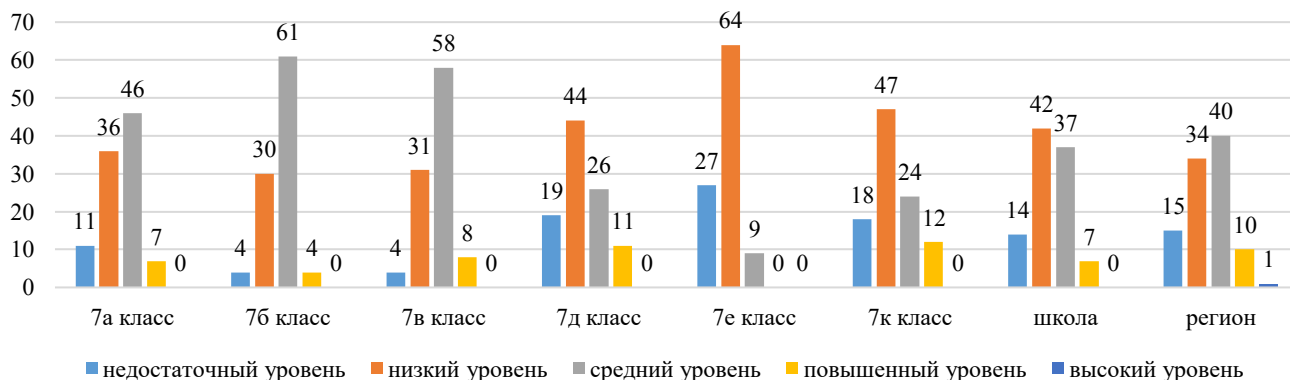
Результаты выполнения ДР по функциональной грамотности в МБОУ СОШ № 1



Уровень сформированности функциональной грамотности у учащихся 7-х классов (по классам)

уровень	7а класс	7б класс	7в класс	7д класс	7е класс	7к класс	школа	регион
недостаточный	11	4	4	19	27	18	14	15
низкий	36	30	31	44	64	47	42	34
средний	46	61	58	26	9	24	37	40
повышенный	7	4	8	11	0	12	7	10
высокий	0	0	0	0	0	0	0	1

Уровень сформированности функциональной грамотности у учащихся 7-х классов



Анализ выполнения диагностической работы по функциональной грамотности обучающимися 7-х классов

Из таблицы видно, что процент семиклассников, которые показали высокий и повышенный уровни сформированности функциональной грамотности очень маленький – 7% (по региону – 11%). А тех участников диагностической работы, кто показал низкий и недостаточный уровни, – 56% (по региону – 49%).

1) читательская грамотность:

Следует отметить, что обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни при выполнении диагностической работы столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку читательской грамотности.

Таким образом, эти группы обучающихся продемонстрировали недостаточный уровень сформированности знаний, умений и навыков, обеспечивающих нормальное функционирование личности в системе социальных отношений, который считается минимально необходимым для осуществления жизнедеятельности личности в конкретной культурной среде.

Анализ полученных результатов по проверке читательской грамотности позволяет сделать следующие выводы: результаты диагностической работы демонстрируют, что **только 42% обучающихся 7-х классов владеют компетенциями читательской грамотности.**

2) естественнонаучная грамотность:

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественнонаучной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они смогли дать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывали трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

Анализ полученных результатов по проверке естественнонаучной грамотности позволяет сделать следующие выводы: результаты диагностической работы демонстрируют, что **26% обучающихся 7-х классов владеют компетенциями естественно-научной грамотности.**

3) математическая грамотность:

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Анализ полученных результатов по проверке математической грамотности позволяет сделать следующие выводы: результаты диагностической работы демонстрируют, что **24% обучающихся 7-х классов владеют компетенциями математической грамотности.**

4) глобальные компетенции:

Данные по уровням сформированности функциональной грамотности в 7-х классах позволяют сделать вывод, что по глобальной компетенции вызвали затруднения задания на формулировку аргументов, объясняющих группировку выявленных мнений.

Результаты диагностической работы демонстрируют, что **29% обучающихся 7-х классов владеют глобальными компетенциями.**

5) *креативное мышление:*

Анализ результатов выполнения работы обучающимися 7-х классов по креативному мышлению свидетельствует о том, что обучающиеся не достигли базового уровня сформированности креативного мышления, результаты некоторых заданий повышенного уровня сложности требуют дополнительной работы по устранению выявленных дефицитов.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что у большинства обучающихся 7-х классов слабо сформированы следующие умения:

- выдвигать различные причины обсуждаемой ситуации;
- формулировать и выдвигать разнообразные идеи;
- выбирать наиболее удачные идеи для понимания обсуждаемой проблемы.

Результаты диагностической работы демонстрируют, что **33% обучающихся 7-х классов владеют креативным мышлением.**

б) *финансовая грамотность:*

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровень сформированности финансовой грамотности затруднялись в решении практических задач, отражающих типичные финансовые ситуации в различных сферах деятельности человека.

Исходя из полученной статистики, следует сделать вывод, что основная часть обучающихся, принявших участие в диагностической работе, выполнила ее выше базового уровня, то есть их результат составил **56%**, что позволяет утверждать о недостаточной сформированности у обучающихся 7 классов основных умений по финансовой грамотности.

Проведенный анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности у обучающихся 7-х классов позволяет сделать следующие **выводы:**

- общий балл (%) от максимального балла по школе составил 34%, что на 2% выше, чем по региону;
- % учащихся, достигших базового уровня функциональной грамотности по школе составил 87%, что на 2% выше, чем по региону;
- участники диагностической работы по функциональной грамотности, столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности;
- при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);
- причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся 7-х классов, участников диагностической работы, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
- при выполнении заданий *по направлению «Читательская грамотность»* затруднения вызывают задания репродуктивного характера, в которых предлагаются несплошные тексты, а именно: найти информацию, данную в явном виде, соотнести информацию из различных источников и объединить её, а также задания, в которых надо высказать собственное мнение, основываясь на прочитанном тексте, и на внетекстовых знаниях;
- так как формат заданий *по направлению «Естественнонаучная грамотность»* отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники диагностической работы столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практико-ориентированности содержания естественнонаучного образования;
- участники диагностической *по направлению «Математическая грамотность»* не смогли выйти за пределы привычных для них учебных ситуаций и применить свои знания для

решения

задач, включённых в работу;

- по направлению «Глобальная компетенция» вызвали затруднения задания на формулировку аргументов, объясняющие группировку выявленных мнений;
- по направлению «Креативное мышление» слабо сформированы следующие умения: выдвигать различные причины обсуждаемой ситуации; формулировать и выдвигать разнообразные идеи; выбрать наиболее удачные идеи для понимания обсуждаемой проблемы;
- по направлению «Финансовая грамотность» обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровень сформированности финансовой грамотности затруднялись в решении практических задач, отражающих типичные финансовые ситуации в различных сферах деятельности человека.

Рекомендации учителям-предметникам:

1. При подготовке к урокам использовать опыт решения контекстных задач и заданий, в которых необходимо интерпретировать информацию, преобразовывать её и моделировать ситуации её применения в жизненных ситуациях.
2. Основными видами деятельности на уроках определить: самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. В целях развития познавательной активности обучающихся на занятиях можно использовать деловые и дидактические игры, разрабатывать и реализовывать мини-проекты, организовывать турниры и конкурсы.
3. Проводить работу с текстами разных форматов: текстовыми, графическими, знаковыми.
4. Использовать тексты-задачи, которые содержат «недосказанности» в отношении применения компонентов освоения способов, которые при решении задачи подросток должен достроить сам и тем самым показать уровень сформированности осваиваемого способа знакового моделирования и сопутствующих процедур.
5. По формированию **читательской грамотности**:
 - внедрять в практику работы разнообразные методические приемы работы с текстами на уроках разных дисциплин, уходя от чисто репродуктивных заданий, не требующих от учащихся самостоятельного размышления над текстом;
 - при обучении чтению включать такие задания, где необходимо определить место конкретной информации, в том числе при чтении нескольких источников, и где требуется извлечь несколько элементов информации, расположенных в разных частях текста, оцениваемая информация противоречива, требует критической оценки и читатель сам должен строить гипотезы на основе прочитанной информации.
6. По формированию **математической грамотности**:
 - на этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения;
 - на уроках математики (алгебры, геометрии) целесообразно использовать банк задач, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий;
 - включать в учебный процесс компетентностно-ориентированные задачи, предполагающие несколько способов / методов решения, в том числе метод осознанного

перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата; а также наличие альтернативных вариантов ответов;

- при подготовке к уроку по математике необходимо подбирать задания по использованию всех данных по условию задачи, по переходу от одной единицы в другую, деление с остатком и округление результатов.

7. По формированию **естественно-научной грамотности**:

- увеличить количество учебной информации практической направленности, включая неадаптированные тексты естественнонаучной направленности в качестве основы для самостоятельного поиска новых знаний;
- увеличить количество заданий, направленных на развитие умения объяснять различные явления с использованием языка наук о природе;
- использовать естественнонаучный эксперимент не как иллюстрацию изученного материала, а как источник для получения новых знаний и проверки выдвинутых гипотез;
- акцентировать внимание на процедуре проведения естественнонаучного эксперимента;
- увеличить количество заданий, направленных на развитие знаний и умений учащихся.

8. По формированию **финансовой грамотности**:

- применять различные формы и модели организации образовательного процесса при изучении основ финансовой грамотности: уделять большое внимание как теоретическому, так и практическому аспектам изучения основ финансовой грамотности на разных ступенях обучения;
- включить финансовую проблематику в традиционные учебные предметы (5-9 кл. - обществознание, математика, история, курсы внеурочной деятельности, 10-11-е классы – обществознание, экономика, право, элективные курсы);
- активизировать взаимодействие школы с финансовыми структурами, что создаст возможность получения информации и опыта «из первых рук»;
- создать образовательные программы по основам финансовой грамотности, которые должны быть ориентированы на учет возрастного, образовательного, культурного уровня обучающихся, доступность заданий для обучения, соответствовать содержанию федерального государственного образовательного стандарта по обществознанию;
- рабочие программы учебных предметов, в которые будет внедряться модуль по основам финансовой грамотности, внеурочной деятельности в большей степени должны быть больше проблемно-ориентированные, нежели чем описательные;
- при разработке программ по основам финансовой грамотности учитывать возрастные особенности школьников, что позволит сделать обучение финансовой грамотности максимально доступным для понимания, что дает возможность школьникам избежать ошибок во взрослой жизни;
- повышать профессиональную подготовку педагогов в сфере финансового образования (вебинары, педагогические мастерские, консультации);
- разработать контрольно-измерительные инструменты оценки полученных знаний и регулярное тестирование обучающихся по основам финансовой грамотности;
- привлекать родительскую общественность в оказании помощи организации образовательного процесса по данному направлению (например, проведение совместных занятий с обучающимися).

9. По формированию **креативного мышления**:

- провести тщательный анализ количественных и качественных результатов комплексной работы, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
- использовать данные анализа и результаты работы по креативному мышлению обучающихся для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования работы по различным учебным предметам;
- на уроках обществознания (и других учебных предметов) целесообразно использовать открытые банки заданий, предназначенных для формирования и оценки креативного

мышления, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий;

- включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

10. По формированию **глобальной компетенции**:

- для развития способности школьников использовать полученные знания о глобальных проблемах и межкультурном взаимодействии необходимо целенаправленно формировать у них критическое мышление;
- целесообразно организовывать такие виды деятельности обучающихся, чтобы они на постоянной основе использовали критическое мышление в изучении вопросов местного, глобального и межкультурного значения, в процессе рассуждений и в работе с информацией;
- в комплексе использовать знания и умения, полученные при изучении разных школьных предметов, пользоваться универсальными учебными действиями, сформированными у обучающихся в образовательном процессе (задавать вопросы, отбирать и анализировать доказательства, объяснять явления и вырабатывать собственную позицию в предложенных ситуациях);
- целенаправленно формировать такие универсальные умения, как оценивать информацию, формулировать аргументы и объяснять проблемы и ситуации, что будет способствовать развитию глобальных компетенций школьников. Для формирования указанных умений школьники на учебных занятиях и во внеурочной деятельности должны систематически погружаться в деятельность по объяснению сложных ситуаций или проблем, выбору источников информации, оцениванию надежности и релевантности информации, применению источников информации и использованию их для аргументации и доказательства;
- для повышения индекса осведомленности школьников о глобальных проблемах в учебное содержание и воспитательную работу включать изучение следующих направлений:
 - 1) изменение климата и глобальное потепление;
 - 2) глобальные проблемы, связанные со здоровьем (например, эпидемии);
 - 3) миграция (переселение людей);
 - 4) международные конфликты;
 - 5) голод и недоедание в различных частях мира;
 - 6) причины бедности;
 - 7) равноправие мужчин и женщин в разных частях мира;
- образовательную среду школы выстраивать таким образом, чтобы дети испытывали интерес к изучению других культур в их разнообразии, чтобы у них формировалась готовность к изменению своих суждений об убеждениях и ценностях других людей и своих собственных убеждений, готовность к взаимодействию с другими людьми, несмотря на расхождение во взглядах и различия в культуре;
- проводить работу по формированию понимания обучающимися культурных норм, умений выбирать приемлемый стиль и степень формальности общения в различных группах в зависимости от межкультурного контекста, способности адаптировать свое поведение к любой ситуации;
- включение школьников в уважительный диалог, формирование стремления понять другого будет способствовать повышению уровня глобальных компетенций.

Рекомендации администрации школы:

1. Рассмотреть результаты исследования функциональной грамотности обучающихся 7-х классов на педагогическом совете «Актуальные проблемы в организации современных подходов по формированию функциональной грамотности школьников и возможных путей их решения в реальной педагогической практике» в январе 2021 г.

2. Включить вопросы формирования функциональной грамотности в план методической работы школы.
3. Провести внутришкольное повышение квалификации педагогов, направленное на ознакомление с особенностями методологии и критериями оценки качества общего образования в общеобразовательных учреждениях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся (диагностический инструментарий, примеры заданий по каждому виду функциональной грамотности).
4. Организовать внутришкольное повышение квалификации в формате мастер-классов, открытых уроков от педагогов, который успешно применяют методы, приемы отдельных видов функциональной грамотности.

Рекомендации руководителям предметных ШМО:

1. Продолжить изучение педагогического опыта по формированию функциональной грамотности школьников.
2. На заседаниях ШМО разработать рекомендации по формированию функциональной грамотности школьников при преподавании учебных предметов на всех уровнях обучения.
3. Создать банк заданий, отвечающих формированию функциональной грамотности, для использования на уроке.
4. Провести предметные методические недели по формированию и оценке функциональной грамотности (по шести направлениям).
5. При разработке рабочих программ на 2022-2023 учебный год отразить деятельность, направленную на формирование функциональной грамотности, а также проведение занятий с использованием открытого банка заданий по функциональной грамотности.

Исполнители:

Заместитель директора по УВР

Л.В. Ракович

Заместитель директора по УВР

И.Н. Воробьева

Документ подписан усиленной
квалифицированной электронной подписью
Дерганова Татьяна Васильевна
Директор
МБОУ СОШ № 1
Серийный номер:
01D72480BC468130000000072C4B0002
Срок действия с 29.03.2021 до 29.03.2022
УЦ: ООО "АСТРАЛ-М"
Подписано: 21.02.2022 10:34 (UTC)