



## Анализ методической работы в 2020-2021 учебном году

Методическая работа в школе – это целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на обеспечение *профессионального роста учителя*, развитие его творческого потенциала, на обогащение и развитие творческого потенциала педагогического коллектива в целом, на повышение качества и эффективности образовательного процесса, на рост образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья обучающихся.

Главное в методической работе это – оказание реальной, действенной помощи всем членам педагогического коллектива и создание условий для профессионального роста педагогов.

**Цель** методической работы — оказание действенной помощи учителям и классным руководителям в улучшении организации обучения и воспитания школьников, обобщение и внедрение передового педагогического опыта, повышение теоретического уровня и педагогической квалификации преподавателей.

Методическая работа в школе в 2020-2021 учебном году была **направлена** на:

- повышение уровня научно-теоретической и методической подготовки педагогов, совершенствование их профессионального мастерства;
- формирование физически и нравственно здоровой личности ребенка;
- сотрудничество всех участников образовательного процесса (дети, родители, учителя);
- на развитие творчества учителей и учащихся.

В **задачи** методической работы входило:

- совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение качества обучения;
- обеспечение профессионального, культурного и творческого роста педагогов;
- освоение и внедрение в учебный процесс нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности;
- создание атмосферы творчества и доброжелательности;
- изучение и анализ состояния преподавания дисциплин, входящих в учебный план школы; знаний, умений и навыков учащихся, результативность деятельности педагогов;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- формирование физически и нравственно здоровой личности ребенка.

### **Содержание методической работы.**

Содержание методической работы в МБОУ СОШ № 1 было направлено на личностный рост педагогов и учащихся, повышение эффективности учебно-воспитательного процесса, достижение благоприятного психологического климата в коллективе:

1. Работа по реализации методической темы.
2. Работа ШМО.
3. Диагностика учителей.
4. Перспективное планирование повышения квалификации и аттестации учителей.
5. Составление картотек, банка данных на учителей.
6. Организация работы с молодыми учителями, наставничество.
7. Информирование о методических новинках.
8. Аттестация педагогов.
9. Практическая помощь учителю в повышении педагогического мастерства через школу - практикум, мастер - класс, взаимопосещение уроков.
10. Подготовка учителей через педсоветы, консилиумы, семинары, административные совещания.
11. Инновационная работа.
12. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта.

13. Работа по индивидуальным планам.
14. Работа Научного общества учащихся.
15. Создание методических рекомендаций для педагогов.
16. Создание информационного банка учебно-методической литературы, работа с одаренными детьми, программа «Здоровье».
17. Разработка «памяток» для педагогов
18. Апробация различных программ.
19. Презентация методических находок
20. Мониторинг, контроль и анализ методической работы.

#### **Формы и методы организации методической работы.**

Основными формами и методами организации методической работы в 2020-2021 учебном году являлись:

- тематические методические и педагогические советы;
- методические оперативки;
- тематические заседания Методического совета, ШМО, творческих групп;
- открытые уроки;
- взаимопосещение уроков;
- педагогические консилиумы;
- диагностика, педагогический мониторинг;
- индивидуальная работа;
- аттестация педагогов;
- групповые и индивидуальные консультации;
- самообразование педагогов;
- распространение передового педагогического опыта;
- информирование и обсуждение методических новинок;
- презентация методических наработок.

Это традиционные, но надёжные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование *актуальных педагогических технологий*:

- технология проектного метода;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология развития критического мышления;
- технология личностно-ориентированного обучения;
- технология развития познавательного интереса и т.д.

Определение целей, задач методической службы, содержание и формы организации работы с педагогическим коллективом напрямую были связаны с планированием методической работы, которое основано на анализе результатов предыдущего года и реализации методической проблемы.

Исходя из темы *«Развитие профессиональной компетентности педагога как одно из условий обеспечения качества образования»*, был составлен программно-целевой план, который предусматривал систематизацию всей методической работы в школе по следующим **направлениям**:

#### *1) Информационно-ресурсное:*

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса, на реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- изучение новых педагогических технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом.

*2) Методическое:*

- самообразование педагогов;
- подготовка к участию в городских и школьных творческих конкурсах;
- повышение квалификации (курсовая переподготовка);
- организация и проведение теоретических семинаров и методических декад;
- внеклассная работа по предмету.

*3) Консультативное:*

- диагностика психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- наставничество.

*4) Аттестационное:*

- профессиональный рост педагогов;
- подготовка учителей к аттестации на высшую и первую квалификационные категории;
- аттестация на соответствие занимаемой должности.

*5) Опытнo-инновационное:*

- обобщение передового педагогического опыта;
- подготовка к участию в научно-практических конференциях;
- организация исследовательской деятельности учителей и учащихся.

**Структура управления методической работой школы  
в 2020-2021 учебном году**

В 2020-2021 учебном году педагогический коллектив школы продолжал работать над методической темой *«Развитие профессиональной компетентности педагога как одно из условий обеспечения качества образования»*.

Для решения задач школы были *созданы следующие условия*:

- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий стандарту образования, дающий возможность для успешного продолжения образования выпускниками школы;
- создана и утверждена структура методической службы школы;
- все методические объединения и образовательные советы имели чёткие планы работы, вытекающие из общешкольного плана;
- мониторинг в основе ВШК – одно из условий эффективности работы школы;
- работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни;
- работа по улучшению материально-технической базы кабинетов;
- работа по организации учебно-воспитательного процесса по решению главной задачи школы носила научно-методический характер и была построена на диагностической основе.

Содержание методической работы в 2020-2021 учебном году отвечало задачам образовательной программы школы:

- обеспечению базового ядра образования, укреплению здоровья, формированию национального самосознания;
- созданию условий для получения качественного образования по предмету в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта;
- способствованию самоопределению личности через формы обучения творческого характера;
- учету потребностей учащихся, родителей с целью создания комфортной обстановки.

### **Работа с педагогическими кадрами**

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

### Аттестация педагогических кадров

В 2020-2021 учебном году аттестованы:

↷ на высшую квалификационную категорию:

1. Запорожец Л.Г., учитель математики и информатики
2. Гордей С.С., учитель начальных классов
3. Мотуз Ю.А., учитель английского языка
4. Фадеенко Т.В., учитель начальных классов

↷ на первую квалификационную категорию

1. Гагунов С.А., учитель истории и ОБЖ
2. Гизатуллина Д.Р., учитель математики и информатики
3. Кучинская Н.Ф., учитель начальных классов
4. Лебедева Т.Ю., учитель начальных классов
5. Ракович Л.В., учитель химии

↷ на соответствие занимаемой должности

1. Жоров Г.М., учитель технологии
2. Тихонова Г.С., учитель начальных классов
3. Шангина Е.О., учитель начальных классов

В 2020-2021 учебном году педагогические и руководящие работники прошли *повышение квалификации* по темам:

- «Технологии работы с неуспевающими обучающимися в начальной школе» - **1 / 1,54%**
- «Профилактика безнадзорности и правонарушений в соответствии с федеральным законодательством» - **1 / 38,46%**
- «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20» - **40 / 61,54%**
- «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» - **39 / 60,00%**
- «Гибкие компетенции проектной деятельности» - **7 / 10,77%**
- «Формирование ИКР-грамотности школьников» - **2 / 3,08%**
- «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» - **2 / 3,08%**
- «Дистанционные образовательные технологии в преподавании робототехники» - **1 / 1,54%**
- «Современные образовательные технологии преподавания предмета «Информатика и ИКТ» - **1 / 1,54%**
- «Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Технология» - **1 / 1,54%**
- «Цифровая грамотность педагогического работника» (для осуществления профессиональной деятельности в сфере общего образования в качестве цифрового куратора) - **1 / 1,54%**

- Интенсивный курс повышения квалификации по методике преподавания английского языка; ООО «Кембриджский ресурсный центр» - 1 / 1,54%
- «Актуальные вопросы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (базовый уровень)» - 1 / 1,54%
- «Цифровой педагог»: цифровой дизайн и интерактивные образовательные технологии» - 1 / 1,54%
- «Организация и контроль работы с неуспевающими обучающимися в школе» - 1 / 1,54%
- «Совершенствование профессиональных компетенций руководящих и педагогических кадров общеобразовательных организаций, реализующих кадетскую, в том числе казачью, составляющую образовательной деятельности» - 1 / 1,54%
- «Саморазрушающее поведение подростков на этапе информационного общества как вид девиации» - 1 / 1,54%
- «ОБЖ. Точка роста» - 1 / 1,54%
- «Большая перемена AR|VR» - 1 / 1,54%
- «Современные проектные методы развития высокотехнологичных предметных навыков обучающихся предметной области «Информатика» - 1 / 1,54%
- «Большая перемена программирование на Python» - 1 / 1,54%
- «Основы программирования и анализа данных на Python» - 1 / 1,54%
- «Руководитель школьного центра образования «Точка роста» - 1 / 1,54%
- «Основы здорового питания школьников» - 1 / 1,54%
- «ФГОС-2021. Компетенции педагогического работника в части обновленных ФГОС: эффективная реализация общеобразовательных программ и обеспечение личностного развития учащихся» - 1 / 1,54%
- «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 г.», 03.08.2021 г.» - 1 / 1,54%
- «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 г.», 03.08.2021 г.» - 2 / 3,08%

Таким образом, педагогические и руководящие работники своевременно проходят повышение квалификации по разным направлениям работы.

Педагоги получали возможность на практике в ходе каждодневной работы закреплять и обогащать свои теоретические знания в области новейших достижений педагогической науки и практики, освоения и внедрения новейших педагогических и информационных технологий, изучения актуального педагогического опыта своих коллег.

При реализации методической темы школы «Развитие профессиональной компетентности педагога как одно из условий обеспечения качества образования» в 2020-2021 учебном году были проведены:

- **психолого-педагогический семинар** «Создание психолого-педагогических условий для обеспечения преемственности в обучении и воспитании школьников при реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО» - октябрь 2020 г. – 5 открытых уроков;
- **месячник** оборонно-массовой работы и военно-патриотического воспитания в рамках Всероссийского месячника оборонно-массовой работы – январь-февраль 2021 г. - 8 открытых мероприятий;
- **методическая декада** ШМО учителей математики, физики и информатики «Системно-деятельностный подход в обучении предметам математического цикла в реализации основных направлений ФГОС ООО и ФГОС СОО» - декабрь 2020 г. – 8 открытых уроков и мероприятий;

- **методическая декада ШМО** учителей начальных классов «*Формирование ключевых компетенций обучающихся на основе использования активных методов обучения и системно-деятельностного подхода в условиях внедрения стандартов второго поколения*» - ноябрь 2020 г. – 13 открытых уроков и мероприятий;
- **методическая декада ШМО** учителей физкультуры, ОБЖ, ОТДиТ, предметов эстетического цикла «*Развитие творческого потенциала и коммуникативной компетентности учащихся на уроках и во внеурочное время*» - январь 2021 г. – 8 открытых уроков и мероприятий;
- **методическая неделя ШМО** учителей иностранного языка «*Формирование функциональной грамотности школьников как основа развития учебно-познавательной компетентности школьников в процессе обучения иностранному языку*» - февраль 2021 г. – 6 открытых уроков.
- **методическая неделя ШМО** учителей истории и обществознания «*Внедрение эффективных педагогических технологий как фактор повышения качества историко-обществоведческого образования*» - февраль 2021 г. – 5 открытых уроков;
- **методическая неделя ШМО** учителей географии, биологии и химии «*Формирование ключевых компетенций обучающихся на основе использования активных методов обучения и системно-деятельностного подхода в условиях внедрения стандартов второго поколения*» - март 2021 г. – 6 открытых уроков;
- **методическая неделя ШМО** учителей русского языка и литературы «*Формирование ключевых компетенций обучающихся на основе использования активных методов обучения и системно-деятельностного подхода в условиях внедрения стандартов второго поколения*» - декабрь 2020 г. – 5 открытых уроков;
- **методическая декада ШМО** классных руководителей «*Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классного руководителя в условиях реализации и перехода на новые образовательные стандарты*» - февраль 2021 г. – 8 открытых мероприятий.

В 2020-2021 учебном году были проведены следующие **тематические педагогические советы**:

- **август 2020 года** - «Цифровая образовательная среда: новые модели обучения и инструменты педагога» (отв. Дерганова Т.В., директор школы, Воробьева И.Н., заместитель директора по УВР, Ракович Л.В., заместитель директора по УВР, председатель методического совета).
- **январь 2021 года** - «Цифровой ребёнок: приобретаем или теряем? (реализация федеральных проектов «Современная школа», «Цифровая школа» в МБОУ СОШ № 1)» (отв. Зоренко Ю.Л., заместитель директора по УВР).
- **май 2021 года** – «О допуске к государственной итоговой аттестации по программам основного среднего общего образования в 2021 году» (отв. Дерганова Т.В., директор школы) – в дистанционном формате.
- **май 2021 года** – «Об окончании 2020-2021 учебного года» (отв. Дерганова Т.В., директор школы) – в дистанционном формате.
- **май 2021 года** – «О переводе в следующий класс учащихся 1-8, 10 классов» (отв. Дерганова Т.В., директор школы) – в дистанционном формате.
- **май 2021 года** – «О выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании» (отв. Дерганова Т.В., директор школы) – в дистанционном формате.

Цель проведения педсоветов – коллективная выработка управленческих решений по созданию условий для эффективного сотрудничества членов школьного коллектива по той или иной методической проблеме.

Также были проведены **педагогические консилиумы** по преемственности обучения учащихся 5-х классов при переходе с уровня начального общего образования на уровень

основного общего образования. В конце 2020-2021 учебного года дистанционно прошел педагогический консилиум по итогам обучения учащихся 1-х классов и 4-х классов.

В целях дальнейшего совершенствования творческой работы педагогов, поощрения профессионального мастерства, распространения педагогического опыта, повышения результатов педагогического труда в работе с детьми и для создания условий, способствующих проявлению профессионального мастерства педагогов, учителя школы ежегодно участвуют в муниципальном конкурсе «Учитель года» и конкурсном отборе на получение денежного поощрения лучшим учителям.

В марте 2021 года учитель начальных классов Лебедева Т.Ю., учитель начальных классов Пауль Е.И., учитель физкультуры Аронова А.А. приняли участие в муниципальном конкурсе «Учитель года 2021» в номинациях соответственно «Учитель-предметник», «Классным» быть классно!», «Учитель здоровьесбережения».

По результатам конкурсного отбора *муниципального этапа конкурса «Учитель года»* стали:

- номинация «Учитель-предметник» - *Лебедева Т.Ю.*, учитель начальных классов, статус: *лауреат* «Сердце отдаю детям»;
- номинация «Классным» быть классно!» - *Пауль Е.И.*, учитель начальных классов, статус: *победитель*;
- номинация «Учитель здоровьесбережения» - *Аронова А.А.*, учитель физкультуры, статус: *лауреат* «Формирование здорового образа жизни».

По результатам конкурсного отбора *регионального этапа конкурса «Учитель года»* в номинации «Классным» быть классно!» *Пауль Е.И.*, учитель начальных классов, стала *призёром (3 место)*.

Учитель начальных классов *Тимофеева В.И.* принимала участие в *Областном конкурсе профессионального мастерства молодых педагогов «Педагогический дебют»*.

*Всероссийский дистанционный конкурс профессионального мастерства «Учитель года России–2021»* проводился в целях поддержки инновационного движения педагогических работников образовательных учреждений, распространения их педагогического опыта, внедрения новых педагогических технологий в систему образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом, поддержки талантливых, творчески работающих педагогов. Организатором конкурса являлся: центр дистанционного образования «Наука и просвещение» имени А.С. Макаренки. В 2020-2021 учебном году участниками данного конкурса стали учитель физкультуры Аронова А.А. и Лебедева Т.Ю., учитель начальных классов. По окончании конкурсных процедур были получены следующие результаты:

- *Аронова А.А.*, учитель физкультуры– *3 место по региону*; 11 место по России, *призер* в номинации «Лучшее эссе»
- *Лебедева Т.Ю.*, учитель начальных классов - *3 место по региону*; 17 место по России

*Евженко И.В.*, учитель начальных классов, признана *победителем II степени* во *всероссийском тестировании «ПедЭксперт»*, направление «Общая педагогика. Основы педагогического мастерства».

*Костина Т.А.*, учитель физкультуры, признана *победителем Всероссийской олимпиады руководителей и педагогов образовательных организаций «Особенности работы учителя физической культуры в образовательной организации в условиях реализации ФГОС»* (в рамках научно-практической конференции «Реализация ФГОС общего образования» по направлению «Общее образование»).



В июле 2021 года учитель русского языка и литература **Рудович Г.М.** и учитель начальных классов **Фадеевко Т.В.** приняли участие в **региональном этапе конкурсного отбора на получение денежного поощрения лучшим учителям в 2021 году**. По результатам конкурсных процедур она признана **победителем регионального уровня** и награждена денежным поощрением в размере 50 тысяч рублей.

Два года подряд школа получает **гранты** в форме субсидий из областного бюджета муниципальным общеобразовательным организациям на проведение мероприятий **по стимулированию качества образования** в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов:

- **2020 год** – уровень основного общего образования – **1 206 660,00 руб.** (приказ Министерства образования Калининградской области от 06.03.2020 г. № 240/1 «Об утверждении результатов конкурса на предоставление грантов в форме субсидий из областного бюджета муниципальным общеобразовательным организациям на проведение мероприятий по стимулированию качества образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в 2020 году»);
- **2021 год** – уровень начального общего образования – **1 072 000,00 руб.** (приказ Министерства образования Калининградской области от 16.04.2021 г. № 358/1 «Об утверждении результатов конкурса на предоставление грантов в форме субсидий из областного бюджета муниципальным общеобразовательным организациям на проведение мероприятий по стимулированию качества образования в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов в 2021 году»).

Ежегодно на базе школы проходят **педагогическую практику** студенты ФГАОУ ВО БФУ им. Канта (институт образования, институт физико-математических наук и информационных технологий, институт живых систем) и ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж» г. Черняховска. В 2020-2021 учебном году педагогическую практику на базе школы прошли 10 студентов, педагогами-наставниками которых были следующие учителя:

- Вильде Т.В., учитель начальных классов;
- Тяпина В.Н., учитель начальных классов;
- Гордей С.С., учитель начальных классов;
- Жуганова Н.В., учитель начальных классов;
- Анехо И.А., учитель начальных классов;
- Винник И.В., учитель математики;
- Ракович Л.В., учитель химии.

**Работа с молодыми, малоопытными и вновь прибывшими специалистами.** Работа с молодыми и малоопытными специалистами, а также с вновь прибывшими педагогами в нашей школе традиционно является одной из самых важных составляющих методической работы.

Цель работы с молодыми, малоопытными и вновь прибывшими педагогами - создание в МБОУ СОШ № 1 условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

**Задачи:**

- создать условия для профессиональной адаптации молодых и вновь прибывших учителей в коллективе;
- выявить затруднения в профессиональной практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе;
- обеспечить постепенное вовлечение молодых и вновь прибывших учителей во все сферы школьной жизни;
- включить учителей в самообразовательную и исследовательскую деятельность;
- способствовать формированию творческой индивидуальности молодого учителя;

- развивать профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям.  
Основными *принципами* работы с молодыми специалистами являются:
- **обязательность** - проведение работы с каждым молодым специалистом, приступившим к работе в учреждении вне зависимости от должности и направления деятельности;
- **индивидуальность** - выбор форм и видов работы с молодым специалистом, которые определяются требованиями должности, рабочим местом в соответствии с уровнем профессионального развития.
- **непрерывность** - целенаправленный процесс адаптации и развития молодого специалиста продолжается на протяжении 3 лет.
- **эффективность** - обязательная периодическая оценка результатов адаптации, развития молодого специалиста и соответствия форм работы уровню его потенциала.  
Обучение молодых специалистов в 2020-2021 учебном году проводилось через:
- обучение педагогов на рабочем месте, практика наставничества, участие в работе педагогических объединений;
- самообразование – самостоятельное изучение образовательной программы, работа по плану саморазвития;
- обучение на курсах повышения квалификации;
- организация методического сопровождения деятельности молодых специалистов и малоопытных специалистов.

#### **Модель работы с молодыми и малоопытными специалистами**

В 2020-2021 учебном году в МБОУ СОШ № 1 работали:

- 4 малоопытных специалистов:
  - Тимофеева В.И., учитель начальных классов;
  - Салина М.А., учитель английского языка;
  - Вербицкая О.Ю., учитель биологии;
  - Зазуля И.Н., учитель географии;
- 5 молодых специалистов:
  - Иванова Л.И., учитель музыки;
  - Киселёва Т.В., учитель физкультуры;
  - Шангина Е.О., учитель начальных классов;
  - Забара А.В., учитель английского языка;
  - Дерганова О.И., учитель химии.

В начале учебного года были определены формы работы с данными специалистами, среди которых выделены следующие:

- помощь в составлении рабочей программы, тематического планирования, оформление поурочных планов;
- посещение уроков данных специалистов с последующим анализом;
- посещение уроков коллег данными специалистами;
- помощь в подборе материала к проверке знаний;
- помощь в проведении нетрадиционных уроков;
- отбор методической литературы;
- разбор недостатков данных специалистов в общении с учащимися, в учебной и самостоятельной работе, в подготовке современного урока и способы их преодоления.

Управление учебно-методическим сопровождением молодых специалистов в 2020-2021 учебном году было направлено на:

- формирование четких представлений о профессиональной деятельности, системности работы педагога;
- развитие психологической и профессиональной готовности к самостоятельной деятельности;
- содействие адаптации молодого специалиста на рабочем месте;
- согласование профессиональных предпочтений со спецификой и задачами школы;
- помощь молодому специалисту в организации взаимодействия с администрацией и педагогическим коллективом с целью создания социальной ситуации развития, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности обучающихся и других участников образовательного процесса;
- практическое ознакомление с содержанием работы в образовательной организации и развитие профессиональных умений и навыков по основным направлениям деятельности;
- развитие способности молодых специалистов анализировать и интерпретировать эмпирический материал, обобщать и делать выводы, объяснять полученные результаты, корректировать деятельность в зависимости от ситуации и пр.;
- проведение аттестации молодого специалиста по выяснению уровня готовности к самостоятельной деятельности.

Данная работа осуществлялась в течение учебного года. За этот период учителями были достигнуты определенные результаты: они владеют изучаемым материалом; использовали разнообразные формы работы; изучили структуру урока, соответствующую целям обучения школьников и требованиям к современному уроку; работали над созданием творческой активности учащихся на уроке, делая акцент на перевод учащихся к более деятельностному состоянию; могут владеть классом, но испытывает затруднения в распределении внимания между всеми учащимися. Ответственно относятся к ведению школьной документации и проведению внутришкольного мониторинга качества образования.

В школе в течение многих лет работает **Методический совет** школы (далее – МС). В него вошли директор школы, заместители директора по УВР, руководители ШМО.

В 2020-2021 учебном году были проведены заседания Методического совета со следующей тематикой:

**Первое заседание:**

1. О подготовке к школьному этапу всероссийской предметной олимпиады школьников 2020-2021 учебного года.
2. Организация входного мониторинга образовательных достижений учащихся 2-11 классов.
3. Организация профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних

**Второе заседание:**

1. Об итогах вводного мониторинга образовательных достижений учащихся 5-9 классов в форме ВПР

2. Об итогах вводного мониторинга образовательных достижений обучающихся 10 классов в форме ОГЭ

**Третье заседание:**

1. Об итогах школьного этапа ВСОШ 2020-2021 учебного года

**Четвертое заседание:**

1. Итоги промежуточного мониторинга образовательных достижений учащихся по предметам учебного плана за 1 полугодие 2020-2021 учебного года

**Пятое заседание:**

1. О результатах промежуточного мониторинга качества образования в формате ОГЭ и ЕГЭ в 9, 10, 11 классах за 3 четверть 2020-2021 учебного года по обязательным предметам и предметам по выбору для прохождения ГИА-2021.
2. Об итогах 3 четверти 2020-2021 учебного года.
3. О ходе подготовки к педагогическому совету «Цифровой ребёнок: приобретаем или теряем? (реализация федерального проекта «Современная школа» в МБОУ СОШ № 1)»

**Шестое заседание:**

1. Организация профилактической работы по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних
2. Внеурочная деятельность детей, состоящих на различных видах учёта.

**Седьмое заседание:**

1. О рассмотрении изменений в ООП НОО на 2021-2022 учебный год.
2. О рассмотрении изменений в АОП для детей с ЗПР на 2021-2022 учебный год.
3. О рассмотрении изменений в АОП для детей с УО на 2021-2022 учебный год.
4. О рассмотрении изменений в ООП ООО на 2021-2022 учебный год
5. О рассмотрении ООП СОО (по ФГОС СОО) на 2021-2022 учебный год
6. О рассмотрении перечня учебников, учебных пособий на 2021-2022 учебный год.
7. О рассмотрении годового учебного графика на 2021-2022 учебный год

**Восьмое заседание:**

1. Об итогах тренировочного ОГЭ по математике 17.04.2021 г.

**Девятое заседание:**

1. О результатах мониторинга образовательных достижений учащихся 4-8, 10-11 классах в форме ВПР-2021

**Десятое заседание:**

1. Утверждение анализа работы предметных ШМО за 2019-2020 учебный год.
2. Утверждение анализа методической работы за 2019-2020 учебный год.
3. Утверждение плана методической работы на 2020-2021 учебный год.

**Одиннадцатое заседание:**

1. Об итогах государственной итоговой аттестации по программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году.

**Школьные методические объединения** имеют большие возможности для повышения профессионального уровня и результатов труда учителя.

Целью деятельности ШМО является создание условий для творческой работы, обеспечение единой воспитательно-образовательной среды формирования и развития личности учащихся, практического решения проблем межпредметных связей, осуществления преемственности между ступенями обучения.

В работе методических объединений через различные виды деятельности предполагается решение следующих задач:

- обеспечение профессионального, культурного, творческого роста педагогов;
- освоение нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности;
- организация экспериментальной, инновационной деятельности в рамках предмета или предметной области;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 1, 2020-2021 учебный год

---

- создание атмосферы ответственности за конечные результаты труда; изучение и анализ состояния преподавания учебного предмета или группы предметов определенной образовательной области;
- обобщение прогрессивного педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику работы школы.

В 2020-2021 учебном году приоритетным направлением в методической работе с учителями в школе являлось развитие педагогического творчества, т.к. развивать педагогическое творчество - это значит стимулировать мотивацию учителя к педагогическому труду, систематически пополнять знания учителей, создавать психологический настрой на творчество, помогать учителю видеть собственные достижения, выявлять проблемы и находить пути их решения.

В 2020-2021 учебном году в школе работали:

- ШМО учителей предметов эстетического цикла, физической культуры, ОТДТ и ОБЖ (руководитель Костина Т.А., учитель физкультуры, высшая квалификационная категория);
- ШМО учителей географии, химии, биологии (руководитель *Ящук Е.В.*, учитель географии, 1 квалификационная категория);
- ШМО учителей начальных классов (руководитель *Вильде Т.В.*, учитель начальных классов, 1 квалификационная категория);
- ШМО учителей русского языка и литературы (руководитель *Рудович Г.М.*, учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория);
- ШМО учителей истории и обществознания (руководитель *Куликова М.А.*, учитель истории, 1 квалификационная категория);
- ШМО учителей математики, физики, информатики (руководитель *Винник И.В.*, учитель математики, 1 квалификационная категория);
- ШМО учителей иностранного языка (руководитель *Лю-Юнди Е.А.*, учитель иностранного языка, соответствие занимаемой должности);
- ШМО классных руководителей начальных классов (руководитель *Анехо И.А.*, учитель начальных классов, высшая квалификационная категория);
- ШМО классных руководителей 5-11 классов (руководитель *Пржевальская Е.К.*, учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория).

В *содержание* деятельности школьных методических объединений в 2020-2021 учебном году входили:

- изучение нормативной и методической документации по вопросам образования;
- отбор содержания и составления рабочих программ по предметам с учетом вариативности и разноуровневого их преподавания;
- анализ программ и методик учителей;
- утверждение аттестационного материала для процедуры итогового контроля в переводных классах, аттестационного материала для проведения промежуточной аттестации в выпускных классах;
- рекомендация материалов для промежуточной аттестации;
- проведение анализа состояния преподавания предмета или группы предметов одной образовательной области;
- организация взаимопосещений уроков с последующим самоанализом педагога и анализом достигнутых результатов;
- выработка единых требований к оценке результатов освоения учащимися учебных программ;
- обобщение и распространение передового опыта педагогов, работающих в методическом объединении;
- методическое сопровождение учащихся при изучении наиболее трудных тем, вопросов, требующих взаимодействия учителей различных предметов;
- организация работы по накоплению дидактического материала;
- ознакомление с методическими разработками различных авторов по предмету или группе предметов одной образовательной области;
- проведение творческих отчетов, посвященных профессиональному самообразованию учителей, работе на курсах повышения квалификации;
- организация и проведение предметных методических недель (декад) в образовательном учреждении;
- работа по активизации творческого потенциала учителей.

Основными *формами* работы школьных методических объединений являлись:

- заседания, посвященные вопросам методики обучения и воспитания обучающихся;
- «круглые столы», семинары по учебно-методическим проблемам, творческие отчеты учителей;
- открытые уроки и внеклассные мероприятия;
- лекции, доклады, сообщения и дискуссии по методикам обучения и воспитания, вопросам общей педагогики и психологии;
- предметные методические недели (декады);
- взаимопосещение уроков.

Был разработан и проводился внутренний мониторинг, одним из направлений которого является отслеживание качества обучения учащихся:

Деятельность в школе по организации профильного и предпрофильного обучения проводилась в соответствии с требованиями по модернизации содержания образовательных программ и апробации элективных курсов и курсов по выбору.

В 2020-2021 учебном году учителя продолжали реализовывать программы 34 *элективных курсов* в 5-11 классах, 27 программ *внеурочной деятельности* в 1-4 классах, 18 программ внеурочной деятельности в 5-10 классах.

В 2020-2021 учебном году были разработаны и реализовывались *программы дополнительного образования:*

- 1) *Физкультурно-спортивная направленность - 8 программ*
- 2) *Социально-педагогическая направленность – 8 программ*
- 3) *Художественная направленность – 4 программы*
- 4) *Техническая направленность – 1 программа*

Опыт работы педагогов, активно внедряющих в учебный процесс современные педагогические технологии, был представлен на школьных психолого-педагогических практических семинарах. Результаты своей работы учителя школы представляли на ежегодных городских педагогических чтениях в августе, в КОИРО (презентация опыта работы), на сайте школы.

Все учителя школы владеют навыками работы на компьютере, интерактивных досках, активно применяют в работе информационные технологии в учебной и внеурочной деятельности.

В течение учебного года с учителями проводилась работа по использованию современных педагогических технологий в учебном процессе в рамках требований ФГОС НОО и ФГОС ООО.

В результате использования современных педагогических технологий стабилизировалась результативность обученности в целом, поднялся уровень мотивации учащихся к обучению, вариативность использования образовательных технологий дает положительную динамику и возможность прогнозировать положительные изменения, спроецированные в программе развития школы.

Согласно требованиям ФГОС в школе активно развивается проектная деятельность учащихся по предметам. Учащиеся защищают проектные работы в школе, на городских и областных конкурсах.

***Методическое сопровождение учебно-воспитательного процесса в школе в рамках  
подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов***

Главная цель при реализации данного направления – это четко и целесообразно распределить функциональные обязанности среди всех участников образовательного процесса. Это позволило нам предотвратить дублирование в действиях, рационально распределить время, правильно спланировать режим работы, определить цели.

Первый уровень в сопровождении занимают администрация школы, совет школы, педагогический совет. На этом уровне управления решались вопросы осуществления организации и проведения государственной итоговой аттестации, вопросы назначения, миссии этой данной формы оценки качества образовательной подготовки школьников.

Второй уровень был представлен такими службами как методический совет школы, психолого-педагогический консилиум, информационно-методическое совещание. В компетенцию данных структур входили вопросы тактического порядка, касающиеся организационной стороны деятельности школы по подготовке к ГИА. На заседаниях методического совета рассматривались планы мероприятий по подготовке школы к ГИА, планы, представленные руководителями ШМО, утверждались планы индивидуальной работы учителей-предметников, материалы для проведения пробных внутришкольных мониторингов образовательных достижений обучающихся 9-х и 11-х классов в форме ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ, анализировались результаты данных мониторингов.

Третий уровень – уровень руководителей ШМО, творческих групп. На этом уровне разрабатывались вопросы, касающиеся методики, дидактики и технологии обеспечения итоговой аттестации школьников. На заседаниях школьных методических объединений рассматривались такие вопросы, как обеспечение готовности учащихся выполнять задания различного уровня; проведение пробных ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ. Проводились учебные семинары, на которых рассматривались типичные ошибки, допускаемые выпускниками. Учителя делились опытом своей работы по следующим темам:

- «Системная подготовка учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ по предмету в 2020-2021 учебном году»,
- «Использование педагогических технологий и методик при организации подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме и по материалам ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ в 2020-2021 учебном году»

и др., выработаны совместные рекомендации учителям-предметникам по подготовке учащихся к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ (с учетом психологических особенностей учащихся).

Подготовка к экзаменам требует интеграции в целостный образовательный процесс, который предусматривает тесное и плодотворное взаимодействие учителя и учащихся. Педагогический коллектив школы считает, что только комплексный подход к деятельности по подготовке учащихся к итоговой аттестации способствует повышению эффективности и качества результатов экзаменов. Под комплексным подходом мы понимаем целенаправленное сотрудничество администрации, психолога, учителей-предметников, классных руководителей, учащихся и их родителей.

*Основные формы работы по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, используемые в МБОУ СОШ № 1:*

*1) Администрация ОУ:*

- проведение тематических педагогических советов;
- проведение тематических родительских собраний;
- организация проведения индивидуальных консультаций для учащихся;
- подготовка графика консультаций с учащимися по предметам;
- организация работы методических объединений школы по подготовке учителей к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 1, 2020-2021 учебный год

- организация деятельности психологической службы школы по поддержке процесса подготовки к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- направление учителей-предметников на курсы по подготовке к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- подготовка и обновление тематического стенда «Государственная итоговая аттестация».

2) *Учителя:*

- изучение и анализ КИМов итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- подбор материалов по подготовке учащихся к итоговой аттестации;
- проведение консультаций по предмету;
- обучение учащихся 9-х и 11-х классов заполнению бланков ответов ЕГЭ;
- подготовка и периодическое обновление стенда «Готовимся к экзамену» по предмету;
- обучение на курсах по подготовке и проведению итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- работа с интернет-ресурсами по подготовке к итоговой аттестации;
- формирование программы по подготовке выпускников к ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- подготовка опорных конспектов по основным вопросам курса и видам учебных умений.

3) *Психологическая служба школы:*

- изучение профессиональной направленности учащихся 9–11-х классов, консультации по выбору предметов, сдаваемых в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- выявление закономерностей выбора предметов для прохождения итоговой аттестации;
- психологическая диагностика учащихся 9–11-х классов;
- индивидуальные консультации учащихся, их родителей (законных представителей), учителей-предметников;
- проведение аутотренингов для учащихся перед итоговой аттестацией.

4) *Классные руководители 9-х и 11-х классов:*

- подготовка документов для формирования региональной базы данных выпускников;
- ознакомление учащихся, их родителей (законных представителей) с нормативными документами по организации итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ;
- мониторинг выбора учащимися 9-х и 11-х классов предметов итоговой аттестации;
- контроль посещаемости учащимися консультаций по подготовке к итоговой аттестации;
- проведение индивидуальных консультаций с учащимися и их родителями (законными представителями);
- взаимодействие с психологической службой школы.

Ниже представлены сравнительные результаты государственной итоговой аттестации за несколько последних лет.

▲ *Сравнительные результаты  
государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ (средний балл) в МБОУ СОШ № 1  
за последние три года*

год	русский язык	математика	информатика	физика	химия	биология	география	история	обществознание	английский язык	немецкий язык	литература
2018	3,95	3,56	4,60	3,71	4,60	3,42	3,43	3,50	3,40	4,57	0	4,00
2019	4,11	3,78	4,30	3,71	4,80	3,43	3,84	3,67	3,65	4,50	3,00	3,60
2020**	3,71	3,55	4,53	4,36	4,50	4,04	3,53	4,67	3,92	4,76	0	5,00
2021	3,91	3,37	3,60*	3,67*	5,00*	4,33*	3,79*	0*	3,44*	4,00*	0*	4,00*

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 1, 2020-2021 учебный год

\*результаты итоговой контрольной работы в формате ОГЭ

\*\* результаты ГИА в форме промежуточной аттестации (предметы по выбору)

▲ Итоги

государственной итоговой аттестации выпускников средней общей школы  
в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ)

год	русский язык	математика (база)	математика (профиль)	информатика и ИКТ	физика	химия	биология	география	история	общество- знание	английский язык	литература
2019	72,45	4,42	57,71	56,50	45,25	49,00	49,71	-	56,29	56,71	78,14	60,67
2020	66,77	-	51,19	-	48,20	66,00	52,83	53,00	54,75	49,75	78,00	59,00
2021	73,90	-	58,46	69,33	53,60	52,25	48,33	65,00	-	61,46	80,00	76,25

**Деятельность педагогов,  
работающих с одаренными и высокомотивированными школьниками**

Важным фактором эффективного методического сопровождения деятельности педагогов МБОУ СОШ № 1, работающих с одаренными и высокомотивированными школьниками, является мотивирование деятельности педагогов.

Мотивирование профессионального развития педагога – процесс побуждения его к активной педагогической деятельности, направленной на получение нового качественного результата и сфокусированной на достижении личного смысла в профессии.

Работа педагогического коллектива с одаренными и высокомотивированными учащимися выполняла следующие функции:

- *организационно-управленческая*: организует деятельность педагогического коллектива, направленную на реализацию системной модели работы с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития;
- *информационно-коммуникативная*: обеспечивает трансляцию опыта работы с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития;
- *проектировочная* – определяет направления проектирования образовательного процесса в общеобразовательном учреждении в соответствии с требованиями к результатам, структуре и условиям работы с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития с учетом специфики конкретного образовательного учреждения;
- *развивающая* - удовлетворяет духовные запросы личности, потребности творческого роста педагогов через осмысление социокультурных функций личностно-ориентированного образования в современном мире;
- *компенсирующая* - восполняет пробелы в базовом образовании по проблемам развития и поддержки одаренных детей в образовательном пространстве;
- *адаптивная* – осуществляет оперативную подготовку и переподготовку по проблеме детской и подростковой одаренности в условиях меняющейся социокультурной ситуации;
- *интегрирующая* в новый культурный контекст взаимодействия науки, образования, производства, бизнеса и культуры в разработке комплексного сопровождения одаренных детей и подростков в современных условиях.

В 2020-2021 учебном году работа с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития являлась практико-ориентированной и вариативной. Основана на содержательном и системно-деятельностном подходах. Школа расширяла и развивала воспитательные

возможности семьи, осуществляя педагогическое просвещение, контролируя и направляя семейное воспитание через следующие формы работы:

- информирование родителей об особенностях, проблемах и интересах ребенка: лекции, фильмы, плакаты, стенды, брошюры;
- обучение родителей способам взаимодействия: тренинги детско-родительских отношений;
- индивидуальные консультации и беседы: классные собрания, учебные занятия в присутствии родителей, домашние проекты.

К работе по выявлению детей с повышенным уровнем интеллектуального развития привлекались специалисты различных категорий: психолог, педагоги, социальный педагог, родители.

Одной из эффективных форм подобного сотрудничества является психолого-педагогический консилиум образовательного учреждения. После выявления интеллектуальной одаренности детей работа с ними ведется следующими группами педагогов:

- учителями-предметниками, создающими атмосферу эмоциональной включенности, возбуждающими интерес к предмету;
- наставником (руководителем), который помогает в научно-исследовательской работе по выбранной теме;
- классным руководителем, который координирует индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе учащегося с повышенным уровнем интеллектуального развития, обеспечивает необходимое общение, связь с родителями.

Компетентность учителя в сфере работы с одаренными и высокомотивированными школьниками также подразумевает наличие у него креативного мышления, глубокого знания предмета, психолого-педагогической компетентности. Большинство учителей МБОУ СОШ № 1 доброжелательные, чуткие, имеют высокий уровень интеллектуального развития, эмоционально устойчивые, оптимистически относятся к жизни.

В своей деятельности учителя умеют планировать работу так, чтобы постоянно повышать интерес и мотивацию учащихся, поощрять к дальнейшему творчеству. Большую роль в этом играет индивидуальный подход.

Одна из форм работы с одаренными и высокомотивированными учащимися в школе – спецкурсы/элективные курсы по интересам. Здесь дети работали в небольших группах, учителя могут полностью осуществить дифференцированный и индивидуальный подход. Учителя применяли различные методы работы: исследование, наблюдение, работа с научной литературой, эксперимент.

Исследовательская деятельность является не новой, но важной формой работы с одаренными и высокомотивированными детьми любого возраста. Она помогает развитию личности, а также формированию положительной мотивации обучающихся на осуществление учебной деятельности. Исследование ставит проблемные вопросы, исследовательские задачи, а детская любознательность и тяга к новому, «неизведанному» способствует решению этих задач. Успех выполнения задач формирует положительные эмоции и желание дальше проводить исследования. В итоге это приводит к углубленному изучению предмета и способствует повышению качества образования.

Одной из эффективных форм работы с одаренными и высокомотивированными детьми в школе является проектная деятельность. Именно проектная деятельность способна сделать учебный процесс личностно значимым, способствует раскрытию творческого потенциала, проявлению исследовательских способностей, самостоятельности, активности, творчества. В ходе работы над проектом учащийся включён в активный познавательный процесс, он самостоятельно формулирует проблему, собирает информацию, делает выводы и т. п. В конечном итоге он приобретает новые знания и жизненный опыт. Метод проектов можно применять для всех предметов в рамках программного материала практически по любой теме. Он чётко ориентирован на практический результат, значимый для школьников.

В работе с одарёнными и высокомотивированными детьми большое значение имеет проведение олимпиад различного уровня. В школе создан банк заданий олимпиад по различным предметам.

**В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников** принимали участие учащиеся 4-11 классов образовательного учреждения, которые изъявили желание принять участие в олимпиадах. Квоты на участие, на основании Положения о проведении всероссийской олимпиады школьников в Калининградской области не устанавливалось.

Анализ распределения количества фактов участия по параллелям показывает, что активное участие в школьном этапе принимают обучающиеся 5, 7, 9, 10, 11 классов, и доля участия по классам варьируется от 24,41% до 81,25%.

В школьном этапе всероссийской олимпиады приняло участие 504 учеников 4-11 классов (без повторений), что составило 62,22% учащихся этих классов. В сравнении с прошлым учебным годом возросла доля участников школьного этапа ВСОШ на 5,62% учащихся этих классов.

На Диаграмме ниже представлен рейтинг предметов школьного этапа по количеству фактов участия.



Как и в прошлом году наиболее востребованными (I, II, III место) среди учащихся являются предметы: русский язык, математика, биология. Наименьшую активность обучающиеся проявили по таким предметам как астрономия (10 человек, на 4 меньше, чем в прошлом году),

экология (14 человек), экономика (14 человек). Возросло количество участников школьного этапа ВСОШ по немецкому языку (20 человек против 14 человек в прошлом году), по искусству (54 человека против 3 человек в прошлом году).

Сравнительный анализ распределения результатов за последние два года представлен в Диаграмме 3:

*Диаграмма 3*

По итогам школьного этапа предметных олимпиад была сформирована школьная команда для участия в *муниципальном этапе ВОШ* в количестве 225 человек, по факту приняло участие 207 человек, что составляет 92,00 % (2019 г. – 92,76; 2018 г. - 89,4%). Снижение участников произошло из-за объективных причин: болезнь участников.

Согласно информации, размещенной на официальном сайте <https://olymp.baltinform.ru/> распределение количества учащихся МБОУ СОШ № 1 в разрезе общеобразовательных учреждений округа представлено на следующей диаграмме:

Ученики 7-11 классов приняли участие во всех предметных олимпиадах, предложенных на муниципальном этапе ВСОШ (кроме французского, испанского, китайского, итальянского языков).

Наибольшее количество победителей и призёров по:

- географии (57,14% от общего количества участников);
- биологии (50,00% от общего количества участников);

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 1, 2020-2021 учебный год

---

- по литературе (42,86% от общего количества участников);
- по праву (44,00% от общего количества участников);

По физике, экономике, химии, русскому языку, немецкому языку, астрономии в 2020-2021 учебном году нет победителей и нет призёров;

Неподготовленными к муниципальному этапу ВСОШ по технологии («Техническое творчество») оказались ученики учителя технологии Жорова Г.М. (отсутствовали проекты и проектные изделия)

Важным показателем результативности олимпиад считается наличие победителей и призёров, по которым выводится такой показатель, как коэффициент победы, т.е. доля призовых мест от общего числа участников олимпиады.

Всероссийская олимпиада является одной из самых эффективных форм выявления и развития одарённых детей, раскрытия их интеллектуального и творческого потенциала.

Прошедший этап олимпиады выявил наиболее способных, одарённых детей из числа 7 - 11 классов, представленных на Олимпиаде, ставших победителями и призёрами, как было сказано выше, их **8 человек** (в прошлом году таких учащихся было 3 человек, в 2018 г. – 5 чел.).

Необходимо отметить достаточно успешное выступление следующих учащихся:

✓ <i>Васильева Софья</i> 8в класс	– литература – география	– победитель (1 место) – призёр (3 место)
✓ <i>Ковтун Тимофей</i> 11а класс	– право – английский язык – литература	– победитель (1 место) – победитель (1 место) – призёр (3 место)
✓ <i>Козелина Мария</i> 10а класс	– география – биология	– победитель (1 место) – призёр (2 место)
✓ <i>Кузнецова Софья</i> 8г класс	– физкультура – МХК	– победитель (1 место) – призёр (3 место)
✓ <i>Новиков Иван</i> 9г класс	– ОБЖ – технология	– победитель (1 место) – победитель (1 место)
✓ <i>Пепякина Полина</i> 7а класс	– география – литература – история	– победитель (1 место) – победитель (1 место) – победитель (1 место)
✓ <i>Таболин Захар</i> 10а класс	– право – география – история	– победитель (1 место) – призёр (2 место) – призёр (3 место)
✓ <i>Тимофеев Александр</i> 10а класс	– право – история – география	– призёр (2 место) – призёр (2 место) – призёр (3 место)

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 1, 2020-2021 учебный год

Говоря об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году, нельзя не отметить весомый вклад 10 учителей-наставников, подготовивших победителей и призёров.

По итогам Олимпиады этого года «звёздами» среди учителей можно назвать педагогов, подготовивших наибольшее количество победителей и призёров II (муниципального) этапа всероссийской олимпиады школьников представлены в Таблице 4.

Таблица 4

<i>№ п/п</i>	<i>ФИО</i>	<i>Должность</i>	<i>Количество победителей</i>	<i>Количество призёров</i>	<i>Общее количество победителей и призёров</i>
1.	Ящук Елена Валентиновна	учитель географии	4	4	8
2.	Зарипова Рушания Завдатовна	учитель технологии и ОБЖ	3	1	4
3.	Гагунов Сергей Александрович	учитель истории и ОБЖ	2	1	3
4.	Куликова Мария Алексеевна	учитель истории	2	5	7
5.	Нетесова Наталья Александровна	учитель информатики и биологии	2	1	3
6.	Гарина Мария Алексеевна	учитель русского языка и литературы	2	0	2
7.	Дерганова Татьяна Васильевна	учитель биологии	1	4	5
8.	Волчкова Елена Лиодоровна	учитель русского языка и литературы	1	2	3
9.	Головацкий Александр Иванович	учитель физкультуры	1	1	2
10.	Гизатуллина Диана Рустамовна	учитель математики и информатики	0	2	2

Анализ количественных и качественных характеристик итогов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников позволяет сделать следующие **выводы**:

1. 48 учеников показали высокий уровень знаний (что составляет 20,00 % от общего количества участников).
2. Как показывает анализ, высоких результатов участники олимпиады достигли по истории, географии, биологии, физкультуре (девочки), праву, литературе. Слабый уровень результативности участия по физике, экономике, химии, русскому языку, немецкому языку, астрономии. Олимпиады по данным предметам завершились без призовых мест.
3. Из 207 участников олимпиады диплом победителя получили 23 учеников (11,11%), 25 участника (12,08%) получили дипломы призёров, что значительно выше прошлогодних показателей.
4. Наибольшее количество призовых мест дали обучающиеся уровня основного общего образования.
5. Однако, ряд проблем остаётся, на решение которых необходимо обратить внимание, а именно:
  - отсутствие эффективности участия в региональном этапе Олимпиады связано прежде всего с отсутствием изменений в подходах к подготовке педагогами участников к Олимпиаде, а также с отсутствием опережающей подготовки к олимпиадам на системном уровне;

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 1, 2020-2021 учебный год

- были предложены задания, в которых представлен сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учёт возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);

Кроме того, в школе проводились различные **конкурсы и викторины, словесные игры, ролевые игры**, давались детям индивидуальные творческие задания. Это помогало одарённым и высокомотивированным детям выбрать формы и виды творческой деятельности. Активно участвовали школьники и в дистанционных конкурсах, играх, викторинах:

№№ п/п	наименование мероприятия	участники (класс)	количество участников
1.	Всероссийская VI ежегодная региональная олимпиада школьников по финансовой грамотности	10-11	6
2.	Всероссийская акция «День единых действий»	8, 10-11	78
3.	Всероссийская акция «Письмо Победы»	5-6	35
4.	Всероссийская акция «Георгиевская лента»	10	3
5.	Всероссийская акция «Окна Победы»	10	16
6.	Всероссийская акция «Марш парков»	11	6
7.	Всероссийская акция Детский телефон доверия»	10	19
8.	Всероссийская акция «Школьное радио»	11	1
9.	Всероссийская киберспортивная школьная лига	8	1
10.	Всероссийский V конкурс мотиваторов и видеороликов «Герои, живущие рядом»	11	1
11.	Всероссийский конкурс по экологии «Экорисунок»	6	2
12.	Всероссийские соревнования по русскому сломеру «Сила РДШ»	7	8
13.	Всероссийский онлайн-фестиваль «Трофи ГТО»	10	12
14.	Всероссийский конкурс по вопросам правового просвещения граждан	9	1
15.	Всероссийская олимпиада по основам православной культуры «Наше наследие»	4	20
16.	Всероссийский Большой этнографический диктант	9-11	190
17.	Всероссийский географический диктант	8-11	390
18.	Всероссийский конкурс по русскому языку «Вечное слово»	5-9	9
19.	Всероссийский конкурс по русскому языку «Родное слово»	1-4	32
20.	Всероссийский конкурс «Час кода»	5-11	56
21.	Всероссийский конкурс по естествознанию «Это знают все»	1-4	26
22.	Всероссийский конкурс сочинений «Без срока давности»	8-9	2
23.	Всероссийский конкурс сочинений	6-9	7
24.	Всероссийский творческий конкурс "Русская осень"	1-4	19
25.	Всероссийский урок «Цифры»	5-11	250
26.	Всероссийский цифровой диктант	6-8	10
27.	Всероссийский экологический диктант	9-11	102
28.	Всероссийский тест на знание Конституции РФ на сайте граждан.дети.ру	10-11	64
29.	Всероссийский V конкурс «История местного самоуправления моего края»	10	2
30.	Всероссийский конкурс «Моя страна – моя Россия» КВИЗ «По следам Шерлока Холмса»	10	1
		10	7
31.	Конкурс фотографий «По местам истории», посвящённый 75-летию Калининградской области	10-11	2
32.	Конкурс видеороликов «Смотри, это Россия»	8	5



муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 1, 2020-2021 учебный год

33.	Лига Светловского городского округа по интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?»	5-11	36
34.	Международный исторический диктант на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	9-11	95
35.	Международная дистанционная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2021	6-7	6
36.	Международная эвристическая олимпиада младших школьников «Совенок – 2020»	3-4	5
37.	Международный дистанционный конкурс «Олимпис – 2020: Осенняя сессия»	5-6	40
38.	Международный дистанционный конкурс «Олимпис – 2021: Весенняя сессия»	6-7	84
39.	Международный игровой конкурс по истории мировой культуры для школьников «Золотое руно»	2-11	137
40.	Международный конкурс по русскому языку «Русский медвежонок 2020»	1-9	90
41.	Международный конкурс юных чтецов «Живая классика» (школьный этап)	5-11	135
42.	Международный конкурс-игра «Инфознайка-2020»	1-4	45
43.	Международная акция «Сад памяти»	4, 6-9	40
44.	Областной конкурс "Звезды Балтики" (школьный этап)	2-4	131
45.	Областной конкурс творческих работ «Крылья истории»	4	4
46.	Областной конкурс рисунка «Время первых»	6-7,10-11	6
47.	Областной конкурс водных проектов	8,11	2
48.	Областной конкурс творческих работ и методических материалов «Безопасная Россия»	9	6
49.	Онлайн-олимпиады и конкурсы на сайте «Инфоурок» по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, английскому языку, ОБЖ, финансовой грамотности	1-4	296
50.	Онлайн-олимпиады на сайте «Учи.ру»	1-4	270
51.	Олимпиада «Умники и умницы» Калининградской области	10	4
52.	Региональная литературная акция "Я пишу сочинение"	5,8	11
53.	Региональная XI межпредметная олимпиада школьников Калининградской области «Эрудиты Балтики»	7	5
54.	Региональный этап творческого конкурса онлайн-проекта «Поколение М»	6-7, 9-11	8
55.	Региональный этапа конкурса «Умники и умницы»	10	5

С целью мотивации обучающихся МБОУ СОШ № 1 к повышению уровня профильных знаний, имеющих высокие достижения и стремление к профессиональному развитию, учащиеся прошли обучение в ГБУ КО НОО «*Центр одаренных детей*» регионального центра выявления и поддержки одаренных детей Образовательного центра «Сириус»:

- учебный поток № 09/103 «КОИРО Точки роста» - 4 ученика 7-8 классов;
- учебный поток № 18/112 «Актуальные вопросы педагогической деятельности для школьников» - 3 ученика 8-9 классов;
- преакселератор (эко-предпринимательский интенсив) «Зелёное предпринимательство» - 2 ученика 8-9 классов;
- учебный поток № 19/113-20/114 «Математика и физика повышенной сложности» - 1 ученик 8 классов;
- профильный поток 07/101-08/102 «Математика и информатика повышенной сложности» 1 ученик 10 класса;

- учебный поток № 03/97-04/98 «Математика и физика повышенной сложности» - 1 ученик 10 класса;
- учебный поток № 12/106-13/107 «Химия. Биология. Экология. Олимпиадная подготовка» - 2 ученика 9 классов.

**Общие выводы:**

1. Образовательный ценз педагогических работников и укомплектованность штатами соответствуют лицензионным контрольным нормативам.
2. Уровень квалификации педагогических работников соответствует предъявляемым требованиям.
3. Методическая работа школы соответствовала программе развития школы.
4. Проводилась целенаправленная работа по повышению квалификации педагогов.
5. Деятельность учителей по вопросу качества знаний учащихся обеспечивалась в системе.
6. Методическое сопровождение подготовки выпускников 9 и 11 классов к экзаменам обеспечило прохождение государственной итоговой аттестации учащимися на хорошем уровне.
7. Повысилась инициатива педагогов в плане самообразования и профессионального роста.
8. Задачи, поставленные при определении единой методической темы, соответствовали задачам, стоящим перед школой. Все учителя вовлечены в методическую работу школы. Все учителя ознакомлены с новыми федеральными стандартами НОО, ООО, СОО и активно применяли их в работе, ознакомлены с нормативными документами ФГОС, прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.
9. Тематика педагогических советов и заседаний ШМО отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решить коллектив школы. Активность учителей, их стремление к творчеству можно оценить на высоком уровне.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива продолжают иметь место **недостатки**:

- отсутствуют качественные изменения в содержании работы ШМО, преобладали традиционные формы работы, недостаточно конкретное и продуманное планирование работы ШМО.
- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональных конкурсах.
- не все педагоги школы мотивированы на обобщение опыта работы на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях.

**В 2021-2022 учебном году необходимо:**

1. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений инновационной работы школы.
2. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.
3. Организовать научно-методическое обеспечение изучения и реализации ФГОС среднего общего образования, создать необходимые условия для внедрения инноваций в учебно-воспитательный процесс, реализации образовательной программы, программы развития школы.
4. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

5. Учителям-предметникам с целью повышения профессионального мастерства совершенствовать умения по применению нетрадиционных форм уроков, самоанализа, самоконтроля своей деятельности.
6. Обеспечить внедрение в учебно-воспитательный процесс новых образовательных технологий, в том числе развивающих, здоровьесберегающих, информационных, личностно-ориентированных с целью повышения качества образования.
7. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.
8. Активизировать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся.
9. Создать условия для развития познавательных и интеллектуальных способностей учащихся через различные формы внеклассной работы по предметам, повысить роль предметных недель.
10. Разнообразить формы методической работы с мотивированными учащимися.
11. Обеспечить качественную подготовку и проведение олимпиад, методических недель, конкурсов с целью повышения мотивации обучения, качества образования, уровня подготовки обучающихся.